



Департамент образования и науки Кемеровской области  
государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования (повышения квалификации) специалистов  
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО)  
Система менеджмента качества  
Методические рекомендации для учителей иностранных языков на 2017-2018 учебный год

Обсуждено  
на заседании кафедры  
гуманитарных  
и художественно-эстетических  
дисциплин КРИПКиПРО  
Протокол № 10  
от «17» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
И. Г. Вертилецкая

Согласовано  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ З. В. Крецан  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	<a href="#">Пояснительная записка.</a>	3
2.	<a href="#">Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка</a>	4-6
3.	<a href="#">Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию иностранных языков</a>	7-8
4.	<a href="#">Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС на всех уровнях образования</a>	9-14
5.	<a href="#">Программно-методическое обеспечение иноязычного образования</a>	15-17
6.	<a href="#">Рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу «Иностранный язык»</a>	18-20
7.	<a href="#">Рекомендации по составлению рабочих программ для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования</a>	21-24
8.	<a href="#">Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала</a>	25-27
9.	<a href="#">Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках преподавания иностранного языка</a>	28-29
10.	<a href="#">Рекомендации по организации и содержанию работы с ОВЗ в рамках преподавания иностранного языка.</a>	30-39
11.	<a href="#">Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ЕГЭ 2016 года)</a>	40-41
12.	<a href="#">Использование оборудования для оснащения кабинета иностранного языка в 2017-2018 учебном году</a>	42-45
13.	<a href="#">Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык»</a>	46-47
14.	<a href="#">Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей иностранных языков</a>	48
	<a href="#">Литература</a>	49
	<a href="#">Приложение №1</a>	50-56
	<a href="#">Приложение №2</a>	57-58
	<a href="#">Приложение №3</a>	59-60
	Лист согласования	

[Вернуться на титульный лист](#)

## 1. Пояснительная записка

Реализация новой языковой политики связана в российском образовании с разработкой и профессиональным обсуждением проектов концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», с гибкой системой выбора языков и условиями их изучения, а также вариативностью системы форм и средств обучения, отражающих современное состояние теории и практики преподавания иностранного языка в школе.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на уровне начального, основного и среднего общего образования. Предмет «Иностранный язык» уникален по своим образовательным способностям и способен внести особый вклад в результат образования – воспитание гражданина России.

Настоящие методические рекомендации об организации учебной деятельности по преподаванию иностранного языка адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «Иностранный язык», руководителям методических объединений учителей иностранных языков, а также учителям иностранного языка образовательных организаций Кемеровской области (далее – учителя иностранного языка).

*Отличительной особенностью методических рекомендаций является наличие активных гиперссылок, открывая которые учитель иностранного языка получает дополнительную информацию, актуальные документы и другие материалы.*

## **2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка**

В 2017-2018 учебном году образовательные организации Кемеровской области с 1-7 классах продолжают работать по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ОО). При этом необходимо учесть, что восьмые – девятые классы, не принимающие участие в реализации ФГОС ОО в 2017-2018 учебном году реализуют федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) 2009 года.

Учителям, приступающим к работе по ФГОС ОО, или уже работающим по новому стандарту, необходимо использовать в своей профессиональной деятельности следующие основные **нормативные документы**:

1. [Конституция Российской Федерации](#) (ст. 43).
2. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273–ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями).
3. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. [Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089](#) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
6. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#), с изменениями и дополнениями.
7. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#).

8. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №413, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1645, от 31.12.2015 г. № 1578, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».](#)
9. [Примерная основная образовательная программа НОО \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15\).](#)
10. [Примерная основная образовательная программа ООО \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15\).](#)
11. [Примерная основная образовательная программа СОО \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з\).](#)
12. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».](#)
13. [Приказ Министерства образования и науки России от 26 января 2016г. N 38. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 31 марта 2014г. N 253.](#)
14. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.](#)
15. [Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"](#)
16. [Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,](#)

[утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".](#)

17. [Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.](#)
18. [Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы \(утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497\).](#)
19. [Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года \(распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р\).](#)
20. [СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 с изменениями от 24.10.2015г. №81.](#)

**Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

1. [Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондаков. – М. : Просвещение, 2009.](#)
2. [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.](#)
3. [Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы \[Текст\] : учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.](#)

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 1.](#)

### **3. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию иностранных языков**

#### *Начальное общее образование.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Иностранный язык» отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [4].

#### *Основное общее образование.*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» включает предмет «Иностранный язык» в предметную область «Филология», наряду с русским языком и литературой.

В соответствии с п. 11.1 ФГОС ООО содержание предметной области «Филология» предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка.

Предметные результаты изучения иностранного языка, второго иностранного языка направлены на:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего

иностранный язык, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях [4].

При реализации нормативных требований ФГОС ООО по введению второго иностранного языка должны быть учтены следующие условия:

- ✓ кадровый педагогический состав;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательной организации;
- ✓ обеспечение не менее 68 часов в год на освоение программы по второму иностранному языку.

*Среднее общее образование.*

Базовый уровень. Учащиеся должны владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Выпускник средней общеобразовательной школы владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умеет строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. Достижение им порогового уровня владения иностранным языком позволяет общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран. Выпускник использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень. Выпускник владеет иностранным языком, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля и как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Уровень владения иностранным языком превышает пороговый [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, с 2017-2018 учебного реализуется по мере готовности, а с 2020 года обязательное введение ФГОС среднего общего образования.

В 2017-2018 учебном году 8, 9 классы, не принимающие участие в реализации ФГОС ООО, реализуют федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Данные требования стандартов являются ориентиром для построения образовательных отношений при реализации иноязычного образования в школе.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 2](#)



#### 4. Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель». В нормативных документах определены четкие требования к современному учителю и представлены в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н [2].

Прежде всего, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действия, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта, организует обучение, мотивируя учащихся на достижение высокого результата, консультирует и корректирует действия учащихся, используя способы включения в работу каждого ученика. Педагог успешно применяет психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также обладает информационной компетентностью.

Современные средства обучения, а именно средства информационно-коммуникационных технологий, сводят к нулю репродуктивные функции в профессиональной деятельности учителя. Главной задачей учителя становится создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность учащихся, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества и государства, с учетом возможностей информационно-образовательной среды (*что является компонентом идеологии федерального государственного образовательного стандарта*).

Построение учебного процесса в информационно-образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников. Характер взаимодействия определяется участниками образовательных отношений и отражается в принципах педагогики сотрудничества: *демократичность* (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений); *открытость* (отказ от традиционного ролевого взаимодействия, свобода критики); *альтернативность* (множественность содержаний и способов деятельности); *диалогичность* (полилогичность); *рефлексивность* (осознание целей содержаний, способов деятельности и характер взаимодействия). Перечисленные принципы информационно-образовательной среды являются основополагающими и наилучшим образом позволяют достигать понимание и признание современного ученика.

Важно подчеркнуть, что в новой информационно-образовательной среде педагог становится носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, рефлексирующим профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию учебного процесса (в зависимости от потребности самой образовательной деятельности и каждого отдельного ученика). Современный педагог это и участник проектной деятельности учащихся, разработчик или исполнитель образовательных проектов,

проектировщик учебных курсов, эксперт учебной деятельности учащихся, организатор педагогической поддержки учащихся в ходе образовательной деятельности, тьютор.

В тоже время современный учитель обладает высокими знаниями предметной области и владеет методическим мастерством, в частности, мастерством проектирования и проведения урока.

Современный урок, как того требует закон «Об образовании в РФ», в первую очередь, должен удовлетворять требования, утвержденным в ФГОС.

Петруленков В. М. в своем пособии «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС», на наш взгляд, описал достаточно емко и логично требования ФГОС к методике преподавания и к результатам обучения [3, с. 10-11].

### **Требования ФГОС к методике преподавания**

1. Компетентностный подход – комплексный характер (универсальные учебные действия), неразрывность знаний, умений, навыков, понимания, ценностного восприятия, отношения и применения на практике.

2. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).

3. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании – интегрированный подход.

4. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.

5. Акцент на активную деятельность и результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения).

6. Расширение информационного поля и поиск информации в разных источниках (в том числе структурирование и анализ).

7. Дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).

8. Связь с повседневной жизнью (анализ ситуаций).

9. Проектная деятельность и практическая направленность образования.

10. Повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес).

### **Требования к результатам обучения**

**Личностные** - саморазвитие и самоопределение, мотивация к познавательной деятельности, сформированность системы социальных и межличностных отношений и ценностно-смысловых установок (личностные и гражданские позиции), способность ставить цели и строить жизненные планы, осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные** - сформированность межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования учебной деятельности, учебное сотрудничество, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные** – умения в предметной области, получение знания, преобразование и применение информации в разных ситуациях,

сформированность представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами [3; с.11].

При этом закон «Об образовании в РФ» предоставляет учителю свободу выбора и использования педагогических обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. У каждого педагога есть возможность заниматься творческой деятельностью, быть автором учебных программ, разрабатывать и реализовывать учебные пособия, методические разработки, конструировать элективные курсы и программы внеурочной деятельности.

Все мы знаем, слова Льва Николаевича Толстого: *«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученику».*

Сказанное в полной мере относится к одним из главных профессиональных умений учителя планировать свои действия и деятельность учащихся, а также осуществлять рефлексию проектирования и результативности своей обучающей деятельности.

Для планирования урока учителю очень важно:

- знать основные требования, предъявляемые к современному уроку;
- знать программные требования к результатам обучения каждого уровня обучения;
- понимать методическую концепцию автора (ов) УМК, понимать дидактическое значение входящих в него компонентов и отдельных заданий;
- учитывать возрастные психологические особенности учащихся, в том числе индивидуальные, их уровень общего развития;
- учитывать уровень владения предметными знаниями учащимися данного класса, отношение учеников к предмету.

Реализация требований ФГОС предполагает учёт новых **требований к построению и содержанию урока иностранного языка.**

1. При проектировании урока и деятельности учащихся учитель четко формулирует тему, цель, задачи урока.

2. Урок должен иметь гуманистическую направленность и включать индивидуальные и групповые формы работы.

3. На уроке реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы.

4. Урок нацелен на формирование у учащихся универсальных учебных действий, быть проблемным и развивающим (педагог нацеливает на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителям и одноклассниками).

5. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизируя учебную, познавательную и творческую деятельность.

6. Учитель побуждает учеников делать выводы самостоятельно.

7. На уроке осуществляется принципы времясбережения и здоровьесбережения.

8. Урок способствует формированию коммуникативных компетенций.
9. Учитель оптимально подбирает интерактивные педагогические технологии.
10. Урок включает оценивание деятельности каждого ученика и рефлексию учебного занятия.

### **Основополагающие принципы проектирования современного урока**

1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

### **Структура уроков основных типов**

Реализация идеи использования совокупности уроков, включающих наиболее характерные структурные элементы остальных уроков, позволила выявить и подтвердить целесообразность выделения следующих 19 их типов:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум;
- 11) урок-экскурсия;
- 12) урок-дискуссия;
- 13) урок-консультация;
- 14) интегрированный урок;
- 15) театрализованный урок;
- 16) урок-соревнование;
- 17) урок с дидактической игрой;
- 18) урок - деловая игра;
- 19) урок - ролевая игра.

Эти уроки называем уроками основных типов. Следует отметить, что проявление данной системы уроков вовсе не связано с созданием еще одной их типологии, а обусловлено необходимостью решения проблем, поставленных непосредственно самими учителями. Они свободны в поиске и выявлении такой совокупности уроков, знание особенностей строения которых позволяло бы ориентироваться в многообразии конструируемых ныне в практике обучения уроков и помогало в их творческой разработке. Именно в этом и кроется основное назначение системы уроков основных типов.

*Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:*

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Для учителей Кемеровской области существует унифицированный формат составления технологической карты, разработанный сотрудниками Центра развития иноязычного образования и утвержденный на кафедре гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, которая представлена в приложении 3 данных методических рекомендаций.

Так, например, карта урока иностранного языка включает два обязательных блока:

**1. информационный блок**, который содержит информацию об уроке, название темы, блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить), ресурсы урока.

**2. содержательный или организационно-деятельностный блок** (структуризация самого учебного занятия, содержание деятельности учителя и ученика, средства достижения цели и задач занятия). Шаблон технологической карты урока иностранного языка представлен в приложении 1.

Выделяя основные требования, предъявляемые ФГОС, необходимо описать также структуру современного урока:

**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности):**

- тема;
- цель;
- практическая, образовательная, развивающая, воспитательная задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: универсальные учебные действия;
- личностно-формирующая направленность урока.

**2. Проверка выполнения домашнего задания** (в случае, если оно задавалось)

**3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока:**

- постановка учебной задачи;
- актуализация знаний.

**4. Сообщение нового материала:**

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

**5. Закрепление изученного материала:**

- обобщение и систематизация знаний;

- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль в разных форматах)

#### **6. Подведение итогов:**

- диагностика результатов урока
- рефлексия достижения цели

#### **7. Предъявление домашнего задания:**

- инструктаж по его выполнению;
- дифференцированный формат содержания (в зависимости от содержания, уровня обученности и сложности заданий) [1, с. 35-36].

Необходимо подчеркнуть, что алгоритм действия учителя включает также *учет особенностей учащихся класса* (сформированность мотивации к предмету, темп работы класса и др.); *учет индивидуальных особенностей* (• тип нервной системы учащихся, коммуникативность, эмоциональность, управление восприятием нового материала учащихся, уверенность в своих знаниях, умениях, умение импровизировать); *соблюдение общих педагогических правил* (выбор объема учебного материала, планирование всех действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях, продумывание форм подведения итогов рефлексии урока); *соотнесение цели урока с задачами; тщательный подбор дидактических средств урока и ресурсов урока* (фрагменты д/ф, к/ф или мультфильма, картин, таблиц, карточек, схем, Интернет-ресурсы и т. п.) *содержательный подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.; выбор форм предъявления и дифференциации домашнего задания.*

В качестве дополнительного материала, раскрывающего вопросы организации современного урока и занятий внеурочной деятельности по иностранному языку можно рекомендовать методическое пособие **«Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО [Текст] : методическое пособие / сост.: Е. В. Приходько, Л. Ю. Морозова - Кемерово, 2016. – 289 с. (Серия «Реализация ФГОС общего образования»).**

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 3](#)

## 5. Программно-методическое обеспечение иноязычного образования

В приказе Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» произошло сокращение количества наименований учебников, представленных издательствами «Баласс», «Титул», ИД «Федоров».

Обращаем ваше внимание на то, что согласно тексту акта «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» образовательным организациям рекомендовано использовать имеющиеся учебники и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 до их физического износа (до 5 лет).

Соответственно данные указания относятся, например, к линии учебников по английскому языку, которые не вошли в Федеральный перечень:

№	Название линии	Издательство
1	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык 2-4	«Титул»
2	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2-4	«Титул»
3	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 2-4	«Титул»
4	Святловская Е.А., Белоусова С.Ю., Гацкевич М.А. и др. Английский язык 2-4	Издательский дом «Федоров»
5	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 5-9	«Титул»
6	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., и др. Английский язык 5-9	«Титул»
7	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 5-9	«Титул»
8	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) 10-11	«Титул»
9	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) 10-11	«Титул»

Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин обращает внимание, что для руководителей методических объединений и учителей английского языка вопрос выбора альтернативных линий учебников для начального, основного и среднего общего образования остается актуальным и в 2017-2018 учебном году, особенно выбор УМК по английскому языку для 2 и 5 классов. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей школы и обучающихся.

При этом следует отметить, что внутри каждого уровня образования необходимо работать по одной линии, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов. **Выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе.**

Переход на учебно-методические линии, предлагаемые издательствами «Академкнига», «ДРОФА-ВЕНТАНА», «Просвещение», «Русское слово» не приведет к затруднениям в достижении планируемых результатов обучения, возникновению противоречий в целевых установках и дидактических принципах, поскольку дидактическое единство подходов к построению учебников, перечисленных выше издательств, прошедших педагогическую экспертизу, обеспечивается самим предметом этой экспертизы – требования стандарта соответствующего уровня общего образования.

При выборе УМК для преподавания иностранного языка в образовательных организациях Кемеровской области, кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин обращает внимание на критерии, которыми необходимо руководствоваться учителю английского языка:

- ✓ Соответствие типу, виду, профилю образовательной организации.
- ✓ Соответствие уровню обученности обучающихся;
- ✓ Завершенность учебно-методической линии;
- ✓ Ориентирование на реализацию практической цели обучения формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ Аутентичность и реалистичность содержания УМК;
- ✓ Чёткое понимание учителем концепции автора УМК.

Анализ учебно-методических линий по английскому языку позволяет рекомендовать к использованию УМК, соответствующие ФГОС и включенные в Федеральный перечень учебников по английскому языку, полный список с описанием отличительных особенностей представлен в Приложении №1.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

В качестве дополнительных к основному УМК, а также с целью улучшения качества подготовки выпускников по иностранным языкам к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам и конкурсам, при реализации элективных курсов и внеурочной деятельности допускается использование учебных пособий зарубежных издательств.



На 2017-2018 учебный год в учебно-методических комплектах по немецкому и французскому языкам есть ряд изменений.

*Например, учебники французского языка Владимировой В.Г. и Григорьевой Е.Я. исключены из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказом Минобрнауки России от 26 января 2016г. N 38.*

Список УМК по немецкому и французскому языку с описанием отличительных особенностей представлен в Приложении 2. Преподавание испанского, итальянского и финского языков в образовательных организациях Кемеровской области не осуществляется.

Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин информирует о том, что все издательства гарантируют поддержку педагогам, работающим или планирующим работать по одному из предложенных УМК в рамках методических и авторских семинаров, мастер-классов, курсов дистанционного обучения. При осуществлении выбора учителю целесообразно выходить на официальный сайт конкретное издательств и знакомиться с учебно-методическими комплектами и полным «шлейфом» материалов к нему.

На сайтах представлен различный методический материал: звуковые приложения к УМК, записи вебинаров, презентации, поурочные планирования, рабочие программы, методические поддержка и др.

Учебно-методические комплекты для изучения иностранного языка как второго языка, вошедшие в Федеральный перечень учебников, представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

*Рекомендуемые УМК для изучения иностранного языка как второго языка, вошедшие в Федеральный перечень учебников*

№ п/п	Иностранный язык	Авторы УМК, название	Издательство
1	<i>Английский язык</i>	Афанасьева О.В., Михеева И. В. Новый курс английского языка 5-9 классы.	«Дрофа»
2	<i>Немецкий язык</i>	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык (Второй иностранный язык)	«Просвещение»
3	<i>Французский язык</i>	Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2 частях, 5 класс	«Просвещение»
4		Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6-9 класс	«Просвещение»

[Вернуться на титульный лист](#)

[Оглавление](#)

[Вернуться к пункту 4](#)

## **6. Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету, курсу «Иностранный язык»**

*Программа учебного предмета, курса «Иностранный язык» является структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.*

Цель программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» - обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования общеобразовательной организации.

Задачи программы: определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

*Структура Программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» определяется [Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 и Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40937).*

В соответствии с данным приказом структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

При определении содержания Программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, а также материалы примерных программ по иностранным языкам и при необходимости авторские программы.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы, количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса на учебный год, структура которого определяется локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа учебного предмета, курса «Иностранный язык» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации на уровень (начального и основного общего) образования.

Порядок разработки Программы учебного предмета, курса «Иностранный язык», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

С учётом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отводимое на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по иностранному языку.

Для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в разделе «Оценочные материалы» рекомендуется использовать валидные контрольно-измерительные материалы. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы должны соответствовать возрасту учащихся и учитывать цели и задачи по формированию речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных компетенций учащихся. Рекомендуется использовать оценочные материалы,

разработанные специально к УМК, по которым и осуществляется образовательный процесс.

При проектировании системы заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе учителю иностранного языка необходимо основываться на следующем пособии: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

При проектировании системы заданий для оценки достижения планируемых результатов в основной школе учителю иностранного языка необходимо основываться на следующем пособии: Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.

Для выявления уровня сформированности (A1, A2, B1 и B2 в терминах Совета Европы) иноязычной коммуникативной компетенции разрешается использовать *учебные пособия ведущих зарубежных издательств*: «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing» (английский язык), Cornelsen (немецкий язык), «CLE International» (французский язык).

[Вернуться на титульный лист](#)

[Оглавление](#)

[Вернуться к пункту 5](#)

## **7. Рекомендации по составлению рабочих программ для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в Кемеровской области сохраняются образовательные организации, которые работают по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом общеобразовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;

- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В соответствии с ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

*Титульный лист*, должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность); год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые предлагает учитель внести с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

*Календарно-тематическое планирование.* В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема и содержание каждого урока; количество часов (план/факт); дата проведения урока (план/факт); корректировка.

В данный раздел с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, который позволит обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу. Рекомендуемые варианты календарно-тематического планирования по иностранным языкам представлены в *Приложении 3,4,5,6*. Пример технологической карты представлен в *Приложении 7*.

#### *Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения конкретного предмета.*

*Учащиеся должны знать / понимать* (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательного процесса). При этом допускается внесение в Программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

#### *Характеристика контрольно-измерительных материалов.*

В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу и даётся характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Элемент структуры рабочей программы «Требования к уровню подготовки учащихся» представляет собой описание целей – результатов обучения, выраженных в действиях, учащихся (операциональных) и реально познаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностических). Данный перечень целей -результатов обучения включает в себя специальные предметные и обще учебные умения и способы деятельности. Основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает государственный образовательный стандарт

общего образования и учебная программа (примерная (типовая) и (или) авторская), на базе которой(ых) разрабатывается рабочая программа. Поэтому требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в рабочей программе, должны быть не ниже требований, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и учебной программе, принятой за основу.

При разработке требований к уровню подготовки учащихся необходимо учитывать особенности их формулирования. А именно, требования должны:

- быть описаны через действия учащихся;
- обозначать определенный уровень достижений;
- быть достижимыми и подлежащими оценке;
- быть понятными учащимся.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Оглавление](#)

[Вернуться к пункту 6.](#)



## **8. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала**

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации требований ФГОС следует понимать образовательную деятельность, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как структурный компонент организационного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, отраженных в ООП образовательного учреждения. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП НОО п 2.1; ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.).

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с [Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373](#) и [Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897»](#) вносятся изменения в структуру рабочей программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются в рамках программ, реализуемых образовательной организацией и распределяются по трем уровням:

*первый уровень результатов* – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

*второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

*третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- недели иностранных языков;
- медиаклуб (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам.

Любая форма внеурочной деятельности (отличительной от урочной) должна быть наполнена полезным содержанием.

На сегодняшний день существует большое разнообразие методической литературы по организации внеурочной деятельности в обучении иностранному языку, а также интернет ресурсов, доступных для учителей иностранного языка.

При проектировании внеурочной деятельности учителю иностранного языка следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

4. Достижение планируемых результатов на занятиях внеурочной деятельности по иностранным языкам. Методические материалы [Текст]: / сост.: И. Г. Вертилецкая, Е. В. Приходько, Л. Ю. Морозова – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 176 с. (Сер. «Реализация ФГОС общего образования») ISBN 978-5-7148-0508-0.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Оглавление](#)

[Вернуться к пункту 7](#)

## **9. Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках преподавания иностранного языка**

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Основным принципом этого направления: в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель.

Способные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Необходимо изыскать возможность и направить эти качества и способности во благо ученику, учителю и учебному заведению.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, должна быть направлена на развитие творческих, индивидуальных особенностей учащихся. Развитию творческих способностей обучающихся способствуют виды деятельности:

1. **Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе.** Это делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придает учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы.
2. **Использование ролевых игр,** которые активизируют творческий процесс на уроке; включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.
3. **Использование творческих заданий,** например, придумать загадку; составить чайнворд, кроссворд, ребус; конкурсы сочинений; конкурсы переводчиков; составить quiz по заданной теме, создание стихотворений по образцу, иллюстрации текстов или стихотворений и многое другое.
4. **Внеурочная деятельность по предмету:** предметные недели; олимпиады; праздники по изучению английских традиций; марафоны, вечера, функционирование летней языковой школы и т. д.

При организации работы по подготовке учащихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

- ❖ проводить школьные/муниципальные олимпиады в соответствии с приказами Министерства образования и науки Кемеровской области и положением об олимпиаде;
- ❖ обеспечить условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении иностранных языков школьниками;
- ❖ обеспечивать участие обучающихся в олимпиадах по всем языкам, изучаемым в общеобразовательных организациях города или района;
- ❖ принимать во внимание результаты регионального этапа Всероссийской Олимпиады при подготовке участников;

- ❖ при подготовке участников олимпиад использовать задания разного типа и разного уровня сложности на применение лексико-грамматических умений;
- ❖ при подготовке к выполнению письменных высказываний использовать задания различного типа и, помимо языкового оформления текста, обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи, то есть на содержание высказывания.

Учителям иностранного языка: при выборе форм внеурочной деятельности учитывать индивидуальные особенности/способности обучающихся, педагога; освоенный на уроке языковой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Оглавление](#)

[Вернуться к пункту 8](#)

## 10. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания иностранного языка.

Реализация концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми учителями непростую задачу обеспечить создание наиболее адекватных условий для подлинного и полноценного включения и участия данных детей в образовательной деятельности.

Согласно [Приказу Министерства образования и науки № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#) стандарт предусматривает гибкую смену образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающихся с ОВЗ на основе комплексной оценке личностных, метапредметных и предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей.

Проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ стоит перед учителями иностранного языка особенно остро. Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагающую активизацию включения и участия каждого ученика путем использования вариативных технологий обучения.

Предмет «Иностранный язык» является частью всего образовательного процесса и способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа по предмету «Иностранный язык» для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Сокращение его обусловлено сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи.

Совершенно очевидно, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья требуют внедрения специально разработанных подходов к их обучению. Однако, в инклюзивном классе образовательные векторы обучения иностранному языку «особых» детей и их сверстников должны быть коллинеарными.

Очевидно, что ведущей задачей как учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, так и школы в целом, является создание образовательной среды, в котором весь процесс обучения будет обеспечивать успех в достижении всеми учащимися класса необходимых образовательных результатов, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в обучении иностранного языка, возникающих у каждого ученика класса при изучении иностранного языка.

Создание комфортной образовательной среды при обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их индивидуальных возможностей.

Фундаментальной основой проектирования успешной образовательной среды должно стать положение о том, что все дети могут учиться, и каждый учитель должен взять на себя ответственность за организацию адекватной психолого-педагогической поддержки в обучении.

Для достижения планируемых образовательных результатов учащихся в обучении и воспитании детей с ОВЗ широко применяются современные технологии обучения и воспитания учащихся с особенностями развития.

#### **Современные технологии, используемые при обучении и воспитании школьников с особенностями в развитии.**

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.
2. Игровые технологии.
3. Элементы дифференцированного обучения.
4. Элементы технологии коллективного способа обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Элементы проблемного обучения.
7. Элементы компьютерной технологии.
8. Элементы технологии индивидуализации обучения.
9. Элементы технологии С. Н. Лысенковой: опережающее обучение с использованием опорных схем.
10. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

Рассмотрим кратко названные технологии.

#### **ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Эти технологии позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:**

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие различных видов мышления;
5. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6. развитие речи;
7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ИГРА** – по утверждению философов – это особый феномен детства, поскольку именно игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к образовательной деятельности.

#### **Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроках проходит по следующим основным направлениям:**

- дидактическая цель ставится перед школьниками в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: например, с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности; компьютерные и с ИКТ, а также с различными средствами передвижения.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении по предметам на уроках, или дифференциация обучения, рассматривающаяся как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса.

Дифференцированный подход является одним из составляющих психологического комфорта обучающихся, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования повышается.



На каждом уроке педагогами ведётся коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть научным, доступным, достоверным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающихся. И конечно же на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход.

### **ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ**

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

### **ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

а обучающихся, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования повышается.

На каждом уроке педагогами ведётся коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть научным, доступным, достоверным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающихся. И конечно же на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход.

### **ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ**

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

### **ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Метод проектов не является новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы прошлого столетия американским философом и педагогом Джорджем Дьюи и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в этих знаниях, и получая в итоге реальный результат.

В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность обучающегося;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов.

### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от обычной (формализованной) передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях – здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются:

- гуманистической сущностью;
- психотерапевтической направленностью;
- ставят цель -разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.

## **ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ: ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СХЕМ**

С. Н. Лысенковой разработана технология опережающего обучения с использованием опорных схем.

### **Первый «кит» технологии С.Н. Лысенковой.**

Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал:

**ближнее опережение** – в пределах урока;

**среднее** – в пределах системы уроков;

**дальнее** – в пределах учебного курса.

Материал усваивается в три этапа:

1. предварительное введение первых порций будущих знаний;
2. уточнение новых понятий, их обобщение, применение;
3. развитие беглости мыслительных приёмов и учебных действий.

**Вторым «китом», на котором основаны технологии С.Н. Лысенковой, является комментируемое управление.**

Методический приём «Комментируемое управление» представляет, по существу ответ с места о том, что делает ученик: **«думаю, говорю, записываю».**

**Третий «кит» системы С.Н. Лысенковой** – это опорные схемы, или просто опоры, выводы, которые рождаются на глазах обучающихся в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

**В технологии С.Н. Лысенковой** используется масса методических приёмов:

- домашнее задание даётся в том случае, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым обучающимся;
- механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует;
- дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в «его время», когда он может ответить.

Опорные схемы (схемы, таблицы) позволяют быстрее продвигаться в учении, систематизировать свои знания, развивать логическое мышление, речь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование опорных схем на уроке позволяет сэкономить время, например, на этапах объяснения и обобщения материала, и увеличить промежуток времени для закрепления, повторения изученного, на развитие навыков и умений при выполнении практических и лабораторных работ.

Опорные схемы – это выводы, к которым обучающиеся должны прийти в момент объяснения или обобщения материала. Оформлять их можно по-разному: в виде таблиц, карточек, рисунков и т.д.

Схемы должны постоянно подключаться к работе на уроке. Основные схемы должны находиться перед глазами обучающихся несколько уроков подряд до полного усвоения учебного материала. Дети усваивают их осмысленно.

При оформлении схемы на этапе объяснения нового материала, учитель обязан комментировать всё, что происходит на доске.

Схема – это опора мысли ученика, опора его деятельности. Опорные схемы обеспечивают высокую работоспособность, энергичный темп урока.

**Концептуальные положения её технологии таковы:**

- личностный подход в педагогике сотрудничества;
- успех – главное условие развития школьников в обучении;
- комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь;
- предупреждение ошибок, а не работа над ними;
- последовательность, системность с помощью комментированного управления;
- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблема организации обучения с использованием активных методов привлекала внимание многих исследователей, так как именно в процессе проблемного обучения данные знания и умения будут формироваться наиболее эффективно.

Эффективность использования элементов проблемного обучения на уроках гуманитарного цикла тесно связана с подготовкой школьников с нарушенным интеллектом к самостоятельной жизни, в которой подрастающему поколению необходимы не только знания, но и умения их практического применения в быстроменяющихся условиях социума, т.к. использование элементов проблемного обучения способствует повышению уровня научности образования, развитию самостоятельности обучающихся, их мыслительных и творческих способностей, эмоционально-волевых качеств, формированию познавательной мотивации данной категории обучающихся к обучению.

Педагоги прикладывают максимум усилий для того, чтобы у школьников с нарушенным интеллектом не было затруднений в процессе овладения новым материалом. Обучение осуществляется так, что усвоение знаний идёт не только на основе запоминания, а в большей степени на сознательном применении знаний в процессе решения познавательных задач. В этом случае школьники учатся рассуждать и использовать имеющуюся информацию. Также на уроках педагоги стараются повышать познавательную активность обучающихся, включая их в творческую деятельность.

В процессе организации обучения учителями используются: проблемные вопросы, программированные задания, дифференцированные задания по карточкам на этапе проверки и закрепления знаний, дидактические игры. Весь этот дидактический материал обеспечивает разные виды помощи (организующую, стимулирующую, обучающую) в процессе формирования мыслительных операций.

Технологии использования активных методов обучения очень целесообразно применяются на этапе закрепления материала. На уроках могут использоваться и проблемные ситуации. Они, как правило, вызывают у

обучающихся интеллектуальные затруднения, так как ответ на данный вопрос не содержится ни в прежних заданиях ученика, ни в предъявленной учителем информации. Подобные вопросы полезно задавать при закреплении и систематизации материала.

Для ответа на поставленные вопросы обучающимся необходимо обратиться к собственному практическому опыту, актуализировать имеющиеся знания.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавание обычно требует не одного, а ряда технологий, их комплекса. Варьирование методов и технологий обучения будет активизировать познавательную деятельность обучающихся с нарушенным интеллектом и сохранять у них познавательный интерес. Сочетание методов позволяет наилучшим образом учесть специфику содержания учебного материала, выбрать наиболее рациональные приёмы овладения знаниями.

На базе применения технологий активного обучения создаются условия для всестороннего развития познавательных возможностей школьника с ОВЗ.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения* – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и практические умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Современные здоровьесберегающие технологии – реальный шанс решить проблему сохранения здоровья детей осознанно, комплексно и системно. Строя образовательный процесс с учётом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ, учитывая особенности их психического развития, педагоги используют информацию по сохранению и укреплению здоровья. Только при таком подходе может быть реализован принцип «здоровье через образование».

Итак, здоровьесберегающий урок – это урок с соблюдением санитарно-гигиенических требований (проветривание, например), наличие в организационной части урока речевой и фонетической зарядки, упражнений, корригирующих психофизические недостатки обучающихся с ОВЗ. В речевую зарядку входят короткие по содержанию динамические стихотворные тексты, которые способствуют подготовке к работе артикуляционного аппарата. Проговаривание стихотворений с первых минут урока настраивает обучающихся на рабочий лад, создавая обстановку интересного речевого общения.

Во время урока при актуализации опорных знаний или изучения нового материала, проводятся коррекционно-развивающие упражнения, суть которых заключается в коррекции нарушенных психофизических процессов: мышления – на всех его уровнях, памяти, внимания; также включены упражнения на развитие слуховой, зрительной, вербальной памяти; упражнения на тренировку внимания и развития пространственной ориентировки.

Коррекционно-развивающие упражнения обычно проводятся кратковременно, в оживлённой обстановке. При этом осуществляется индивидуальный подход к обучающимся, в результате которого формируется эффект успешности каждого ребёнка.

Введение данного этапа в структуру урока создаёт положительную мотивационную ситуацию к дальнейшему обучению и способствует плавному переходу к следующему этапу урока.

Успех урока во многом зависит от использования красочной, эстетически оформленной, доступной для понимания наглядности. Многолетняя практика педагогов нашего учебного заведения убеждает в том, как много значит на уроке освоение нового материала, связанные с темой стихотворение, пословица, загадка, вызывающие в сознании школьников живые образы, в которых заложено достаточно много информации, нацеливающей на мыслительные операции.

Следующим условием здоровьесбережения является возможность предоставления обучающимся двигаться. Это различные физкультминутки, элементы психогимнастики по методикам Алябьевой, Дениссона и др.

Смена динамических поз положительно сказывается на работоспособности школьников с ОВЗ. Также наши педагоги уделяют большое внимание коррекции зрения школьников с использованием различных упражнений.

Физкультминутки проводятся на каждом уроке через каждые 15-20 минут, в состав которых входят упражнения для коррекции осанки и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Для создания положительного интереса и эмоционального фона динамические паузы проводятся в игровой форме. В начале учебного дня, на первом уроке проводится массаж биологически активных точек, чтобы окончательно «разбудить» обучающихся и задать соответствующий рабочий настрой на целый учебный день.

Таким образом, что создание комфортной образовательной среды, которая обеспечивает ликвидацию стрессообразующих факторов на уроке, индивидуальный подход к школьникам, позволяющий создать для каждого ребёнка ситуацию успеха в любых видах деятельности, творческий характер образовательного процесса с использованием активных и разнообразных форм и методов обучения, рациональная организация двигательной активности позволяют повысить адаптивные возможности детского организма, а значит, стать средством сохранения и укрепления здоровья детей.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности позволяет наиболее полно использовать познавательные возможности обучающихся.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение направлено на коррекцию нарушений и общего развития учащегося с ОВЗ, развитие мотивации учебной деятельности и является одним из способов социализации.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше

расширить интернациональную лексику, которая способствует развитию языковой догадки и закреплению буквенно-звуковые соответствия.

Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения, можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «соучастие, сопереживание и содействие». Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 9](#)

## **11. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ЕГЭ 2016 года).**

Экзаменационная модель ЕГЭ по иностранным языкам обеспечивает возможность оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Структура и содержание экзаменационной работы определяются в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, (базовый и профильный уровень) и Примерных программ по иностранному языку.

Работа по иностранному языку в письменной части экзамена состояла в 2016 г. из 28 заданий с выбором одного ответа (из 3 или 4 предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Раздел 1 «Аудирование» включал 15 заданий трех уровней сложности, проверяющих понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, а также полное понимание прослушанного текста.

Раздел 2 «Чтение» включал 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих понимание основного содержания прочитанного текста, понимания структурно- смысловых связей в прочитанном тексте, а также полное понимание прочитанного текста.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включал 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико- грамматических.

Раздел 4 «Письмо» состоял из 2 заданий, выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Первое задание требовало написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке; второе – создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение» на основе предложенного высказывания по актуальной проблематике, входящей в школьную программу профильного уровня.

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение ситуаций, представленных на двух фотографиях).



В 2016 г. изменений в экзаменационную модель ЕГЭ не вносилось, но была уточнена формулировка задания 3 устной части при сохранении объекта контроля, что облегчило экзаменуемым выполнение данного задания. Новые формулировки пункта 1 и пункта 4 плана ответа сделала возможным для экзаменуемого по собственному выбору говорить о том, сам ли он фотографировал или это делал кто-то другой (например, мама, брат, друг), изображен ли на фотографии сам экзаменуемый.

Это изменение формулировки уменьшило количество нелогичных неудовлетворительных ответов, когда участники экзамена путались в том, кто изображен на фотографии и кто делал фото. В результате повысился средний балл выполнения устной части ЕГЭ по английскому языку.

Также наблюдается снижение доли низких результатов (в 2 раза сократилась доля участников с результатами ниже минимального балла) и рост доли участников с результатами в зоне 61–100 т.б.

[По данным Департамента образования и науки Кемеровской области](#) в 2016 году сократилось число выпускников, не набравших минимальный пороговый балл. В 2016 году только 1,9% участников ЕГЭ показали низкие результаты по учебному предмету «Английский язык», в 2015 году результат данного показателя составил 3,8% выпускников.

Согласно [методическим рекомендациям для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ в 2016 году](#), авторы-составители: Вербицкая М. В., Махмурян К. С., размещенные на сайте [ФИПИ](#), Экзаменуемые в 2016 году наиболее успешно справились с заданиями по чтению и аудированию, показав повышение уровня умений письменной речи в плане организации высказывания как в личном письме (задание 39), так и в развернутом письменном высказывании с элементами рассуждения (задание 40). Участники получили более высокие баллы по критерию «организация текста»; их ответы стали более логичными, с правильным делением на абзацы, адекватным употреблением слов-связок и т.д.

В то же время остается проблемной лексико-грамматическая сторона письменной и устной речи. Традиционно из всех разделов письменной части ЕГЭ по английскому языку оказывается более сложным выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика».

Низок процент выполнения заданий на использование видовременных форм глагола, особенно в косвенной речи, а также в пассивном залоге. В устной части экзамена в задании 2 ошибки в построении вопросов также свидетельствуют о недостаточной сформированности грамматических навыков. У ряда экзаменуемых вызывает затруднения заполнение бланка ответов, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности общеучебных умений и метапредметных компетенций и приобретает особое значения в условиях введения ФГОС.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 10](#)

## **12. Использование оборудования**

### **для оснащения кабинета иностранного языка в 2017-2018 учебном году**

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ), необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, они могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедийные). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развитие умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования в кабинете, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках: использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролируемые блоки, динамическую графику с конкретной тематикой.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Регулярное пополнение собственной коллекции цифровых ресурсов, поскольку по статистике, средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным (при наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете).

5. Наличие внутренней сети в образовательной организации, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Ресурсы по иностранному языку» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. Указание в календарно-тематическом планировании используемого учебного оборудования кабинета.

7. Использование компьютерных обучающих программ как вспомогательного средства обучения произношению, устной речи, чтению, письму, при отработке грамматического материала.

Работу по оформлению и обновлению кабинета важно постоянно проводить, пополняя новинками в методической литературе, творческими работами обучающихся.

### **Рекомендации по оснащению кабинета английского языка**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания, методический комментарий</b>
1.	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2-11 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.
2.	Стандарт начального образования по английскому языку	
3.	Примерная программа по английскому языку	
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	

## 2. Печатные пособия

1.	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Данный дидактический материал используется как демонстрационный в соответствии со стандартами начального образования по иностранному языку. Он может быть представлен как таблицами, так и в цифровом виде. Необходимость использования данного наглядного материала обусловлена особенностью восприятия учебного материала младшими школьниками и новизной и сложностью изучения иностранного языка в начальной школе.
2.	Касса букв и буквосочетаний	На уроках иностранного языка используется для фронтальной работы и работы в парах.
3.	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы	Демонстрационный материал.
4.	Словари всех типов по английскому языку	В классе должны быть словари для фронтальной, групповой и самостоятельной индивидуальной работы, а также для работы в парах.
5.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)	Необходимо иметь в классе комплект для демонстрации портрета автора изучаемого произведения.

## 3. Экранно-звуковые пособия

1.	Аудиозаписи.	Использование аудиозаписей в учебном процессе: 1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. 1-9 классов.
2.	Видеофильмы.	
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебном процессе: 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку.

## 4. Технические средства обучения (средства ИКТ)

1.	CD/DVD-проигрыватели	Используется на уроках иностранного языка
2.	Музыкальный центр	Используется на уроках иностранного языка
3.	Мультимедийный проектор	Используется на уроках иностранного языка

4.	Экран для мультимедийного проектора	Используется на уроках иностранного языка
5.	Мультимедийный компьютер	Используется на уроках иностранного языка

<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
--	--	--

1.	Наглядный Английский. Начальный курс обучения	1
2.	Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Фонетика и грамматика.	1

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 11](#)

### 13. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

В своей работе учителю иностранного языка необходимо использовать ресурсы, размещенные на официальных сайтах:

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России  
документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию. Материалы  
Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования  
и науки.

<http://ipk.kuz-edu.ru> - ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

В образовательном процессе учителя иностранного языка могут  
использовать следующие сайты:

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных  
ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные  
сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность  
школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

[http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau) -Гёте-Институт

<https://drofa-ventana.ru/> – Объединенная издательская группа «Дрофа -  
Вентана-Граф»

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) – издательство «Академкнига/учебник»

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish is a portal that links to  
all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to  
remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun.

<http://www.starfall.com> - an inexpensive way to make the classroom more fun  
and inspire a love of reading and writing.(для малышей, начинающих изучать  
английский)

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска репелс

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о США

[http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera...d\\_id=pa\\_english](http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera...d_id=pa_english) - посольство США

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)

<http://www.askforkids.com/> - Ask Kids is a search engine designed exclusively for young people ages 6 to 12. It's a free, safe, fun way for kids and their parents to quickly and easily research school topics like science, math, geography, language arts, and history in a search environment that's safer and more age-appropriate than traditional, adult search engines.

Содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров и примерные билеты для итоговой аттестации в 9 классе.

<http://teacher.org.ru> - Официальный сайт конкурса Учитель года России.

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

<http://www.slz-kemerovo.ru/uchim-nemetskij> - Центр немецкого языка.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 12](#)

#### **14. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей иностранных языков**

1. Проекты научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», разработанных ФГБУ «Российская академия образования».

Проекты научно-обоснованных концепций и опросные анкеты размещены на электронном ресурсе [www.predmetconcept.ru](http://www.predmetconcept.ru).

2. План работы РПМО учителей иностранных языков Кемеровской области, размещенный на сайте КРИПКиПРО в разделе [«Направление деятельности»](#) Центра развития иноязычного образования кафедры ГиХЭД.

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 13](#)



## Литература

1. Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие/ сост.: Е. В. Приходько, Л.Ю. Морозова; под общ. ред. И.Г. Вертилецкой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. - 282с. (Сер. «Реализация ФГОС общего образования») ISBN 978-5-7148-0493-9.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] / – Режим доступа: [http://www.pavshcollege.ru/11/prikaz\\_544.pdf](http://www.pavshcollege.ru/11/prikaz_544.pdf).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/documents/543> . – Загл. с экрана.

4. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы [Текст] / В. М. Петруленков. – М. : ВАКО, 2015. – 112 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к пункту 14](#)

Зав. центром  
развития иноязычного образования  
кафедры ГиХЭД КРИПКиПРО  
03.05.17 г.

Е. В. Приходько

**Список рекомендованных и допущенных к использованию УМК по  
английскому, немецкому и французскому языкам**

№	Название линии	Издательство	Отличительные особенности
1	<a href="#">Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. 2-11</a>	Объединенная издательская группа «Дрофа - Вентана-Граф»	<p>Организация материала основана на единстве фонетического, орфографического, лексического, фразеологического, грамматического, текстового и страноведческого аспектов. Весь изучаемый материал строго систематизирован и носит лично-ориентированный характер. Простые формулировки, детальное объяснение доступным языком теоретических положений, наличие разнообразных творческих заданий помогают учащимся осознать возможность самореализации и самовыражения средствами английского языка. Все УМК линии нацелены на формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации на основе российской гражданской идентичности, а также толерантного отношения к проявлениям иных культур. Формированию умения планировать свое речевое поведение служит специально разработанная система заданий, существенно дополненная заданиями в рабочих тетрадях и книгах для чтения. Учебники дополнены специальными заданиями на формирование навыков самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>
2	<a href="#">Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. 2-11 Английский в фокусе (Spotlight, базовый уровень)</a>	«Просвещение»	<p><b>Основные особенности УМК:</b> Используется принцип устного опережения; обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения; формируются способности к ведению диалога культур; наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок; наличие разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК, наличие аутентичных языковых материалов; использование английского языка как средства изучения других дисциплин; знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного; большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.</p>

3	<u>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. 2-11 Звездный английский (Starlight, углублённый уровень)</u>	«Просвещение»	<b>Отличительные особенности УМК:</b> это совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку; отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).
4	<u>Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык Forward 2-11</u>	Объединенная издательская группа «Дрофа»-«Вентана-Граф»	УМК «Forward» <b>нацелен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов</b> освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования; <b>реализует учет планируемых результатов, новые подходы к оцениванию, принцип дифференциации</b> требований к подготовке учащихся. Содержит материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Сюжет – создание персонажами учебника школьного журнала «Forward». Его частью становится начатая в начальной школе история (комикс о приключениях английских школьников).
5	<u>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. и др. 2-4 Английский язык. Углублённый уровень</u>  <u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. 10-11кл. (Углублённый уровень)</u>	«Просвещение»	УМК предназначен для школ с <b>углубленным изучением английского языка</b> В УМК нашли свое отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие. Одной из особенностей линии является разработанная система для целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
6	<u>Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский</u>	«Русское слово»	Данный УМК имеет следующие отличительные черты: - современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие

	<a href="#">язык 2-9</a>		<p>коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;</li> <li>- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;</li> <li>- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;</li> <li>- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;</li> <li>- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;</li> <li>- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;</li> <li>- англо-русский словарь с транскрипцией;</li> <li>- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.</li> </ul>
7	<a href="#">Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Перегудова Э.Ш.и др. Английский язык 2-11</a>	«Просвещение»	УМК разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур.
8	<a href="#">Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М., Обукаускайте Д.С. и др. Favourite 2-9</a>	«Академкнига/ Учебник»	Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку. Содержание учебника обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно ориентированного подходов к развитию школьников; включает множество естественных ситуаций общения; создает мотивацию и интерес для учащихся на уроках английского языка.
<b>Иностранный язык как основной</b>			
<b>Немецкий язык</b>			
1	<a href="#">Бим И. Л., Рыжова Л.И. и др. 2-11 класс, базовый уровень</a>	«Просвещение»	<p>Данный УМК реализует личностно-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.</p> <p>Учебник для 5 класса, продолжающий обучение, начатое во 2 классе (4-й год обучения), называется „Deutsch“ Klasse 5. Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых</p>

			представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав. В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.
2	<a href="#">Гальскова Н. Д.</a> , <a href="#">Гез Н. И.</a> 2-11 класс, базовый уровень	Объединенная издательская группа «Дрофа»-«Вентана-Граф»	Линия УМК нацелена на формирование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке, освоение правил речевого поведения, получение страноведческих представлений. Помимо достижения базового уровня владения языком, учебники направлены и на личностное развитие учеников: расширяются их эмоциональные и творческие возможности, фантазия, повышается готовность к социальному взаимодействию, формируется положительное отношение к немецкой культуре.
3	Радченко О. А., Хебелер Г., Стёпкин Н. П. 5-9	«Дрофа» <a href="http://www.drof.ru/cat/cat99.htm">http://www.drof.ru/cat/cat99.htm</a>	При создании комплекта авторы ориентировались на рекомендации Европейского совета, которые предлагают новую систему оценки качества владения немецким языком (эта система реализована в интерактивном пособии «Profile Deutsch», Langenscheidt, 2002). В соответствии со «Всеобщими европейскими референтными рамками для языков» предлагаемый УМК для 1-го года обучения немецкому языку является начальным этапом ступени А1. УМК рассчитан на изучение немецкого языка в основной школе в объеме 3 часов в неделю. Акцент в нем ставится на знакомство с многогранной и разнообразной культурой Германии, а в последующих УМК - и с культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным. Культура народов России и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный фоновый фактор в процессе сравнения культур. Линия имеет авторский сайт <a href="http://www.allesklar.su">www.allesklar.su</a>
4	Яцковская Г. В., Радченко О. А., Конго И. Ф. и др. «Вундеркинды» 5-9	«Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki/">http://www.prosv.ru/umk/wuki/</a>	«Вундеркинды» - это новая линия учебно-методических комплектов по немецкому языку как первому иностранному, созданная интернациональным коллективом авторов под руководством доктора филологических наук, профессора О. А. Радченко. Автором учебника для 5 класса является Г. В. Яцковская. УМК для 5 класса может продолжить любую из ныне существующих линий для начальной школы. Линия УМК для 5 – 9 класса ориентирована на

			<p>современные требования Общеввропейских уровней владения иностранным языком и выводит к концу 9 класса на уровень А2. Учебник четко структурирован: один разворот – это материал одного урока, учебник рассчитан на 105 часов. Все учебники сюжетные. В темах используется богатый материал по страноведению Германии и России. Книги для учителя содержат детальные сценарии каждого урока.</p>
<b>Французский язык</b>			
5	<p>Касаткина Н. М., Белосельская Т. В., Береговская Э. М., 2-11 класс, углублённый уровень.</p>	«Просвещение»	<p><i>Учебники</i> отличаются современной методической концепцией, четкой организацией каждого урока, доступными и занимательными текстами, творческими, развивающими упражнениями, современным речевым материалом, снабжены словарями, наглядными иллюстративными таблицами. К каждому учебнику выпущен <i>аудиокурс (электронное приложение на сайте издательства)</i>. <i>Рабочая тетрадь</i> дополняет и закрепляет лексический и грамматический материал учебника по французскому языку для школ с углубленным изучением французского языка. Она содержит разнообразные задания творческого, занимательного и игрового характера, что позволяет привить детям интерес к изучению французского языка. <i>Книга для учителя</i> содержит методические рекомендации, поурочные разработки, тематическое планирование, а также разнообразные игры, необходимые на начальном этапе изучения французского языка.</p>
6	<p>Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. 2-11 класс, базовый уровень</p>	«Просвещение»	<p>Учебные материалы данного учебника обеспечивают достижение развивающих и образовательных целей обучения на данном этапе, дают возможность развития коммуникативно-игровых способностей учащихся, являются основной для формирования интереса к культуре Франции. В основу методической концепции положены коммуникативный подход к обучению иностранному языку, принцип социокультурного развития учащихся средствами иностранного языка, личностно ориентированное обучение французскому языку, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к учебнику иностранного языка. В учебнике широко представлена страноведческая информация, которая содержится в текстах, в разнообразном</p>

			иллюстративном материале и способствует социокультурному развитию учащихся. Упражнения учебника коммуникативны, носят творческий характер и направлены на формирование навыков и умений во всех видах речевой деятельности.
7	Шацких В. Н. и др. 5-9 классы	«Дрофа» <a href="http://www.drofa.ru/28">http://www.drofa.ru/28</a>	Линия УМК, разработанная в соответствии с концепцией коммуникативного иноязычного образования и требованиями ФГОС, рассчитана на изучение французского языка из расчета 2–3 часов в неделю. В основу линии положен принцип взаимосвязанного, комплексного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму. Обучение не предваряет общение на иностранном языке, наоборот, ученик обучается в процессе коммуникации. Для стимуляции речевой активности авторы отобрали темы, затрагивающие эмоциональную сферу школьников и способствующие тем самым развитию потребности в языковых средствах. В УМК также вошла страноведческая информация, раскрывающая французскую культуру и особенности национального менталитета.
<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>			
8	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	«Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	Линия "Horizonte" создана совместно с немецким издательством <a href="http://www.cornelsen.de">Cornelsen</a> (г. Берлин): Учебник для 5 класса состоит из семи глав, семи страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. Каждая глава занимает восемь страниц. С помощью красочного коллажа на первой странице главы происходит введение в тему. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В зелёных рамках « <b>О стране и людях</b> » содержится информация о Германии, Австрии и Швейцарии, а после каждой главы находится блок, посвященный России. Рубрика « <b>А если подумать?</b> » в оранжевых рамках поможет самостоятельно разобраться с грамматическими явлениями, а сами правила можно найти в кратком грамматическом справочнике в конце главы. « <b>Маленькая перемена</b> » и « <b>Большая перемена</b> » после глав 3 и 7 соответственно

			<p>помогут в игровой форме повторить пройденный материал в зимние и летние каникулы.</p> <p><b>Словарь</b> в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.</p>
<b>Второй иностранный язык (французский)</b>			
9	Береговская Э. М., Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. и др.	«Просвещение» <a href="http://.prosv.ru/umk/5-9">http://.prosv.ru/umk/5-9</a>	<p>Содержание учебника отличается актуальностью и аутентичностью. Предметное содержание, темы, отобранные авторами для письменного и устного общения отражают основные сферы человеческой деятельности и включают разнообразные ситуации реальной повседневной жизни. Тематическое содержание организовано по ситуативно-тематическому принципу и вплетено в сюжетную канву, что с одной стороны, полностью соответствует коммуникативному подходу, а с другой стороны создаёт контекст реального общения.</p> <p>Содержание учебника соответствует интересам и возрастным особенностям учащихся среднего школьного возраста, а значит мотивирует их к изучению французского языка.</p> <p>Учебник содержит задания, тексты и документы, отражающие страноведческие, лингвострановедческие, фоновые, социокультурные знания, способствующие адекватному восприятию и осознанию многообразия мира.</p> <p>Методическая система, положенная в основу учебника, направлена на реализацию основных дидактических принципов (научности, системности, доступности, наглядности и др.), отражает основные достижения современной методической науки и соответствует современным критериям коммуникативного и социокультурного подходов.</p> <p>Раздел “Evaluation”, включающий контрольные измерительные материалы по основным видам речевой деятельности рассчитан на самоконтроль и самооценку, что способствует развитию автономности в обучении.</p>

[Вернуться на титульный лист](#)

[Оглавление](#)

[Вернуться к приложению 1.](#)





Департамент образования и науки Кемеровской области  
 государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
 «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКИПРО)  
 Система менеджмента качества  
 Методические рекомендации для учителей иностранных языков на 2017-2018 учебный год

Приложение 2

**Вариант календарно-тематического планирования по иностранному языку**

№ урока	примерные сроки проведения	дата по факту	Название урока <sup>1</sup>	Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)					Метапредметные (регулятивные и познавательные <sup>2</sup> ) УУД (формируемые в данном разделе)	Домашнее задание <sup>3</sup>
				Языковые средства (лексика и грамматика)	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
Название раздела в учебнике – количество часов – (соответствие предметному содержанию речи в примерной программе)										
1										
2										
3										
4										
...										
Объекты контроля (с указанием № урока, на котором контроль производится)										
Название раздела в учебнике – количество часов – (соответствие предметному содержанию речи в примерной программе)										
...										
...										
...										

<sup>1</sup> Мотивационная тема для учащихся (как в учебнике).

<sup>2</sup> Выбор только этих двух групп обусловлен тем, что личностные УУД уже были описаны применительно ко всему курсу в разделе «Требования к результатам, а коммуникативные УУД (в силу специфики предмета «Иностранный язык») формируются вместе с предметными умениями. В этой колонке нужно писать совершенно конкретно те УУД, которые действительно формируются в этом разделе.

<sup>3</sup> Эта графа вводится по усмотрению учителя.

Объекты контроля (с указанием № урока, на котором контроль производится)							
--	--	--	--	--	--	--	--

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться в Приложении 1](#)

Технологическая карта урока английского (немецкого, французского) языка

Учитель:

<b>Класс:</b>	<b>Цель:</b>
<b>Тема урока:</b>	<b>Тип урока:</b> Урок открытия нового знания
<b>Планируемые результаты</b> 1. <b>Предметные:</b>  2. <b>Личностные:</b>  3. <b>Метапредметные</b> <i>Регулятивные:</i>  <i>Познавательные:</i>  <i>Коммуникативные:</i>	<b>Задачи урока</b> <b>Практическая:</b>  <b>Образовательная:</b>  <b>Развивающая:</b>  <b>Воспитательная:</b>
<b>Ресурсы:</b>	<b>Формы работы:</b>
<b>Формы контроля:</b>	<b>Домашнее задание:</b>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Речь учителя	
1. <b>Мотивация к учебной деятельности (3-4 мин)</b>		
2. <b>Актуализация и пробное учебное действие (4-</b>		

<b>5 мин)</b>		
3.		
<b>4. Оценивание</b>		
<b>5. Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин)</b>		

[Вернуться на титульный лист](#)

[Содержание](#)

[Вернуться к приложению 2](#)