

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Усков Григорий Сергеевич,

методист кафедры гуманитарных и
художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка.	
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания	4
2.	Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований ФГОС ООО	7
3.	Программно-методическое обеспечение истории и обществознания. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	17
4.	Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «История» и «Обществознание».	23
5.	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала	28
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания	31
7.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории и обществознания	31
8.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета истории и обществознания	33
9.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ)	34
10.	Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания	35
11.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «История» и «Обществознание»	36
12.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания	38
	Литература	
	Лист согласования	

*Составитель:
Усков Г.С. , к.и.н. методист
кафедры гуманитарных и
художественно-эстетических
дисциплин КРИПКиПРО*

Пояснительная записка

Современный этап развития российского образования характеризуется постепенным переходом на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО). В связи с переходом на ФГОС ООО встаёт вопрос о том, как строить обучение истории и обществознанию в новых условиях.

Обновление содержания социально-гуманитарного образования происходит с учетом необходимости обеспечения развивающего потенциала обучения, системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания, ориентации на комплекс умений, лежащих в основе компетенций.

Введение ФГОС ООО и СОО требует от учителя обновление содержания и методики преподавания на уровне основного общего образования. Системообразующей составляющей стандарта являются **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах: стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных организаций.

Настоящие рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметы «История» и «Обществознание», руководителям методических объединений учителей истории и обществознания и учителям истории и обществознания организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания

Общие нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 N 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию
Федерального государственного образовательного стандарта
общего образования***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 359953).

***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федераль-
ного компонента государственного образовательного стандарта***

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

Инструктивные и методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241п - П8.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКиПРО http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813.
6. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Разделы «История России. Всеобщая история. Обществознание». С. 57 – 71, 272 – 318.
7. *Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:*
8. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
9. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

10. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)

11. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Региональные нормативные документы

1. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
2. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году» (5-дневная учебная неделя в 1-4 классах, 5-9 класс).

2. Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований ФГОС ООО

Следует обратить внимание на то, что письмо ДОиН от 21.07.2017 № 3991/06) «Дополнения в методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», направленные в МОУО в соответствии с приказом ДОиН от 24.06.2016 № 1129» предусматривает *синхронно-параллельное* ведение этих двух дисциплин.

Что нашло отражение в примерном учебном плане, рекомендованном ДОиН на 2017-2018 уч.год.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История Рос-		1	1	1	2 (включая региональный)	5

	сии					компонент)	
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8

Таким образом, в 2017-2018 учебном году 6-9 классы, обучающиеся по ФГОС, предусматривают ведение двух самостоятельных дисциплин история России и всеобщая история, в объеме 35 ч. и 35 ч.

Заполнять 2 страницы в журнале, и отметки выставлять по двум дисциплинам по всем четвертям. В школьном расписании уроков так же указывается два предмета.

Параллели не перешедшие на ФГОС (10-11 кл.) работают по методическим рекомендациям ДОиН на 2011-2012 уч. год (с изменениями и дополнениями) и на профильном уровнях выстраивать *единым курсом*.

При этом образовательным организациям Кемеровской области необходимо, в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения", принять к сведению рекомендации МинОбрНауки.

В соответствии с этими рекомендациями как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо *отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим), либо синхронно-параллельно*. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории.

Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, программой и содержанием учебника. В целом, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V - VI, VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Примерное распределение общего объема часов по классам и предметам (см. Таблицы 2-4).

Таблица 2

**Примерное распределение часов на изучение «Истории»: на уровне
основного общего образования**

Классы	Объем учебно-го времени час. (по ФКГОС)	Разделы учебной программы		Резерв час.
		Всеобщая история	История России	
V – VI	140	Что изучает история (не менее 10 ч.) История Древнего мира и Средних веков (не менее 75 часов)	История России (с древности до конца XVI века) – не менее 35 часов	20
VII - VIII	140	История Нового времени (XVI – конец XVIII века) не менее 48 часов	История России (XVI – конец XVIII века) - не менее 72 часов	20
IX-X	70	История Нового и Новейшего времени (XIX – XX вв.) – не менее 24 часов	История России (XIX XX вв.) – не менее 36 часов	10

При изучении истории в V классе может быть выделено не более 10 часов на пропедевтический курс «Введение в историю», оставшиеся часы отводятся на курс «История древнего мира». Если изучение пропедевтического курса не предусмотрено, то изучается только курс «История древнего мира». Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет учитель, но как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

Таблица 3

**Примерное распределение общего объема часов на уровне среднего
общего образования**

Класс	Всеобщая история	История России	Резерв	Всего
Базовый уровень				
X	24	36	10	70
XI	24	36	10	70
всего	48	72	20	140
Профильный уровень				
X	48	72	20	140
XI	48	72	20	140
всего	96	144	40	280

При этом в условиях перехода на линейную систему в рамках Историко-культурного стандарта и нового УМК по истории рекомендуется пользоваться следующими рекомендациями МинОбрНауки, озвученными в специальном письме Министерства [18].

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. Историческое образование в выпускном классе средней школы может носить дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения. В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии. Переход на новую структуру и содержание исторического образования начался осенью 2015/2016 учебного года с 6 класса.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему. В пятых классах Всеобщая история включает период «История Древнего мира». Объем составляет 68 ч. Курс «Истории России» не предусмотрен.

В 6-8 классах курсы «Всеобщая история» и «История России» синхронизированы. В 6 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду VI-XV вв. (28 часов). Курс «История России» также охватывает период VIII-XV вв. (40 часов). В 7 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVI-XVII вв. Курс «История России» - XVI-XVII вв. (28 часов). В 8 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVIII в. (28 часов), курс «История России» - также периоду XVIII в. (40 часов).

В 9 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XIX в. (28 часов). Курс «История России» отличается по хронологии, включает в себя более широкий период от 1801 г. до 1914 г. Объем часов при этом значитель-

но увеличивается (74 часа). В 10 классах курсы «Всеобщая история» (40 часов) и «История России» (62 часа) синхронизированы и ориентированы на изучение периода новейшей истории XX – начала XXI вв.[18] В 11 классах предлагается изучение истории по проблемно-хронологическому принципу, акцентируя внимание на подготовке к ЕГЭ.

Таблица 4

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

		<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история/ Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ.</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века.</u> Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p>
10 класс	<p>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX – НАЧАЛА XXI ВВ. Мир на рубеже веков. Первая миро-</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ XX НАЧАЛА XXI ВВ. Россия в Первой мировой войне (1914</p>

	вая война Политическое развитие индустриальных стран Мировое развитие и международные отношения 1920–1940-х гг. Ускорение научно-технического развития и его последствия Международные отношения после Второй мировой войны Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.	-1918 гг.). Революция 1917 – 1921 гг. СССР в 1920-1930-е гг. СССР во Второй мировой войне 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945 – 1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР. Становление Российской Федерации в 1990-е гг. Россия в начале XXI в. Духовная жизнь и развитие отечественной культуры в XX в. Региональный компонент
11 класс	Изучение всеобщей истории по проблемно-хронологическому принципу	Изучение всеобщей истории по проблемно-хронологическому принципу

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в VI – IX классах ведется предмет *«Обществознание»* по 35 часов в год, в X – XI классах – в зависимости от уровня образования и набора предметов.

Таблица 5

Примерное распределение часов на изучение курса «Обществознание» в X – XI классах

класс	обществознание	право	экономика	Всего
Базовый уровень				
X	70	-	-	70
XI	70	-	-	70
Всего (за 2 года)	140	-	-	140
X	35	17	18	70
XI	35	18	17	70
Всего (за 2 года)	70	35	35	140
Профильный уровень				
X	105	70	70	245
XI	105	70	70	245
Всего (за 2 года)	210	140	140	490

На базовом уровне в старшей школе существует два варианта изучения курса «Обществознание»: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса, второй – разделение курса на три предмета: «Обществознание», «Экономика», «Право». Второй вариант изучения

можно порекомендовать только в том случае, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) представлены 5 вариантов **примерного учебного плана основного общего образования**, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания» (см. Таблицы 5-9).

Таблица 6

Вариант № 1 Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 7

Вариант № 2 Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 8

Вариант №3 Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
МЕТЫ	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 9

Вариант №4 Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 10

Вариант №5 Примерный недельный учебный план основного общего образования (обучение на родном (нерусском) языке)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Следует заметить, что примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и макси-

мальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

- план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана **отсутствует обществознание в 5 классе**, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение истории в 9 классе (по ФГОС ООО), должно выделяться по 3 ч. в неделю.

Рекомендуется для образовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования количество часов, предусмотренное для изучения истории и обществознания в 5-9 классах, рекомендуем распределять в соответствии с **приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364** «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». (см. таблица 11)

Таблица 11

Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (извлечение)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5

3. Программно-методическое обеспечение истории и обществознания. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности

1. Описание нормативных документов, на основании которых осуществляется программно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников в образовательном процессе, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными

приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289>.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «История», «Обществознание» и «Право» в 2014-2015 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников».

8 июня 2015 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». Согласно этому приказу были внесены **существенные изменения** в перечень учебников по отечественной истории. Из перечня были исключены **все учебники по истории России**, которые были там до издания этого приказа, вместо них были включены новые учебники прошедшие экспертизу и соответствующие требованиям **Концепции нового УМК по отечественной исто-**

рии и Историко-культурному стандарту. В перечень попали учебники трех ведущих издательств – «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово». Согласно пункту 2 данного приказа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.**

Приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 были внесены изменения в перечень учебников. Важным обстоятельством новых изменений является не только включение в перечень новых учебников по истории России, но и переход к новой структуре и организации преподавания предмета. По сути это означает отказ от концентрической системы преподавания истории России и переход к линейной системе.

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике www.fp.edu.ru (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

2. Программно-методическое обеспечение по предметным областям представлено следующими Российскими издательствами и издательскими центрами (см. табл.12).

Таблица 12

Учебники по истории и обществознанию

Типы образовательных учреждений	Наименование предмета (курса, дисциплины)	Авторы учебника	Издательство
Общеобразовательные организации общего образования	Всеобщая история	Алексашкина Л.Н.	Просвещение
		Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И.	Просвещение
		Загладин Н.В.	Русское слово
		Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	ДРОФА
		Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др.	ДРОФА
		Пономарев	ДРОФА

		М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Тор- кунова А.В.	Просвещение
		Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. и др./Под ред. Мяснико- ва В.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ
		Майков А.Н.	ВЕНТАНА-ГРАФ
		Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевчен- ко С.В./Под ред. Мяснико- ва В.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ
		Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Русское слово
		Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О.	Просвещение
		Уколова В.И., Маринович Л.П./ Под ред. Чубарьяна А.О.	Просвещение
		Михайловский Ф.А.	Русское слово
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюш- кина Л.М.	Просвещение
		Агибалова	Просвещение

		Е.В., Донской Г.М.	
		Сороко-Цюпа О.С, Сороко- Цюпа А.О.	Просвещение
		Ведюшкин В.А./Под ред. Чубарьяна А.О.	ДРОФА
		Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др.	Просвещение
	История Рос- сии	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н	ДРОФА
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	Просвещение
		Левандовский А.А. и др.	ДРОФА
		Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Пет- рова Ю.А.	Русское слово
		Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А	Русское слово
		Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение
		Андреев И.Л., Данилевский И.Н.	ДРОФА
		Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Понома- рев М.В.	ДРОФА
		Соловьёв К.А.,	Русское слово

		Шевырёв А.П./ Под ред. Пет- рова Ю.А.	
		Волобуев О.В. и др.	ДРОФА
		Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др.	ДРОФА
		Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Тор- кунова А.В.	Просвещение
	Общественнозна- ние	Барабанов В.В., Насонова И.П./Под ред. Бордовского Г.А	ВЕНТАНА-ГРАФ
		Соболева О.Б., Иванов О.В./Под ред. Бордовского Г.А.	ВЕНТАНА-ГРАФ
		Боголюбов Л.Н., Аверья- нов Ю.И., Го- родецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение
		Боголюбов Л.Н., Вино- градова Н.Ф., Городецк ая Н.И. и др.	Просвещение
		Боголюбов Л.Н., Городец- кая Н.И., Ива- нова Л.Ф. и др./Под ред.	Просвещение

		Боголюбова Л.Н., Лазебни- ковой А.Ю., Городецкой	
		Боголюбов Л.Н., Городец- кая Н.И., Мат- веев А.И./Под ред. Боголю- бова Л.Н.	Просвещение
		Боголюбов Л.Н., Городец- кая Н.И.,Иванова Л.Ф. и др./Под ред.Боголюбов а Л.Н., Горо- децкой Н.И.	Просвещение
		Виноградова Н.Ф., Горо- децкая Н.И.,Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголю- бова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Просвещение
		Королькова Е.С. и др.	Издательство "Ака- демкнига/Учебник"
		Никитин А.Ф. и др.	ДРОФА

4.Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «История» и «Обществознание».

Пример грифа утверждения и согласования на титульном листе рабочей программы

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Шашаев А.Г.</p> <p>Протокол № ____ от «____» _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № ____ г. _____ Королёва Н.В.</p> <p>«____» _____ 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №__ г. _____ Королева И. Н. Приказ № ____ от «____» _____ 2017 г.</p>
---	--	--

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования (в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, 2004 г.)

<i>1) Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе указывается название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование; обосновывается выбор учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая

	предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
	4) <i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>
1.	<p>В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедев-</p>

	тика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).						
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения». *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.						
<i>5) Содержание учебного предмета, курса</i>							
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.						
2.	* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.						
<i>б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i>							
1.	Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме: <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Содержание учебного предмета</td> <td style="width: 50%;">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема раздела (количество часов)			
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся						
Тема раздела (количество часов)							
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.						
<i>7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>							
	В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.						

<i>Дидактическое и методическое обеспечение</i>		
Дидактическое обеспечение		Методическое обеспечение
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.	
<i>8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</i>		
1.	В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.	
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения». * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.	

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5,6,7,8,9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока. Основное содержание (план)	§	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Тема раздела (количество часов)						

Могут быть иные варианты.

Оценочные материалы

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12. 2010 г. № 1897» (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содер-

жать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

5 . Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «История и «Обществознание»

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М. А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углубленный уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;
- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;
- в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;
- в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;
- в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период»,

«Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

В 2016-2017 гг. на базе КРИПКИПРО было проведено социологическое исследование на тему «Образ России глазами кузбасской молодежи». В ходе социологических опросов, в которых участвовало около 4000 школьников в возрасте от 14 до 18 лет показало результаты, необходимые для формирования рекомендаций по формированию программ ВУД в образовательных организациях Кемеровской области.

В системе представлений молодежи о исторических деятелях наблюдается «конфликт архетипов». Прочно первое место в рейтинге занимает образ В.В. Путина (25% ответов). Петр I удерживает второе место (18 %), но его уверенно «теснят» коммунистические лидеры XX столетия В.И. Ленин (10%) и И.В. Сталин (11%) в совокупности 21%). Таким образом, прокоммунистические предпочтения в мировоззрения кузбасской молодежи фактически занимают второе место.

Зафиксированный «конфликт архетипов» нормален для правового государства, характеризует плюрализм в мировоззрении кузбасских старшеклассников и соответствует основным требованиям ФГОС ООО. Для сглаживания «конфликта архетипов», в рамках образовательной политики регионального уровня рекомендуется усилить направление гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания в 9-11 классах. В образовательных учреждениях Кемеровской области развивается тенденция акцента на подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Эта тенденция отражает требования родителей с одной стороны, и администрации школ, с другой стороны.

С учетом того, что предмет «Основы духовно-нравственного воспитания и культуры» преподается только до 9 класса, учебного времени на воспитательный компонент в выпускных классах почти нет. Этот недостаток в образовательном процессе необходимо преодолеть следующими мерами:

Для оптимизации образовательного процесса возможно ввести в школах региона элективный курс «Гражданско-патриотическое воспитание» для 9-11

классов, рабочая программа которого включила бы в себя вышеуказанные рекомендации. В случае планомерного внедрения гражданско-патриотического компонента на уроках истории и обществознания вполне реально в течение ближайших пяти лет сформировать у кузбасской молодежи «архетип гражданина-патриота», для которого благополучие в России и в его родном регионе важнее, чем достижение сиюминутной выгоды ради развлечений, обход закона любыми путями, эмиграция на Запад.

В рамках этого элективного курса необходимо усилить антикриминальный аспект на уроках обществознания. Задача учителя на этих уроках должна состоять в том, чтобы не только познакомить обучающихся с нормами права и закономерностями социально-экономического развития, но и на конкретных примерах, допустим из истории преступности в России постсоветского периода предостеречь от криминального и гедонистического образа жизни и образа мыслей.

6. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.globalkid.ru.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

7. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории и обществознания

К обучению по индивидуальной программе допускаются учащиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о надомном обучении (в школе или на дому, по желанию родителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы. Существует особый перечень заболеваний для домашнего обучения школьников.

Преподавание истории в школе надомного обучения требует от учителя особого индивидуального подхода. Учебный план такой школы предусматривает на изучение истории меньшее количество часов в неделю и в год, чем в массовой общеобразовательной школе, однако содержание программы по истории соответствует Государственному образовательному стандарту. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, в школе надомного обучения основополагающей задачей является нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся.

С учетом малого количества учебных часов по истории, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, срав-

нивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные события от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и др. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала.

2) Информационно-коммуникационные технологии

Технология дистанционного обучения

Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций. Для организации диалогового общения учителя и учащегося используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое оборудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» (<http://iclass.home-edu.ru/>).

Эта технология подразумевает использование различных программно-технологических комплексов по предмету в качестве электронных мультимедийных пособий; компьютерных обучающих и тестирующих систем, средств наглядного представления информации. Внедрение дистанционного обучения позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателю с обучающимся на дому, у часто болеющего учащегося появится возможность своевременно изучать программный материал, повысить качество его усвоения при определении четкого индивидуального маршрута обучения совместно с учителем.

3) Технология схем и знаковых моделей

Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

4) Технология проблемного обучения

Проблемное обучение предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций (состояние интеллектуального затруднения) и активную самостоятельную деятельность учащегося по их разрешению, в результате чего происходит овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Источник: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-shkole-dlya-detey-s-ovz-0>

8. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета истории и обществознания

Социологическое исследование, проведенное в 2016-2017 гг. в рамках КРИПКИПРО на тему «Образ России глазами кузбасской молодежи» показав-

ло следующие результаты. Показатель самоидентификации молодого кузбассовца как «кузбассовца» в 2017 году несколько упал. На март-апрель 2017 только 14% осознают себя таковыми.

При этом среди респондентов за последние четыре года значительно увеличились космополитические настроения. В январе-феврале 2017 г. «Человеком мира» осознают себя 21% опрошенных вместо 14,5% в 2014 г. В марте –апреле 2017 г. число «космополитов» среди кузбасской молодежи достигло отметки 26 %.

Для преодоления космополитических настроений кузбасской молодежи можно рекомендовать увеличить нагрузку на региональный компонент в рамках ВУД, сделав отдельный факультативный предмет в образовательных организациях Кемеровской области в 5-11 классах. Рабочее название предмета «История Кузбасса», нагрузка – 1 час в неделю.

9. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ), выпускной проверочной работы для НОО

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали низкий уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории - как при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности, так и высокого уровня. Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий, на которые педагогическим работникам следует обратить внимание при подготовке к 2017/2018 учебному году:

- на базовом уровне: определение термина по нескольким признакам; работа с исторической картой-схемой; поиск исторической информации в источниках разного типа;

- на повышенном уровне: анализ иллюстративного материала; характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа;

- на высоком уровне: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

-проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

-организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;

-отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; (следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами);

-проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников IX - XI классов.

Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену. Однако при работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является, по сути, перечнем основных элементов содержания и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника.

Положительные изменения в качестве исторического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников исторических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать следующие актуальные методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории, вышедшие за последнее время:

Обращаем также внимание на подготовленный сотрудниками ФИПИ аналитический отчет, в котором дана подробная характеристика типичных ошибок участников ЕГЭ-2016, выявленных затруднений при изучении истории на завершающих этапах основного и среднего общего образования. В методических рекомендациях, размещенных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), содержатся советы для работы с обучающимися разных групп успеваемости.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего контроля успевае-

мости во всех классах. Информацию по проведению Всероссийских проверочных работ по истории можно получить на сайте <https://4vpr.ru/>.

10.Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания

Примерный план оформления кабинета истории (истории и обществознания).

1. Расположение оформления в кабинете. Оно зависит от размера и особенностей кабинета, расстановки мебели и т.д. В свою очередь подобное расположение оформления дает возможность в полной мере обращаться к нему учащимся и учителю во время урока (в ряде известных мне кабинетов портреты историков помещались на заднюю стену, а лента времени на боковую).

2. Стенды. Количество, наименования и размер их зависят от размера кабинета и фантазии учителя. Наиболее удобными, с моей точки зрения, являются стенды размером 1,20х90 см. (соответственно размерам листов А4) покрытые светло-голубой или светло-серой плотной тканью. На передней стене располагаются два стенда «Сегодня на уроке» (соответственно для всеобщей истории и истории России или истории – обществознания) с отступом в 1 м. от доски. На боковой стене – три: «Это интересно», «Хронограф», «В глубинах веков». Наименование стенда следует дополнить рисунком и разместить либо на набитой на стенд плите ДСП небольшой толщины шириной 15 см, либо на самоклеящуюся пленку, контрастную цвету стенда. Само оформление стендов зависит от возможностей и фантазии учителя, а так же требований к оформлению и хода учебного процесса.

3. Обязательное оформление. К таковому относятся: портреты историков, лента времени, государственная символика. Целесообразнее всего, по моему мнению, разместить ленту времени по верху доски, по бокам от нее – портреты основных российских историков в количестве 6-8. По боковой стене, располагается государственная символика: герб, флаг, гимн, портрет президента, преамбула конституции (см. приложение). Данные элементы оформления можно поместить на одноцветные потолочные панели размером 50х50 см.: ленту времени на «гладкие», а портреты и символику – на «фигурные» (с «рамкой»), приклеенные или иным образом прикрепленные к стене.

4. Цитаты. Возможно поместить над дверью на вырезанных в виде раскрытой книги потолочных панелях (1 панель на «страницу»).

5. Карты. Можно расположить небольшие по размерам карту РФ и мира в промежутках между доской и стендами.

6. Лента времени.

Источник: <http://metodsovet.su/forum/6-36-1>

11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «История» и «Обществознание»

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
4. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями истории и обществознания

5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/> - Социальный сайт работников образования. Сайт содержит материалы по преподаванию истории в школе, в том числе для работы с детьми с ОВЗ
6. <http://metodsovet.su/> - портал для методистов, в рамках которого происходит обмен методическими разработками и публикациями.
7. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
8. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
9. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
11. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
12. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
13. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Перво-

- источники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
14. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
 15. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
 16. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;
 17. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;
 18. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;
 19. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
 20. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
 21. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
 22. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
 23. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
 24. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;
 25. http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html – хроника Великой Отечественной войны;
 26. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;
 27. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
 28. <http://victory-warii.narod.ru/start.htm> – «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты»
 29. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
 30. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;

31. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
32. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;
33. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;
34. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.
35. <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> Единое окно доступа к образовательным ресурсам /Федеральный базисный учебный план ОО

12. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКиПРО http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813.
4. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Разделы «История России. Всеобщая история. Обществознание». С. 57 – 71, 272 – 318.

Литература

История

1. Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4.
2. Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3.
3. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
4. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2.
5. Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3.
6. Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
7. Вяземский, Е. Е., Болотина, Т. В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10.
8. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015.
9. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4.
10. Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
11. Журавлева, О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.
12. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.

13. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
14. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 4.
15. Синельников, И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. – 2016.–№ 3.
16. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
17. Стрелова, О.Ю. Электронный учебник по истории: матрицы перезагрузки / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 2.
18. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе – 2016.– № 4.

Обществознание

1. Белянкова, Е.И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53-57.
2. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов [Текст] / авт.-сост. О. А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Национальное образование, 2016. – 480 с. – (ФИПИ – школе).
3. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности [Текст] / авт.-сост. С. А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
4. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие [Текст]/ О. А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.
5. Собкин, В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49-56.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					