

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Авгусманова Наталья Анатольевна,
методист кафедры естественно-научных
и математических дисциплин

Кемерово 2017

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии	4
3.	Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию географии	5
4.	Организация современного урока географии в аспекте требований ФГОС ООО	5
5.	Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету география	8
6.	Программно-методическое обеспечение географии. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	11
7.	Рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу «география»	16
8.	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала	17
9.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания географии	17
10.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания географии	18
11.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета география	18
12.	Использование оборудования для оснащения кабинета географии	20
13.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «География»	21
14.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей географии	22
	Лист согласования	

Пояснительная записка

Модернизация географического образования предполагает смену парадигм учения – от знаниевой парадигмы, которая определяла отечественное образование на этапе

индустриального развития нашей страны, к современной парадигме образования, основанной на деятельностном подходе. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе: познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2014/2015 учебном году должно осуществляться в соответствии: с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);

– Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

– О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

– Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047;

– Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

– Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию географии

Система географического образования реализуется на ступенях основного общего и среднего общего образования. География относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Базовое содержание образования, требования к подготовке учащихся по предмету и контроль выполнения этих требований независимы от типа учебного заведения или территории, где ведется обучение, его профиля или источника финансирования.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

На ступени среднего (полного) общего образования география входит в состав вариативной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне или профильном уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года.

Организация современного урока географии в аспекте требований ФГОС ООО

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью

целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях также можно использовать информацию, содержащуюся в Интернет ресурсах.

Основная цель комплексного курса **географии России** 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса. В этой её части рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы страны, в том числе и география Кузбасса, которую целесообразно изучать при изучении территориальной единицы, в которую она входит.

В X–XI классах в курсе **экономической и социальной географии мира** при изучении отраслей мирового хозяйства рекомендуется включать сведения о своей стране, полученные при изучении географии России, которые формируют представления учащихся о месте Российской Федерации в мировом разделении труда.

При организации образовательного процесса в выпускном классе целесообразно акцентировать внимание на усвоении знаний, освоении умений и навыков, которые являются базовыми для формирования географической культуры. В этой связи на первое место в образовательном процессе необходимо ставить уровень готовности школьника применять знания для объяснения и объективной оценки разнообразных природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, происходящих в современном мире.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практическая и осознанная, в результате рефлексии, деятельность обучающихся на уроке – это важнейшее средство усиления практической значимости школьной географии. Такая практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Сегодня ситуация с правовыми и нормативными документами в сфере образования, и учебными программами в том числе, зачастую носят рекомендательный характер, которая может быть скорректировано ОУ и самим учителем в рамках своего предмета.

Так, например, ряд практических работ, запланированных учителем, могут быть спланированы им как обучающие или тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Отметки за эти практические работы выставляются учителем выборочно.

Наиболее важные, значимые практические работы, определяющие уровень сформированности определённых умений и навыков, определяются программой как итоговые. Итоговые практические работы выполняются учащимися в классе самостоятельно и подлежат обязательному оцениванию учителем.

В случае если список итоговых (обязательных) практических работ не указан авторами программ (например, География: Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф), где на каждом уроке автором программы запланирована практическая деятельность ученика на уровне учебных действий, учитель (или группа учителей работающих по программе одного автора) может сам определить список итоговых (обязательных) практических работ, указав их перечень и определив их значимость в пояснительной записке к рабочей программе.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся. Отдельные работы краеведческого характера (например, практическая работа «Экологическое состояние природных комплексов своей местности и меры по их охране» в VIII классе) требуют предварительного сбора материалов учащимися.

Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету география

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной формы и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных

образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО)

В течение учебного года возможна реализация отдельных направлений, при условии освоения всех направлений развития личности в течение всего срока реализации основной образовательной программы начального общего или основного общего образования.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. Подразумевается значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «География» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию,

необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся должна быть обеспечена необходимыми расходными материалами.

Согласно приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373» п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Согласно приказа от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 п.18.2.2. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Программно-методическое обеспечение географии. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности
Рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу «география»

Основой для разработки рабочих программ по географии являются примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в различных печатных сборниках.

Примерная программа является ориентиром для составления вариативных (авторских) учебных программ. При этом авторы вариативных учебных программ предлагают собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по географии для основной и средней полной школы, например:

1. География: Программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
2. География: Программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – М.: Русское слово, 2012. – 156 с.

Проекты примерных программ были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках.

Таблица 1 – Сведения об Интернет ресурсах для учителя географии

Адрес	Название ресурса
http://geo.1september.ru	Газета «География»
http://www.geoman.ru	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
http://geo.tur.narod.ru	Геотур: география стран и континентов
http://geo.www.encarta.ru	Самая большая энциклопедия по любой

	стране мира
http://geo.www.gro.ru	География. Планета Земля
http://geo.www.geoport.ru	Страноведческий портал
http://geo.www.geosite.com.ru	GeoSite – все о географии
http://www.vokrugsveta.ru	Журнал «Вокруг света»
http://www.geoclub.ru	Журнал «ГЕО»
http://nauka.relis.ru	Журнал «Наука и жизнь»

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 2015/2016 учебном году рекомендуется использовать представленные в таблице 2 учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников».

Таблица 2 – Учебники по географии, включенные в «Федеральный перечень учебников»

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ООО "ДРОФА"
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ООО "ДРОФА"
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ООО "ДРОФА"
Баринова И.И.	География	8	ООО "ДРОФА"
Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ООО "ДРОФА"
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч.	7	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	ООО "Русское слово-учебник"

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	ООО "Русское слово- учебник"
Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П.	География	5–6	ООО "ДРОФА"
Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П.	География	7	ООО "ДРОФА"
Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	8	ООО "ДРОФА"
Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	9	ООО "ДРОФА"
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО "ДРОФА"
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО "ДРОФА"
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	8	ООО "ДРОФА"
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	9	ООО "ДРОФА"
А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразов ательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
А.А. Летягин. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразов ательных	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

	учреждений		
И.В. Душина, Т.Л. Смоктунувич. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразов ательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова	«География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразов ательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова / Под ред. В.П. Дронова	«География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразов ательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Лобжанидзе А. А.	География	5-6	ОАО "Издательство" Просвещение"
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	ОАО "Издательство" Просвещение"
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	ОАО "Издательство" Просвещение"
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	ОАО "Издательство" Просвещение"
О.А. Бахчиева. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Экономичес- кая и социаль- ная география	10-11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

	мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразова тельных учреждений		
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч (базовый уровень)	10–11	ООО "Русское слово- учебник"
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	ООО "ДРОФА"
Максаковский В.П.	География	10–11	ОАО "Издательство" Просвещение"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углублённый уровень	10	ООО "Русское слово- учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углублённый уровень	11	ООО "Русское слово- учебник"
Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	10	ООО "ДРОФА"
Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	11	ООО "ДРОФА"

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-

методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Рекомендации по формированию программ по учебному предмету География»

Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по географии. - Сб. нормативных документов «География» Мин. Образования РФ.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «География», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по географии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Функции программы по учебному предмету «География»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения географии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

[«Примерная основная образовательная программа основного общего образования»](#) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.

Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания географии

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение в XXI веке. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов, одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи. Сегодня проблема обучения

одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. При разработке системы работы с одаренными детьми следует обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Предметные олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей обучающихся. Выявление уровня географических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся; привлечение школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрение наиболее способных и одаренных учащихся, все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- повышение престижности и качества географической подготовки школьников;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей географии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, эссе. В олимпиадах принимают участие учащиеся 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Подготовка к районной (городской) олимпиаде должна начинаться минимум за полгода до её проведения.

Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания «Географии»

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ОВЗ:

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных

для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета география

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности региона. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательным учреждением образовательной программой. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Содержание программы может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Примерная тематика курсов внеурочной деятельности

Полезные ископаемые – богатство Кузбасса.

Экскурсии на металлургические и угольные предприятия Кузбасса.

Знакомство с рельефом и климатом Кузбасса.

Коренное население Кузбасса.

Семь чудес Кузбасса.

Экология Кузбасса и производство.

Использование оборудования для оснащения кабинета географии

Школьный кабинет является таким же инструментом обучения, как учебник или атлас. От того, какая атмосфера будет создана в кабинете географии, прямо зависит желание детей постигать предмет. Поэтому задача учителя-предметника, директора и зама по АХЧ – создать среду, которая будет мотивировать учеников качественно ознакомиться с нашей планетой, территорией Российской Федерации, а также принципами разумного взаимодействия Природы и людей.

Чтобы кабинет географии стал той самой идеальной образовательной средой, в ФГОС были выписаны рекомендации и требования к оформлению любого учебного помещения.

Разработка интерьера и наполнения кабинета географии учитывает следующие аспекты. Во-первых, присутствие государственного компонента - это символика, формирующая патриотизм и гражданскую позицию. Во-вторых, наличие специальных предметов и оборудования, которые активно используются или могут быть использованы в ходе уроков. В-третьих, в оформлении данного помещения обязательно учитываются умственные и возрастные особенности учеников, а также рекомендации, которые дает гигиенисты и сотрудники СЭС для оформления подобных помещений.

Оснащение кабинета географии предполагает заполнение его предметами, который повышают интерес учеников к предмету, а также помогают учителю визуализировать подаваемый материал. Классическая классная комната, предназначенная для изучения наук о земле, оформляется по плану и включает в себя следующие предметы:

1. Глобус или количество объемных моделей Земли, соответствующее количеству парт.

2. Комплект географических карт – физических, политических, климатических, тектонических, геоморфологических и так далее. Отдельно – посвященные территории РФ и регионам, отдельно – материкам, некоторым странам и всей планете Земле.
3. Коллекции горных пород и полезных ископаемых.
4. Образцы продукции, производимые отечественной промышленностью. Например, сталь и чугун, образцы текстиля, удобрений.
5. Стенды, посвященные административно-территориальному делению, растительности, животному миру и экологической ситуации родного края.
6. Поверхности со сменной информацией, посвященные вопросам безопасности, ученического самоуправления, государственным праздникам и персоналиям.
7. Уголок погоды с календарем и несколькими элементарными метеорологическими приборами.

Оборудование помещения для того, чтобы учащиеся получили первичные сведения про природу планеты и населяющих ее людей, в нашей стране происходит в соответствии с ФГОС. Требования к современному образованию – обеспечение учеников качественными знаниями, востребованных в реальной жизни. Поэтому оснащение классной комнаты соответствующего профиля всегда учитывает требования, выписанные в Государственном Образовательном Стандарте.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «География»

Информационная поддержка федеральных перечней учебников возложена на Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО). На официальном сайте Академии (<http://www.apkpro.ru>) постоянно обновляются материалы по вопросам экспертизы учебников, утвержденный список федеральных учебников, а также дополнительная и справочная информация, в том числе представленные издательствами сведения о составе учебно-методических комплектов. На специализированном портале (<http://www.fsu-expert.ru>) публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся online-конференции с привлечением педагогических работников субъектов Российской Федерации.

Сайт КРИПКиПРО	http://ipk.kuz-edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
КузВики	http://wiki.kem-edu.ru
ФЦИОР	http://www.fcior.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

Электронные образовательные ресурсы	eorhelp.ru
Всероссийский Интернет-педсовет	pedsovet.org
Сетевое образование. Экспертиза. Учебники.	netedu.ru
Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Методисты	http://metodisty.ru/
Сайт БИНОМ	http://metodist.lbz.ru/
Единый информационный образовательный портал Кузбасса	http://portal.kuz-edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/default.asp
Мир олимпиад	http://xn--80aikaafdpng.xn--plai/splash/

Необходимо подчеркнуть, что следует использовать УМК (программу, учебники, методические рекомендации) *одного* автора или авторского коллектива, так как только в этом случае полностью осуществляются заложенные в них идеи. Более подробную информацию об учебной литературе, составе комплекта можно посмотреть на сайте «Все об учебниках федерального перечня» <http://fp.edu.ru/asp/>.

Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей географии

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
2. Цикл совместных передач Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Общественного телевидения России «О ЕГЭ предметно».

О новых технологиях, изменениях в экзаменационных заданиях, о том, как лучше подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по географии, рассказывает руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ по географии Вадим Барабанов.

3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»
4. Аналитическая статья «Концепция общего географического образования в Российской Федерации; подходы, структура, результаты»

Методист

Авгусманова Наталья Анатольевна

ФИО

