

Организация преподавания учебного предмета «Основы православной культуры» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году

Методические рекомендации

Трофимова Светлана Викторовна,
зав.кабинетом духовно-нравственного воспитания
кафедры гуманитарных и художественно-эстетических
дисциплин КРИПКиПРО

Кемерово 2017

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка.	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОПК	3
2.	Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию ОПК	4
3.	Программно-методическое обеспечение ОПК. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	7
4.	Рекомендации по формированию программ по учебному предмету ОПК	8
5.	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала	11
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания ОПК	14
7.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОПК	17
8.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОПК	18
9.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по ОПК	19
10.	Использование оборудования для оснащения кабинета ОПК	23
11.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету ОПК	24
12.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей ОПК	25
	Литература	26
	Лист согласования	27

Авторы-составители:
Трофимова С.В., зав.кабинетом духовно-нравственного воспитания

Пояснительная записка

В целях удовлетворения образовательных потребностей различных мировоззренческих групп в российском обществе в базисный учебный план государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ОООД), включен ряд альтернативных учебных предметов духовно-нравственного содержания.

Курс «Основы православной культуры» (далее ОПК) преподается как обязательный предмет в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» или как факультатив в рамках программы внеурочной деятельности.

В данных рекомендациях будут рассмотрены содержательные и методологические аспекты преподавания Основ православной культуры» в рамках внеурочного времени.

Основы православной культуры могут преподаваться по уже имеющимся или вновь разработанным авторским программам. Данные курсы могут быть рассчитаны на различное количество учебных часов, но целесообразно реализовывать учебные курсы с минимальной учебной нагрузкой от 34 учебных часов и больше, учебные модули (части курсов) с нагрузкой от 17 учебных часов и больше.

Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов РФ от 22 октября 2002 года № 14-52-876 ин/16) подразделяется на восемь содержательных линий. Совокупность содержательных линий и их состав (элементы содержания) адекватно отражает строение объекта изучения и его состав:

1. Православная христианская картина мира.
2. История православной религии и культуры.
3. Православная культура и религии мира.
4. Письменная культура Православия (православная словесность)
5. Православный образ жизни.
6. Нравственная культура Православия.
7. Художественная культура Православия.
8. Православие - традиционная религия русского народа.
9. Региональный (национально-региональный) компонент образования (например: православие в Сибири).

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основ православной культуры

Преподавание курса ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи) от 20 ноября 1989 года. [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Примерное содержание образования по предмету «Православная культура. - М., 2002.
6. Разъяснения Минобразования РФ к письму, сопровождающему примерную программу курса «Основы Православной культуры» от 18.12.2002 г. № 09/41. [Режим

- доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=313452#0>
7. Письмо Минобразования РФ от 22.10.2002 № 14-52-876ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» и письмо Минобразования РФ от 13.02.2003 № 01-51-013ин «О дополнительных разъяснениях...» [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=313452#0>
 8. Государственные образовательные стандарты общего образования (стандарты I поколения) [Режим доступа] <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты II поколения) начального общего образования [Режим доступа] <http://standart.edu.ru>
 10. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
 11. Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение №241 от 10 января 2014 года) [Режим доступа] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70490592/>

2. Особенности организации образовательной деятельности по предмету «Основы православной культуры»

В преподавании основ православной культуры следует обратить внимание на следующие особенности:

1. «Основы православной культуры» – это, в первую очередь, культурологический учебный предмет, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, традиций своего и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер вне зависимости от формы организации преподавания (урок, факультатив, кружок, классный час).

2. Необходимо учитывать возможности интеграции ОПК и других предметов, особенно, гуманитарно-эстетического и обществоведческого циклов. Сотрудничество учителей разных учебных дисциплин - это не только яркие, информационно наполненные занятия – это еще и эффективное сотрудничество в подготовке обучающихся к участию в ежегодной Всероссийской предметной олимпиаде школьников по ОПК «Русь Святая, храни веру православную!», а также другим интеллектуальным и литературно-творческим конкурсам православной тематики (Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», Всероссийский литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!», Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»). Участие в подобных интеллектуальных конкурсах формирует у школьников навыки исследовательской и проектной деятельности, а также умение самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках, критически осмысливать материал, представленный в источниках.

3. Целесообразно использовать большой воспитательный потенциал системы внеучебной работы. Очень важно учитывать единство учебной и внеучебной деятельности, независимо от формы преподавания курса ОПК, привлекая к совместному творчеству всех учащихся ООД - участие в краевых конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет совместная подготовка к единым государственным и церковным праздникам.

Сотрудничество с семьей. Изучение основ православной культуры в школе осуществляется при поддержке семьи в воспитании детей на основе исторических и культурных ценностей и традиций русского и других народов России.

Занятия можно проводить только с письменного согласия родителя (законного представителя), учащегося.

Формы работы с родителями разнообразны: тематические родительские собрания, городской родительский семинар, привлечение родителей к паломническим поездкам по святым местам родного края, организация соответствующих передач на радио и ТВ. Родители могут участвовать в проведении внеурочных занятий и внешкольных мероприятий.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы обучающимися. Требования к уровню подготовки выпускников – это структурный элемент программы, определяющий основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данной программы, курса.

Требования к результатам обучения и уровню освоения дисциплины рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях, формулируются в терминах «знать», «уметь» и «применять в практической деятельности». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

Под *предметными результатами* образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В рамках внеурочной деятельности определяются личностные и метапредметные результаты образовательной деятельности.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов практической деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения компетенциями, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в начале каждого курса в виде требований к подготовке учащихся.

При подготовке рабочей учебной программы возникает необходимость в переработке, отборе или самостоятельной разработке проверочных контрольно-измерительных материалов.

В приложение к рабочей учебной программе может быть включен перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине, образцы итоговых контрольных работ. Контроль должен планироваться и фиксироваться в тематическом планировании.

Обобщенная неперсонифицированная диагностика и оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через портфолио. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио – нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

В качестве итогового контроля могут быть предложены проектные работы. В соответствии с новыми стандартами образования, начиная с 1 класса, предусмотрена проектная деятельность. Основным эффектом, который даёт проектная деятельность ребёнку, – это развитие способностей самостоятельно принимать решения, вырабатывать своё отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни.

Выделяют следующие четыре категории проектов:

1. информационный и исследовательский проект;
2. обзорный проект;
3. продукционный проект;
4. проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразными по форме: например, видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми репортаж и т. д.

Разнообразны проекты и по объёму. Можно выделить три вида учебных проектов:

- краткосрочные (2-6 ч.)
- среднесрочные (12-15 ч.)

- долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т. п.

Темы проектов по основам православной культуры могут быть следующими: житие А.Рублева; места Подмосковья, связанные с жизнью и творчеством А.Рублева; иконописцы круга А.Рублева; творчество А.Рублева; иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастыри (Троице-Сергиева Лавра) и т.д. Создание мини-проекты «Из истории русского национального костюма», «Милости просим в русскую избу» - кулинарный калейдоскоп и др.

Содержание предмета. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (икона, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение Отечества. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Программно-методическое обеспечение основ православной культуры. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности

1. Бородина, А.В. История религиозной культуры [Текст]: программа историко-культурологического курса для 1-11 кл. М.: Основы православной культуры, 2006.
2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры [Текст] (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010. – 95 с.;
3. Костюкова, Т.А., Воскресенский, О.В., Савченко, К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры [Текст]. – М., 2015. – 200 с.
4. Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. С. Серебряков. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 332 с
5. Янушкявичюс, Р.В., Янушкявичене, О.Л. Основы нравственности: [Текст] Учебное пособие для школьников и студентов. - 3-е изд. - М: Про-Пресс, 2007.;
6. Сахарова, И.И. История религий: [Текст] Учебное пособие для уч-ся 10-11 классов. – М.: «Русское слово». 2007. – 200 с.
7. Галкина Е.С. Религии мира: история и современность [Элективные курсы]. М.: Дрофа, 2007., Кулаков А.Е. Религии в России: учеб. пособие для 10 (11) кл.- М.: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2007. – 200 с.

4. Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Основы православной культуры»

Примерное тематическое планирование по основам православной культуры

Тематическое планирование по учебнику Кураева А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. (см. Талицу 1)

Таблица 1

Тематическое планирование

№	Тема	Всего	Теория	Прак.	Характер деятельности учащихся
1.	Россия – наша Родина	1	1		Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции
2.	Культура и религия	1	1		
3.	Человек и Бог в право-	1		1	

	славии				православия
4.	Православная молитва	1		1	Дают определение основных понятий православной культуры
5.	Библия и Евангелие	1		1	
6.	Проповедь Христа	1	1		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей
7.	Христос и Его Крест	1	1		
8.	Пасха	1		1	
9.	Православное учение о человеке	1		1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры
10.	Совесть и раскаяние	1	1		
11.	Заповеди	1		1	
12.	Милосердие и сострадание	1		1	
13.	Золотое правило этикета	1		1	
14.	Храм	1	1		Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры
15.	Икона	1		1	
16.	Творческие работы учащихся	1		1	Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества
17.	Подведение итогов	1		1	
18.	Как христианство пришло на Русь	1	1		Знакомятся с развитием православной культуры в истории России
19.	Подвиг	1		1	
20.	Заповеди блаженства	1		1	
21.	Зачем творить добро?	1		1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры (православной и другой)
22.	Чудо в жизни христианина	1	1		
23.	Православие о Божием суде	1	1		
24.	Таинство Причастия	1		1	
25.	Монастырь	1		1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззренческих и культурных традиций
26.	Отношение христианина к природе	1	1		
27.	Христианская семья	1		1	Учатся приводить примеры явлений православной или другой религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их
28.	Защита Отечества	1		1	
29.	Христианин в труде	1	1		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1		1	
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4		4	Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовит сообщение по выбранным темам (теме)
	ИТОГО	34	11	23	

Тематическое планирование к учебнику Костюковой Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.) : учеб. для общеобразовательных учреждений / Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. (см. Таблицу 2)

Таблица 2

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	всего	теория	прак.	Характеристика видов дея-
---	-------------	-------	--------	-------	---------------------------

					тельностьности
1.	<i>Знакомство с новым предметом</i>	2	1	1	Знакомство с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса
1.1.	Россия – наша Родина	1	1		
1.2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		1	
2	<i>Введение в православную культуру</i>	10	4	6	Знакомство с историей возникновения и распространения христианства и православия. Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры. Учатся устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.
2.1.	Колокола	1	1		
2.2.	Православный храм	1		1	
2.3.	Как христианство пришло на Русь.	1		1	
2.4.	Православие.	1		1	
2.5.	Жизнь Иисуса Христа	1	1		
2.6.	Библия и Евангелие.	1		1	
2.7.	Святые равноапостольные Кирилл и Мифодий	1		1	
2.8.	Библия в христианской культуре	1	1		
2.9-2.10	О душе.	2	1	1	
3.	<i>Храм – дом Божий на земле</i>	7	3	4	Знакомство с местом и ролью православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоционально откликаться на произведения искусства. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют
3.1	Как вести себя в православном храме	1	1		
3.2	Внутреннее убранство храма	1		1	
3.3	Православная молитва	1		1	
3.4	Фреска и икона	1	1		
3.5	Отличие иконы от картины	1	1		
3.6	Образ Христа в искусстве	1		1	
3.7	Православные традиции и семейные ценности «Семья-малая церковь»	1		1	
4	<i>Православные праздники</i>	3	1	2	
4.1	Календарный год в православии	1	1		
4.2	Рождество. Крещение.	1		1	
4.3	Пасха.	1		1	

5	<i>Духовные ценности православия</i>	4	1	3	лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях
5.1	Чудо. Таинства.	1	1		
5.2	Христианские заповеди. Совесть.	1		1	
5.3	Любовь.	1		1	
5.4	Прощение.	1		1	
6	<i>Жизнь по заповедям</i>	5	2	3	
6.1	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1	1		
6.2	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1		1	
6.3	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1		1	
6.4	Монастыри. Жизнь по заповедям	1		1	
6.5	Жизнь современной православной Церкви	1	1		
7	<i>Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</i>	4		4	
	ИТОГО	35	12	23	

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Примерный перечень форм организации внеурочной деятельности по основам православной культуры (*духовно-нравственное направление*):

- этические беседы
- тематические диспуты
- дебаты, проблемно-ценностные дискуссии
- благотворительные акции в социуме
- туристические походы, экскурсии (очные и заочные)
- работа школьных музеев
- день рождения школы (КТД)
- праздники
- поисково-краеведческие экспедиции

Стандарт предполагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе образовательной организации. Существуют следующие типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов). Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для 1 класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2-3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Курс «Основы православной культуры» может быть представлен в рамках программы одного из вышеприведенных типов.

Основы православной культуры могут изучаться в качестве факультативного курса (групповых занятий) или кружка в трех разновозрастных группах учащихся: начальной, основной и старшей школы с учетом численности обучающихся, изъявивших желание изучать ОПК (по согласованию с родителями, из часов внеурочной деятельности – Федеральный государственный образовательный стандарт);

В качестве примера предлагаем учебно-тематический план программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для учащихся 7-9 классов «Через тернии к звездам». Автор-составитель: Михайлова Н.В., учитель начальных классов МКОУ «Детский дом-школа № 95», г. Новокузнецк (см. таблицу 3)

Таблица 3

Тематическое планирование (1 класс)

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Красота мира: наблюдаем, слушаем, изображаем	8	3,5	4,5	
1.1	Красота в звуках, красках, формах окружающего мира	1	0,5	0,5	Творческий проект
1.2	Поиски красивого вокруг себя: красота рукотворная и нерукотворная	2	1	1	Выставка творческих работ
1.3	Сотворение мира (по страницам Ветхого Завета)	1	0,5	0,5	Творческий проект
	Сотворение человека	1	0,5	0,5	Выставка

1.4	(по страницам Ветхого Завета)				творческих работ
1.5	Первые заповеди (по страницам Ветхого Завета)	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
1.6	Образ доброго и красивого человека	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
1.7	Красота мира в красках	1	-	1	Выставка творческих работ
2	Красота внутреннего мира: добродетели	8	3	5	
2.1	Адам и Ева (по страницам Ветхого Завета)	2	0,5	1,5	Творческий проект
2.2	Добрые и злые люди	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
2.3	Непослушание Адама и Евы (по страницам Ветхого Завета)	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
2.4	Милосердие и прощение. Рождение Пресвятой Богородицы	2	1	1	Выставка творческих работ
2.5	Образ Божией Матери в иконографии	1	0,5	0,5	Творческий проект
2.6	Книжка-малышка	1	-	1	Творческий проект
3	Праздники - радости	8	3,5	4,5	
3.1	Зимние радости. Рождество Христово	2	1	1	Выставка творческих работ
3.2	Зимние радости. Святки	1	0,5	0,5	
3.3	Зимние радости. Праздник Крещения	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
3.4	Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
3.5	День защитника Отечества	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
3.6	Масленица. Прощеное воскресенье	2	0,5	1,5	Открытое мероприятие
4	Пасха: цвета и звуки весны	10	4	6	
4.1	Праздник Благовещения	2	1	1	Выставка творческих работ
4.2	Распятие Иисуса Христа	2	1	1	Выставка

					творческих работ
4.3	Пасха в красках	1	0,5	0,5	
4.4	Праздник Дня Победы	1	0,5	0,5	Выпуск стенгазеты
4.5	Моя жизнь в большой семье	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
4.6	Мои обязанности	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
4.7	Храм во имя иконы Божией Матери «Владимирская»	1	-	1	Экскурсия
4.8	Повторение. Конкурс чтецов	1	-	1	Участие в конкурсе
	Итого	34	14	20	

6. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания основ православной культуры

Олимпиада по основам православной культуры проводится ежегодно с 2008 года при поддержке Министерства образования и науки РФ, Российского Союза ректоров, Российского совета олимпиад школьников, Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, Фонда просвещения «МЕТА».

Проведение олимпиады нацелено на решение актуальной задачи формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся в системе общего образования. Проведение олимпиады способствует обеспечению преемственности процессов обучения православной культуре учащихся государственных и муниципальных школ и деятельности системы высшего теологического образования России.

Олимпиада по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры православия проводится для учащихся 5-11 классов всех видов образовательных организаций каждый учебный год с 1 октября по 15 мая (начиная с 2008-2009 года) в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Организацией олимпиады занимается Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ)

Школьный этап проводится в октябре. На написание работы отводится 1 *академический час*, работы участников проверяет жюри олимпиады на местах. Муниципальный этап, в котором принимают участие школьники, вышедшие в финал школьного этапа, проводится в ноябре. Региональный этап проводится в декабре-январе. В региональном этапе принимают участие школьники, вышедшие в финал муниципального этапа. Заключительный этап проводится ПСТГУ в апреле в г. Москве в очной форме.

Рекомендуемые источники информации для подготовки олимпиадных заданий и участия в олимпиаде:

1. Интернетресурс: <http://www.pravolimp.ru>
2. Интернетресурс: <http://www.pravenc.ru>
3. Интернетресурс: <http://www.pravoslavie.ru>
4. Интернетресурс: <http://www.pstgu.ru>
5. Интернетресурс: <http://www.verav.ru>
6. Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства: терминология и иконография. – СПб: Изд-во «Аврора», 2006.
7. Давыдова Н.В. Православная культура. Словарь-справочник школьника. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.

8. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: Православие и русская литература в ХУП-ХХ веках. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2002.
9. Лепяхин Валерий. Икона в русской художественной литературе. Икона и иконопочитание, иконопись и иконописцы. М., 2002.
10. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской Церкви: В 10 тт. – Кн. 1. – М., 1997.
11. Складневская Г.Н. Словарь православной церковной культуры: более 2000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2008.
12. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Част 1-3. – Ульяновск, 2009.
13. Третьяков Н.Н. Образ в искусстве: Основы Композиции. – Свято-Введенская Оптина Пустынь, 2001.
14. Трубин Н.Г. Духовная музыка – Смоленск: Смядынь, 2004.
15. Церковнославянская грамота. Учебные очерки. – СПб., 1998.

В школьном этапе олимпиады принимают участие на добровольной основе учащиеся 5-11 классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Квота на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливается.

Цели и задачи школьного этапа: проведение общешкольного просветительского мероприятия, ориентированного на традиционные духовные ценности; выявление интереса учащихся к изучению православной культуры; определение кандидатов от учебного заведения для участия в муниципальном этапе.

При организации олимпиады педагогам следует обратить внимание на следующие аспекты, которые выявились в ходе проведения предыдущей Всероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры:

- олимпиада востребована и учащимися, и педагогами;
- хорошие результаты показали те учащиеся, которых к олимпиаде готовили педагоги государственных школ совместно с преподавателями Воскресных школ при приходах РПЦ;
- культурологический факультативный курс «Основы православной культуры» преподается бессистемно, так как отсутствуют необходимые учебные часы;
- участники олимпиады продемонстрировали низкий уровень знаний в области отечественной истории и русской литературы.

Примерные темы олимпиадных заданий в 2017-2018 уч.году

ОСНОВНАЯ ТЕМА:

«Подвиг последних Романовых»

Тема, прежде всего, связана с главным – трагическим – юбилеем 2018 года: убийством Царской семьи и великих князей, ставших символом православной России, с которой жестоко расправлялась новая власть. Эта страница жизни последних Романовых и связанных с ними людей характеризуется словами «страстотерпчество» и «мученичество». Но, кроме внимания к последнему совершенному ими христианскому подвигу, тема подразумевает изучение «подвига повседневности» – внимание к тем годам жизни Царской семьи, которые предшествовали гонениям, изучение того духовного багажа и опыта социального служения, с которыми представители царского дома подошли к эпохе гонений.

Юбилей:

- в 2018 году 150-летие со дня рождения св. имп. Николая II

- 2018 год – столетие гибели Царской семьи, кн. Елизаветы Федоровны и других великих князей

ЛОКАЛЬНАЯ ТЕМА:

«Царский Крым» (Крым при Романовых)

Крым был любимым местом пребывания последней Царской семьи. Именно там они хотели провести остаток дней после свержения монархии. Богатая и, как водится, непростая история полуострова была украшена этой глубокой привязанностью царского дома. Тема позволяет нам совершить заочное путешествие в Царский Крым и постараться понять, что именно вызвало царские симпатии и что сам Крым получил в наследие от любивших его царей.

Примерные задания регионального этапа олимпиады по основам православной культуры:

- вставить пропущенные слова;
- определить чин святого;
- определить логический ряд;
- выбрать правильные утверждения;
- соотнести события и даты;
- расположить в хронологическом порядке;
- соотнести исторические личности и события;
- определить значение слов;
- определить название праздника и дату его проведения.

Для успешной подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиады, рекомендуем использовать ресурсы школьного музея, библиотеки. Можно организовать различные внутришкольные конкурсы на знание основ православной культуры, факультативы, кружки. Все это будет способствовать повышению компетентностей обучающихся.

7. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания основ православной культуры

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у

ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Основные направления коррекционной работы:

1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

2) Коррекция и развитие речи.

3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с детьми ОВЗ

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

Основные виды учебной деятельности:

-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

-формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;

-формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;

-формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

8. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета основ православной культуры

При изучении предмета ОРКСЭ необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования –30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования –40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.

Вопросы

По горизонтали

1. Временное воздержание от чего-то хорошего ради того, чтобы приобрести нечто лучше. (Пост)

2. Что человеку мешает в делах? (Лень)

3. Обращение к Богу. (Молитва)

4. Одна из главных христианских добродетелей. (Любовь)

5. Книга книг в православии. (Библия)

– Самое главное должно быть в жизни любого человека – семья.

– О чём же мы сегодня на уроке будем говорить?

– Сегодня мы будем говорить о семье, христианской семье.

– Тема нашего урока: «Христианская семья».

– Как вы думаете, почему мы будем говорить именно о «христианской семье»?

Цель нашей работы на уроке:

– расширить наши представления о понятии «семья»;

– увидеть, что же оно в себя включает;

– какие категории входят в понятие «христианская семья».

3. Сообщение нового материала.

– Слово «семья» вам уже знакомо. Мы встречаемся с этим словом, в нашем сознании возникают разные ассоциации при звучании этого слова. Сейчас мы проведём игру «Ромашка». Я не случайно выбрала этот цветок, ведь именно ромашка, является символом семьи. На лепестке ромашки вы должны написать слово, которое по-вашему, относится к понятию «Семья».

– Что же такое семья?

Семья – это счастье, любовь и удача...

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Вывод. Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья! (*запись в тетрадях*)

– С чем в жизни сравнивают семью?

– А сейчас мы с вами узнаем, с чем сравнивает семью автор нашего учебника. Откройте страницу 86 и прочитайте первое предложение: «Семья – это маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды». (Дети читают).

– Итак, с чем же сравнивает семью автор учебника? (с ковчегом)

– Почему он использует именно это сравнение? (Семья – наш дом, наша защита, наша опора. Это забота о продолжении рода на Земле, как в библейской легенде «Ноев ковчег».)

Работа над составлением кластера.

Работа в группах:

1 группа

Для чего люди создают семью?

1. Прочитайте 2 абзац текста стр.86

2. Что узнали из этого текста?
 3. Какие слова считаете главными? Объясните их.
- Для выступления можете использовать своё мнение и примеры.

2 группа

Что необходимо, чтоб семья была дружной и крепкой?

1. Прочитайте 4 абзац текста странице 87.
2. Что узнали из этого текста?
3. Какие слова считаете главными? Объясните их.
4. Для выступления можете использовать своё мнение и примеры.

Проверка. Выскажите по очереди.

Работа над притчей. (Притчу читает учитель)

Притча «Хлебец с маслом»

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец – она пекла его каждое утро. За завтраком она разрежала хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась.

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

– Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе.

– Чему учит притча? (согласию, тактичности)

– Чтоб семья была крепкой, Бог соединяет своей благодатью жениха и невесту для семейной жизни. Это таинство проходит в церкви. Как оно называется?

– Вступление в брак в православии называется венчание. Семейная жизнь – очень непростое соединение двух жизней. Вступление в брак в православии называется венчание. На головы жениху и невесте возлагают венцы. Это знак того, что в этот день они – «князь» и «княгиня», самые почитаемые люди в округе. Венец – это еще и награда за их решимость подарить себя друг другу. Но еще это и «мученический венец».

– Когда молодожёнов торжественно водят по храму с венцами на головах, хор поет молитву именно мученикам – людям, которые были когда-то убиты за свою верность Богу и Церкви. (В свою очередь, выражение мученический венец напоминает о терновом венце Христа).

– Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец, как и кольцо, не имеет конца. Это означает, что вот так же, до смерти, жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья – все равно они должны оставаться вместе.

– Почему заключение брака в церкви называется венчанием?

– Что означает венец над молодоженами?

Венец – это награда за решимость подарить себя друг другу.

– Ребята, есть ли в России праздник, посвященный семье?

– Да, правильно. В России есть праздник «День семьи, любви и верности», который отмечается летом – 8 июля. В этот день в городах России проходят праздничные мероприятия, концерты, особенно чествуются пары, вступившие в брак именно 8 июля. В этот день тысячи людей приезжают в Муром, ставят свечи возле иконы святых Петра и Февронии, просят о счастье, любви, благополучии. Святые являются образцом супружества.

– Сейчас вы посмотрите мультфильм «Сказание о Петре и Февронии», а после просмотра постарайтесь ответить на вопросы:

– Благодаря каким качествам любовь Февронии и Петра победила?

– Почему жизнь у них была ладной и долгой?

Просмотр мультфильма.

– Эта легенда похожа на сказку, но герои её – реальные исторические лица. Пётр и Феврония княжили в Муроме в начале 13 века, умерли в 1228 году. Через 300 лет после смерти они были причислены к лику святых. Их считают небесными покровителями семьи, брака, всех влюблённых.

4. Итог урока.

– Что самое главное должно быть в жизни любого человека?

– Чем понятие «христианская семья» отличается от понятия «семья»?

Составление синквейна со словом «семья».

– Составьте синквейн на тему «Христианская семья»

Синквейн

Название темы _____ (одно существительное)

Описание _____ (два прилагательных)

Действия _____ (три глагола)

Моё отношение _____ (фраза)

(Христианская семья.

Дружная. Большая

Радует. Прощают. Любят.

Вся семья вместе – так и душа на месте.

Это семь «я».)

5. Рефлексия.

– Кто доволен сегодня своей работой и готов поделиться знаниями, возьмите сердечки и прикрепите их на ромашку – цветок любви и верности?

А кто не совсем доволен – поселите сердца рядом с ромашкой, ведь вы тоже старались достичь цели.

Учащиеся оценивают свою работу сердечками.

6. Домашнее задание.

А теперь запишите домашнее задание.

Составить рассказ о семье.

– Ребята, наш урок заканчивается, я вас всех благодарю за работу. Пусть в вашей семье всегда будут любовь, забота, тепло, взаимопонимание. Умейте прощать и не помнить зла. Только вместе в кругу семьи можно всё преодолеть.

10. Использование оборудования для основания кабинета ОПК

Наличие в общеобразовательной организации современной учебно-материальной базы и необходимых передовых средств обучения является одним из условий эффективности учебного процесса. Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды. Составляющие этого перечня могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и системно-деятельностного обучения.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности, как для преподавателя, так и для учащихся. Возможно использование учителем готовых программных продуктов, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой на уроке ОРКСЭ и во внеурочной деятельности.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их

кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОО, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Ресурсы для обучающихся» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования.

Перечень рекомендуемого оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т.д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом

11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Основы православной культуры»

1. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»: <http://www.verav.ru/>
2. Сайт «Образование и Православие», в рамках Новосибирской Открытой Образовательной Сети Новосибирской области: <http://www.orthedu.ru/>
3. Православный телеканал «Союз»: <http://tv-soyuz.ru/>
4. Официальный сайт Московского Патриарха: <http://www.orthedu.ru/>
5. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания: <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи: <http://www.cdrm.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
8. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов: <http://www.prosvetcentr.ru/>
9. Каталог православных ресурсов «Православное христианство.ru»: <http://www.hristianstvo.ru/>
10. Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир»: <http://www.pravmir.ru/>
11. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <http://nsportal.ru/>
12. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», Отдел духовно-нравственного развития и воспитания: <http://www.kgimo.ru/dnv.php>
13. МБОУ методического центра образования г. Ростова-на-Дону: <http://www.centrobrrostov.ru/> Основы религиозных культур и светской этики
14. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия»: <http://аудиохрестоматия.рф/>
15. НП Родительский комитет: <http://www.r-komitet.ru/>

16. Православный образовательный портал «СЛОВО»: <http://www.portal-slovo.ru/>
17. Церковная школа: <http://pedagog.eparhia.ru/> Методический кабинет
18. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово»: <http://www.nauka-slovo.ru/>
19. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры»: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/>
20. Международный центр гуманной педагогики: <http://www.icr.su/rus/departments/human/>
21. Духовно-просветительский центр «Кострома»: <http://www.dpckostroma.ru/>
22. Сайт Костромской Епархии: <http://www.kostroma-eparhia.ru/>
23. Открытая православная энциклопедия «Древо»: <http://drevo-info.ru/>
24. Таганрогский православный духовно-просветительский центр семьи и молодежи: <http://www.pravsemia.ru/>
25. Общецерковный информационный портал «Православное образование»: <http://media.otdelro.ru/>
26. Фонд просвещения «Мета»: <http://fpmeta.org/>
27. Российский православный университет: <http://рпу.рф/>
28. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека): <http://www.lestvitsa.dp.ua/>
29. Православный журнал «Фома»: <http://www.foma.ru/>
30. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования: <http://moral.ioso.ru/>

12. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей основ православной культуры

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ([Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года>](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html))
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>

Литература

1. Бородина, А.В. Основы православной культуры. Православие – культуuroобразующая религия России [Текст] / А.В. Бородина – М.: «Православная педагогика», 2004. – 264 с.
2. Бородина, А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры [Текст]: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования/А.В. Бородина – М.: ОПК, 2009.
3. Бородина, А. В. Основы православной культуры: Организация курса [Текст]: методические рекомендации/А.В. Бородина–М.: ОПК, 2007.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Стандарты нового поколения [Текст]. – М. : Просвещение, 2011.
5. Тростников, В.Н. Основы православной культуры: [Текст]: Лекции. Часть 1-3 – Ульяновск: ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009. – 432 с.
6. Янушкявичене, Р. Основы нравственности [Текст]: учебное пособие для школьников и студентов Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене / Изд.3-е, исправл. и доп.- М.:ПРО-ПРЕСС, 2000 . – 455 с.