

**Особенности преподавания учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики» в организациях
Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность
в 2017-2018 учебном году**

Методические рекомендации

Трофимова Светлана Викторовна,
зав.кабинетом духовно-нравственного воспитания
кафедры гуманитарных и художественно-эстетических
дисциплин КРИПКиПРО

Кемерово 2017

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОРКСЭ	4
2.	Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию ОРКСЭ	5
3.	Программно-методическое обеспечение ОРКСЭ. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	12
4.	Рекомендации по формированию программ по учебному предмету ОРКСЭ	14
5.	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала	14
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания ОРКСЭ	15
7.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОРКСЭ	21
8.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОРКСЭ	22
9.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по ОРКСЭ	23
10.	Использование оборудования для оснащения кабинета ОРКСЭ	33
11.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету ОРКСЭ	34
12.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей ОРКСЭ	35
	Литература	35
	Лист согласования	36

Автор-составитель:
Трофимова С.В., зав.кабинетом духовно-нравственного воспитания

Пояснительная записка

Методические рекомендации по реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Кемеровской области, составлены с целью разъяснения организационных и методологических вопросов преподавания вышеобозначенного предмета в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Категориальное определение понятия «духовно-нравственный» вводится в тезаурус нормативно-правовых документов Законом «Об образовании РФ». В данном документе от 29.12.2012 N 273-ФЗ" содержатся следующие уточнения понятия «духовно-нравственное»:

Статья 12. Касается содержания образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (Ст. 12. п.1).

Статья 87. Касается особенностей изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, особенностей получения теологического и религиозного образования: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)» (Ст. 87. п. 1).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Приоритетным в государственной политике в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том чис-

- ле традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Методологические аспекты «духовно-нравственного развития личности» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8].

Комплексный курс включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные мировоззренческие группы в российском обществе. Современное российское общество является поликультурным, его составляют люди - носители различных мировоззрений. Мировоззренческое разнообразие общества естественным образом представлено и в школе. Педагог не должен в пространстве урока противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения. Противопоставление может вызывать непонимание со стороны обучающихся, ценностные и мировоззренческие конфликты в их сознании, поэтому учителю нужно избегать абсолютизации тех или иных взглядов. Чтобы не допустить противоречий, важно постоянно учитывать, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОРКСЭ

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15311#0>
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=16882#0>

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
- Изменения в Федеральный государственный образовательный, утвержденные Приказами Минобрнауки №1576 и №1577 от 31 декабря 2015 года. (<http://standart.edu.ru>).
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва) [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
- Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение №241 от 10 января 2014 года) [Режим доступа] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159471/

Нормативно-правовые документы на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации:

- Учебный план ОООД.
- Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
- Локальный акт об организации изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования ОООД.

2. Особенности организации образовательной деятельности по предмету ОРКСЭ

Организация учебного процесса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется с учетом целей и задач, обозначенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования [15].

Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных уровнях образования в образовательной организации осуществляется посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На уровне *начального образования* дети получают первичные представления о нравственных ценностях. На уровне *основного общего образования* формируется система духовно-нравственных ценностей, *в старшей школе* осуществляется ценностное самоопределение личности.

Содержание уроков по предмету (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования) на уровне начальной общего образования представлено следующими предметными областями: филология, обществознание и естествознание, искусство, технология, а также новой предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание внеурочной деятельности представлено системой курсов, спецкурсов, кружков, практической деятельностью духовно-нравственной направленности.

Воспитательная работа является самостоятельной частью учебного плана школы. Система воспитательной работы строится на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Объединение детей по принципу общей деятельности созидательного характера осуществляется с целью создать комплексную воспитательную систему класса, школы, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений), которые приведены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8].

Выбор модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ. Порядок выбора модулей комплексного учебного курса состоит из трех этапов: предварительного, основного и заключительного.

Предварительный этап – информирование родителей о праве на выбор модулей. Вопросы организации выбора в образовательной организации должны быть рассмотрены на заседании органа самоуправления ОО с участием руководителя ОО, классных руководителей классов. В каждом классе должны быть проведены родительские собрания, представителей родительской общественности.

Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания классным руководителем или иным лицом по поручению ответственного до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе ([приложение 3](#)). Информация может быть передана родителям (законным представителям) лично, через обучающихся или дистанционно. Классный руководитель обязан проверить доведение информации до родителей (законных представителей) обучающихся в своём классе и сообщить о результатах ответственному.

Для ознакомления родителей (законных представителей) учащихся с модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ рекомендуем использовать ролик <https://www.youtube.com/watch?v=Twec0hUTJxo>.

Основной этап. Проведение родительского собрания.

Следует заранее определить дату проведения родительских собраний в классах, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей ([приложение 3](#)). Информация о дате родительского собрания в классе с указанием темы собрания должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации не позднее чем за 7 дней до даты проведения родительского собрания.

Дата проведения родительского собрания не должна изменяться менее чем за 3 дня до назначенной даты собрания, указанной в информации, опубликованной на официальном сайте образовательной организации.

На родительском собрании класса должны быть приглашены и присутствовать: 1) родители (законные представители) обучающихся в классе; 2) ответственный за выбор представитель администрации; 3) классный руководитель; 4) педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ; 5) представитель родительского комитета в образовательной организации; 6) выразившие желание участвовать в собрании официальные представители централизованных религиозных организаций Русской Православной Церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций, представленных в федеральных или региональных координационных органах, советах по курсу ОРКСЭ.

Допускается проведение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов. В таком случае протоколы родительского собрания должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

Вести собрание должен ответственный или руководитель (директор) образовательной организации.

Проведение родительского собрания рекомендуется построить по следующему примерному плану:

1) Вводное выступление ответственного или руководителя (директора) образовательной организации по теме собрания.

2) Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса ОРКСЭ.

3) Представление содержания образования по модулям курса ОРКСЭ.

Представление родителям (законным представителям) содержания образования проводится ответственным или педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ.

Родителям (законным представителям) должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Представление содержания образования по каждому из модулей курса ОРКСЭ должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, учебно-методические комплексы, включенные в действующие Федеральные перечни учебников. В представлении учебников по религиозным культурам следует указать на наличие или отсутствие их экспертизы в соответствующих централизованных религиозных организациях. Следует отметить единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ. Она ориентирована на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве.

В представлении конфессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

4) Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений ([приложение 4](#)).

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы на завершающем этапе собрания. Родители (законные представители) обучающихся заполняют бланк заявления самостоятельно, от руки. Допускается оформление заявления одним из родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении указываются: 1) название образовательной организации и место её нахождения (город, посёлок и др.); 2) фамилия и инициалы руководителя (директора) образовательной организации; 3) класс, в котором обучается ребёнок; 4) фамилия и имя ребёнка; 5) название выбранного модуля курса ОРКСЭ; 6) дата; 7) личная подпись (подписи) родителя (законного представителя) обучающегося с расшифровкой.

б) Сбор заполненных родителями (законными представителями) личных заявлений, проверка правильности их оформления, сверка числа личных заявлений по списку учащихся каждого класса.

Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием.

По каждому классу должен быть оформлен протокол родительского собрания класса ([приложение 5](#)). Данные по выбору в правом столбце указываются в численной форме, с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 5 (пять) и т. п. При отсутствии выбора одного или нескольких предметов (модулей) следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до направления данных в органы управления образованием информации в электронном виде.

Данные протоколов по каждому классу должны соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на родительских собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей ответственный оформляет лист сводной информации образовательной организации ([приложение 6](#)), который подписывается руководителем (директо-

ром) образовательной организации и председателем родительского комитета образовательной организации, скрепляется официальной печатью образовательной организации.

В установленные сроки в органы управления образованием передаётся информация о выборе в образовательной организации в установленном виде (в электронном виде или лист сводной информации в печатном виде). В образовательной организации по итогам выбора сохраняются: 1) заявления родителей; 2) протоколы родительских собраний; 3) оригинал или копия листа сводной информации. Указанная документация сохраняется в образовательной организации не менее 5 лет.

Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету ОРКСЭ. В соответствии с пунктом 3 статьи 28, с пунктом 2 статьи 30 Закона «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна материала, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в Положении о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОО).

По предмету ОРКСЭ предлагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250, Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 04.09.2012 №4901/06). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Критерии и показатели оценки проектов озвучиваются учащимся перед началом работы.

Если образовательная организация осуществляет безотметочную систему оценки, то в Положение о контрольно-оценочной деятельности вносятся изменения, которые уточняют форму и периодичность оценки по ОРКСЭ.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы теста с выбором правильного ответа; отгадывание кроссвордов по изученным темам; выполнение творческих проектов.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/незачет).

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных см. таблицу 1.

Таблица 1

Результаты, требования и формы контроля освоения основной образовательной программы

Результаты	Требования	Формы контроля
Личностные	– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до-	– наблюдение – портфолио – анкетирование

	<p>верия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	
<p>Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построе- 	<ul style="list-style-type: none"> – портфолио – творческая работа – проект

	<p>ния рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; – формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. 	тестирование

Критерии сформированности нравственно-этической ориентации (см. Таблица 2):

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Таблица 2

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации [6]

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по	Опросник Е.Кургановой

	сравнению с конвенциональными нормами	
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения на нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

Задачи оценки уровня духовно-нравственного развития учащихся

- Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста.
- Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.
- Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами.
- Мотивация личной ответственности учеников

Способы фиксации динамики достижений учащихся в сфере нравственного воспитания:

- **Портфолио** – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.
- **Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- **оценивание процесса выполнения задания.** Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.
- Метод оценивания, основанный на **выборе ответа** или **кратком свободном ответе**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность.
- Распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать **открытым ответом**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.
- **Рефлексия достижений.** Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:

- Критериальные описания, или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе.
- Эталоны. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
- Памятки, или листы. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- Линейки достижений. Это графики достижения какого-либо этапа обучения

3. Программно-методическое обеспечение ОРКСЭ. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности

Комплексный учебный курс ОРКСЭ на базовом уровне входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования [15] (34 часа в 4 классе) (см. Приложение 1).

Преподавание курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС НОО в школах Кемеровской области может быть реализовано в 4 классе по программам и учебникам курса ОРКСЭ, обозначенным в Федеральном перечне учебников (см. Приложение 2).

Примечание. Программы, разработанные учителями образовательной организации, обсуждаются на педсовете образовательной организации и утверждаются в соответствии с уставом образовательной организации и порядком утверждения ООП образовательной организации.

В федеральный перечень учебников не вошли учебники издательств «Мнемозина» (Начальная инновационная школа), «Баласс» (образовательная система «Школа 2100»), «Федоров» (система развивающего обучения Занкова Л.В.), а также два учебных пособия издательства «Просвещение» по модулю «Основы православной культуры».

Если школа работала по учебникам, не вошедшим в федеральный перечень, необходимо выбрать учебное пособие, представленное в новом федеральном перечне. Так, не вошедшие в федеральный перечень учебники изд-ва «Просвещение» могут быть заменены аналогичным учебником данного издательства (Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 Просвещение)

Учебники изд-ва «Мнемозина» (Начальная инновационная школа) могут быть заменены учебниками изд-ва «Русское слово», которые также представляют серию «Начальная инновационная школа».

Учебники изд-ва «Баласс» (образовательная система «Школа 2100») и изд-ва «Федоров» (система развивающего обучения Занкова Л.В.) целесообразно заменить теми учебниками из федерального перечня, которые способствуют реализации принципа преемственности изучения учебных предметов от начальной к основной школе.

Приказом №38 от 26 января 2016 года из федерального перечня исключены учебники:

1. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.-4 класс. – М.: Ассоциация XXI
2. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы духовно-нравственной культуры народов России.-5 класс. – М.: Ассоциация XXI

Учебники, исключенные из федерального перечня, входят в образовательную систему «Гармония». В комплекте с учебником идут рабочая программа, методические рекомендации.

На основании пункта 3 приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253, а также письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г №548 учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета в рамках одного уровня обучения по учебникам из предыдущего федерального перечня (на 2013-2014 учебный год), приобретенными до вступления в силу данного приказа, в течение 5 лет.

Образовательные организации согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» разрабатывают образовательные программы на основании федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерных основных образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования содержит раздел «Примерный учебный план». В указанном разделе представлены 3 примерных учебных плана, в каждом из которых в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год).

4. Рекомендации по формированию программ по учебному предмету ОРКСЭ

В основу тематических планов по основам религиозных культур и светской этики положены конфессиональный (например, изложение материала в учебниках из-ва «Дрофа») и тематический (например, изложение материала в учебниках из-ва «Просвещение») принципы изложения материала.

При составлении учебно-тематического плана за основу рекомендуется взять Примерную программу (<http://fgosreestr.ru/>)

Примеры рабочих программ по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» смотреть на сайте КРИПКИПРО в разделе «Основы религиозных культур и светской этики» (подраздел «Рабочие программы»)

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (ФГОС НОО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В.Чуп, Н.А. Шипулина, Н.Б.Рязанова. – Краснодар, 2013). Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

6. Рекомендации по организации и содержанию работы с одарёнными детьми в рамках предмета ОРКСЭ

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

Можно выделить 7 принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

1. Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

- знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
- поощрение глубокой проработки выбранной темы;
- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;

- большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
- предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
- создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Рассмотрим еще 3 концептуальные модели обучения одаренных детей: “Свободный класс” Гилфорда, “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли и “Таксономия целей обучения” Блума.

1. “Свободный класс”. Система свободных, не организуемых жестко занятий предполагает эффективное использование учебного времени, помещения и учебной программы. Она ориентирует преподавательский состав на максимально внимательное отношение к каждому ребенку. Она дает возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. При этом новом подходе руководство процессом обучения уже осуществляется не только учителем, но и учениками. Дети в таких классах не стеснены возрастными рамками и другими ограничениями, которые накладывает традиционная учебная программа.

Обучение ведется на основе элементов из многих отдельных программ с привлечением обширного вспомогательного материала и оборудования. Детям предоставлена возможность диктовать, иллюстрировать, оформлять в виде книг свои собственные сочинения.

Учебный процесс в свободном классе представляет из себя некую комбинацию свободной деятельности ребенка и занятий чтением, математикой, естествознанием, музыкой и т.д.

2. Модель “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли отвергает тезис о том, что потенциальные возможности одаренных детей могут быть реализованы путем простой интенсификации усвоения того же самого материала, который рассчитан на детей со средними способностями. Программа ориентирована на достижение 2 основных целей. Учебная программа позволяет учащимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Рензулли охарактеризовал занятия по “обогащенной методике обучения” как “выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее”.

3. Модель “Таксономия целей обучения” Блума. Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей.

Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план.

Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Ниже приводятся некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей.

1. Познавательные способности и навыки

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно- следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.
- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.

2. Творческие способности

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.

3. Особенности эмоциональной сферы

- Реалистическая Я-концепция.
- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.

- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация

В обучении одаренного обучающегося может реализоваться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных обучающихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. (приложение 9)

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными обучающимися, следует признать нецелесообразным выделение таких обучающихся в особые группы для обучения по всем предметам.

Одаренные обучающиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*.

Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание детских портфолио;
9. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

10. Консультирование по возникшей проблеме;
11. Научные кружки, общества;
12. Дискуссия;
13. ТРИЗ;
14. Игры: различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; игра «Научно - исследовательская лаборатория»; игры А. Зака; ролевые игры;
15. Индивидуальные творческие задания;
16. Продуцирование.
17. Проекты по различной тематике.

Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:**

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

Наиболее эффективны следующие методы работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет педагогам поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

- *Метод вживания.*

Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

- *Метод эвристических вопросов.*

Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

- *Метод сравнения.*

Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

- *Метод конструирования понятий.*

Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

- *Метод путешествия в будущее.*

Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

- *Метод ошибок.*

Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

- *Метод придумывания.*

Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

- *Метод «если бы...».*

Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

- *«Мозговой штурм»*

Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

К сожалению, не всегда усилия педагога приносят желаемый успех.

7. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОРКСЭ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями» <http://bda-expert.ru/doc/fgos-ovz/2014-12-19-prikaz-1598-fgos-noo-ovz.zip>

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Основные направления коррекционной работы:

- 1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 2) Коррекция и развитие речи.
- 3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с детьми ОВЗ

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Основные виды учебной деятельности:

-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

-формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;

-формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;

-формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

8. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОРКСЭ

При изучении предмета ОРКСЭ необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования –30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования –40%), кото-

рая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.

Образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

9. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по ОРКСЭ

Опыт реализации ОРКСЭ в ОО Кемеровской области позволяет выделять ряд тем, сложных при подготовке и реализации. Одной из сложных тем является «Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира» приводится почти в самом конце изучения модуля «Основы мировых религиозных культур». Она органично связана с предыдущими уроками и частично раскрывается в них, что необходимо учесть при планировании урока.

А именно:

Урок 2. Культура и религия: Изучая понятие религии в рамках данного урока, дети делают вывод, что религия это не только верование, но она также содержит определенные правила поведения для верующих людей.

Урок 4. Возникновение религий: Дети разбирают понятие «заповедь»; узнают о пророке Моисее, синайских заповедях, а также что согласно данному Завету Бог оберегает свой народ, а люди должны быть верны Богу и соблюдать Его заповеди.

Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели: Дети получают первоначальное представление об учении Иисуса Христа: любить Бога и ближних, стать лучше. Узнают, что в буддизме определен путь, по которому должны идти верующие, - освобождение от желаний. Дети узнают о том, что в буддизме нет Бога, а учение дано учителем Буддой, который познал истину.

Уроки 6-7. Священные книги религий мира: Дети узнают, что есть некие священные тексты, в которых помимо основ вероучения содержатся определенные предписания или правила жизни для верующих; узнают также, кто автор этих книг и автор содержащихся в них истин.

Урок 8. Хранители предания в религиях мира: Дети получают представление о том, что есть особые люди, учителя, которые толкуют тексты священных книг и могут пояснить содержащиеся в них предписания и заповеди.

Уроки 9-10. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния: Дети узнают о первой заповеди, данной Богом людям, и последствиях ее нарушения; получают представление о том, что нарушение заповеди – не конец человеческой истории, что Бог любит людей, желает им спасения и дал человеку новые заповеди для исправления и воспитания.

Урок 11. Человек в религиозных традициях мира: Дети делают вывод, что для восстановления разрушенной связи с Богом, для общения с Ним верующие должны совершать определенные действия: молиться, читать священные тексты, участвовать в особых священных действиях (ритуалах), соблюдать религиозные предписания, служить Богу. Делается акцент на том, что верующие не пассивно подчиняются религиозным указаниям, а испытывают в этом внутреннюю потребность, искреннее стремление к общению с Богом.

Уроки 12-13. Священные сооружения: Уроки 20-21. Религиозные обычаи и обряды. Уроки 23-24. Праздники и календари: Дети получают представление о религиозных традициях и связанных с ними правилах.

Таким образом, тема о нравственных религиозных заповедях является обобщающей для предыдущих уроков. В связи с этим в рамках рассмотрения данной темы рекомендуется вместе с детьми вспомнить:

- что такое религия, составляющие этого понятия;
- о том, что не только Бог стремится восстановить разорванную связь с человеком, но верующий человек сам искренне стремится к этому, ищет пути;
- что для восстановления связи с Богом необходимо знание и исполнение заповедей;
- что такое религиозная заповедь, кто их установил, где их можно прочитать и кто их может прокомментировать;
- какое воздаяние человек получает в разных религиях при выполнении заповедей или при их нарушении, непослушании.

При разработке урока необходимо учесть следующие сложные моменты:

1) Тема заповедей детям частично знакома. Они знают определение, историю появления заповедей, могут привести некоторые примеры заповедей, изученные ими в ходе предыдущих уроков. Необходимо заинтересовать детей в обобщающем повторении и углубленном изучении темы. Поставить новую цель урока.

2) На данных уроках дети получают представление о нравственных религиозных заповедях. Впервые вводится понятие «мораль» и «нравственность». Необходимо уделить внимание разбору этих понятий. Дать отличие нравственных правил от иных, существующих в жизни человека (инструкций, законов, ПДД, правил безопасности, законов и др.). Разобрать, что могут содержать религиозные заповеди.

3) На изучение темы отводится два часа. Этого слишком мало, чтобы изучить все заповеди четырех религий. Но это и не должно быть целью урока. Главное сделать вывод о наличии в разных религиях общих представлений о добре и зле, о правильном и неправильном поведении, об универсальности этих представлений. Необходимо показать детям, что все заповеди рассматриваемых религий сводятся к нравственным нормам поведения человечества. Подкрепить вывод полученными ранее сведениями, отрывками из текстов священных книг и учебных текстов.

Ввиду недостаточности полученной информации следует избегать предлагать детям в качестве закрепления материала сопоставить конкретное правило поведения и религию; определить «какая заповедь нарушена по христианству, буддизму» и т.п.

4) Напомнить детям, что изучаемые религии являются традиционными и наиболее распространенными на территории нашей страны, что они определяют мировоззрение и поведение многих граждан нашей страны, составляют основу нравственных норм нашего народа.

5) Следует предложить детям поразмышлять о значении религиозных нравственных заповедей для современного общества, об их актуальности, уделить внимание личному осмыслению полученной информации, осознанию личной ответственности человека за свои поступки.

6) Отдельный акцент рекомендуется сделать на том, что для получения подробной информации о религиозных заповедях не всю религиозную литературу можно читать и не всем Интернет-источникам можно доверять. Лучше пользоваться учебными текстами и теми книгами, которые разрешают читать родители. Напомнить об уважении к семейной религиозной традиции.

Общие подходы к планированию урока

Цель: дать представление о нравственных заповедях ведущих религий мира.

Задачи:

1. Выявить сущность понятий «заповедь», «мораль», «нравственность», «нравственное правило».
2. Ознакомить с заповедями иудаизма, христианства, ислама и буддизма.
3. Показать сходства и отличия заповедей данных религий.
4. Показать, что все заповеди рассматриваемых религий сводятся к нравственным нормам поведения человечества.
5. Воспитывать толерантное отношение к культурам религий мира.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и понимать понятия: заповедь, мораль, нравственность, нравственное правило;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь представления об общих нравственных нормах в учениях изучаемых религий;
- осознавать, что все заповеди рассматриваемых религий сводятся к нравственным нормам поведения человечества.

Личностные:

- получить представление о едином и целостном образе мира при разнообразии культур и религий;

- понимать и принимать нравственные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознавать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- испытывать стремление к развитию в себе положительных качеств.

Метапредметные:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь осуществлять поиск информации;
- развить навык работы с различными источниками информации;
- уметь слушать собеседника, высказывать суждения, вести диалог;
- владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- уметь работать в паре и группе.

На уроке используются следующие технологии и методы: личностно-ориентированный подход, интерактивный метод (ИКТ), проблемного диалога, поисковой деятельности, парной и групповой работы, здоровьесберегающая технология.

На занятиях по теме учащиеся продолжают отрабатывать навыки участия в коллективной дискуссии, самостоятельной поисковой работы, работы с различными источниками информации, работы в паре и группе, развивают умения построения собственного суждения, рефлексии.

Ход уроков:

Урок № 25

Прийти к выводу о том, что религиозные нравственные заповеди – основа нравственных норм современного общества, что они имеют много общего в разных религиозных культурах.

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)

2. Повторение, проверка домашнего задания по предыдущей теме

Оформление выставки календарей праздников. Обсуждение, подведение итогов.

3. Введение в тему (создание условий для погружения в материал урока, постановка проблемы)

Работа в парах. Прочтение и анализ кратких текстов разных правил («Правила в нашей жизни»). Задание: Прочитай правила. Разбей их по парам на 4 группы. Как бы ты назвал правила в каждой группе? Ответы: это рецепты, правила дорожного движения, инструкции, религиозные правила.

Ответы на вопросы: Какие из правил (предписаний) относятся к нашему предмету? Как они называются? От какого слова произошло слово «заповедь»? Дайте определение понятию «заповедь». Какие правила содержат рассмотренные вами заповеди? Ответ: Это религиозные правила или заповеди. От слова «заповедать» - завещать, указывать или запрещать что-либо делать. Религиозная заповедь это предписание, указание, как поступать верующему человеку. Рассмотренные заповеди говорят о сохранении серьезного и спокойного состояния духа, об уважении к старшим.

Обсуждение заповеди, представленной на экране: «Помни день покоя, чтобы проводить его свято; шесть дней трудись и совершай в них все твои дела, а день седьмой — день покоя — да будет посвящен Господу Богу твоему». Вопросы: Какой религии принад-

лежит данная заповедь? Как ты догадался? Есть ли такая же заповедь в других изучаемых религиях? Как ты считаешь, являются ли религиозные заповеди общими для разных религий?

Постановка цели урока и задач. Является ли тема заповедей для нас новой? Все ли нам известно по этой теме? Что нам следует изучить? О чем тебе будет интересно узнать?

4. Изучение понятий мораль, нравственность, нравственное правило

Правила поведения с окружающими людьми, отношений к ближнему есть не только в религиозных заповедях. Они существуют в любом гражданском обществе и касаются всех людей – верующих или неверующих. Такие правила называют нравственными. Приведите примеры нравственных правил в гражданском обществе.

Изучение понятия «нравственность», работа с различными источниками информации (словари, энциклопедии), сравнение определений, обобщение. Выведение определения. Нравственность это система правил поведения личности, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло. Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. Нравственность можно рассматривать как весь наколенный духовный опыт народа берегаемый и передаваемый потомкам. Синоним этого слова – «мораль». «Нравственное правило» определяет поведение человека с точки зрения добра и зла.

Вопрос: Есть ли что-то общее между религиозными заповедями и правилами поведения в обществе или они существуют отдельно? Для ответа на этот вопрос предлагаю вспомнить все, что мы знаем, по теме «религиозные заповеди». Работать будем в группах, распределившись по 4 религиям.

5. Физкультминутка.

6. Актуализация материала. Работа в группах

Распределение на 4 группы – по изучаемым религиям. Повторение правил работы в группах. Работа по группам. Каждой группе необходимо обобщить информацию и ответить на следующие вопросы:

- Где можно найти нравственные заповеди данной религии?
- Кто установил эти заповеди?
- Кто может пояснить нам, растолковать их текст?
- Что следует за несоблюдение / соблюдение заповедей данной религии?
- Сколько заповедей существует в данной религии? Знаком ли ты с их содержанием?

Представление результатов работы в группах. Оценка работы групп. Вывод о недостаточности знаний и необходимости их расширить, чтобы найти ответ на последний вопрос.

6. Изучение нового материала (поисковая работа в группе)

Работа с текстом учебника. Вопросы: Какие заповеди существуют в данной религии? О чем они? Какие заповеди можно назвать запрещающими (с «не») и указывающими на образец поведения (без «не»). Обсуждение итогов работы группы.

7. Первоначальное закрепление материала. Коллективное обсуждение

Вопрос: Являются ли религиозные заповеди общими для разных религий? Выведение «золотого правила нравственности» - правила, к которому сводятся все заповеди изучаемых религий. Есть ли что-то общее между религиозными заповедями и правилами поведения в обществе или они существуют отдельно, сами по себе?

8. Подведение итогов урока

Достигли ли цели урока? К какому выводу пришли? Вывод о том, что религиозные нравственные заповеди – основа нравственных норм современного общества, что они имеют много общего в разных религиозных культурах.

9. Домашнее задание

На выбор:

1) Привести примеры правил поведения в нашем современном обществе, схожих по содержанию с изученными нравственными религиозными нормами.

2) Какие из изученных религиозных нравственных заповедей ты бы выбрал для себя как основу поведения.

10. Рефлексия

Оцени свою работу в группе, паре, индивидуальную работу. Что удалось вспомнить, закрепить? Что узнал нового? Что осталось непонятным? О чем хотелось бы узнать подробнее?

Урок № 26

Узнать, где еще можно прочесть нравственные заповеди. Осознать, зачем нужны нравственные заповеди, о необходимости личного участия в деле своего воспитания и об ответственности за свое поведение.

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)

2. Повторение, проверка домашнего задания

Обсуждение ответов:

1) Примеры правил поведения в нашем современном обществе, схожие по содержанию с изученными нравственными религиозными нормами.

2) Какие из изученных религиозных нравственных заповедей ты бы выбрал для себя как основу поведения.

3. Введение в тему (создание условий для погружения в материал урока, постановка проблемы)

Совместное прочтение христианской притчи о сеятеле.

Вопросы: Какой религии принадлежит данный текст? Что это за жанр? Что такое притча? Зачем нужны притчи? Кто автор текста и автор притчи? Какое поучение содержит данная притча? Какое отношение имеет данная притча к теме «нравственные религиозные заповеди»? Соответствует ли содержание притчи нормам нравственности только одной религии? Актуально ли поучение данной притчи для тебя?

Вывод о том, что нравственные заповеди и поучения необходимы человеку в силу его несовершенства. Что существуют разные религиозные тексты для воспитания человека, содержащие правила поведения. Что образный язык притчи интересен и помогает лучше понять и осмыслить содержание нравственных религиозных норм.

Постановка цели урока и задач. Нравится ли тебе жанр притчи? Хотел бы ты познакомиться поближе с текстами притч разных религий? Притчу какой религии тебе бы хотелось прочесть? Почему?

4. Изучение нового материала

4.1. Индивидуальное чтение

Выбор текстов. Индивидуальное чтение текстов притч на выбор и осмысление вопросов к ним.

4.2. Коллективное обсуждение

Вопросы: Понравилась ли тебе притча? О чем она? Какое поучение она содержит? Можешь ли ты вывести нравственное правило из этой притчи? Соответствует ли притча ранее изученным заповедям или содержит новое поучение? Утратила ли свое значение эта притча сегодня? Что ты вынес для себя лично из этой притчи? Воспользуешься ли ты ее поучением?

5. Физкультминутка

6. Обобщение и закрепление материала

Обсуждение иллюстраций: Беседа раввина с членами общины, проповедь муфтия, паломник на Святой земле, медитация буддийского монаха, учитель в школе, иллюстрированная пословица. Теперь мы знаем, что существуют тексты заповедей и притч, которые воспитывают человека. Откуда еще можно вывести правила поведения, как еще можно научиться быть лучше? Ответы: общаясь с учителями религии, посещая святые места, слушая родителей и учителя, изучая народную мудрость, путем самопознания.

Обсуждение высказывания: «Чтобы Бог услышал твои просьбы, нужно чтобы ты сначала услышал Его заповеди». Достаточно ли просто узнать, услышать правила поведения? Можно ли воспитать человека против его воли? Ответы: Необходимо личное участие человека в процессе воспитания, его собственное желание.

Несет ли человек личную ответственность перед кем-нибудь за исполнение нравственных правил? Ответы: неверующие люди несут ответственность перед обществом, перед будущими поколениями; верующие люди несут также ответственность перед Богом, за свою дальнейшую духовную судьбу.

Обсуждение фотографии: служители различных религий присутствуют вместе на собрании в школе. Кто перед нами? Где они находятся? О чем говорят эти люди? Комфортно ли они чувствуют друг друга рядом? Они спорят или договариваются о чем-то? Что их объединило в школе, что они хотят? Будет ли результат от их беседы? Ответы: Это представители разных религий. Они пришли поговорить с детьми. Разговаривают о том, как правильно нужно вести себя. Они не спорят, т.к. в нравственных правилах религий много общего. Они хотят, чтобы мир и люди изменились к общему. Результат будет, т.к. дети и учителя внимательно слушают, они уважают этих взрослых ученых людей, доверяют им.

Что будет, если все люди будут ответственно относиться к нравственным правилам, исполнять их? Ответы: станут лучше отношения между людьми, прекратятся преступления и войны, мир изменится к лучшему.

7. Подведение итогов урока

Что нового вы узнали? Какие выводы для себя сегодня сделали? Ответы: Мы узнали, где еще можно почерпнуть нравственные заповеди. Нравственные заповеди нужны людям, потому что они несовершенны, они помогают им понять, что есть добро и зло, выбрать, как поступить. Человек должен принимать активное участие в своем воспитании, он несет ответственность за свое поведение перед людьми и Богом.

8. Домашнее задание

На выбор:

1) Написать послание в будущее. Составить свод заповедей, которые ты хотел бы передать для будущих поколений.

2) Поразмышлять над вопросом: Должны ли мы поступать так, как указано в заповедях, ко всем подряд людям или только к тем, кого любим, к хорошим людям?

8. Рефлексия

Оцени свою работу на уроке. Что удалось вспомнить, закрепить? Что узнал нового? Что осталось непонятным? О чем хотелось бы узнать подробнее?

Тема нравственных религиозных заповедей далее последовательно раскрывается в рамках изучения тем 28-30: *Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.*

Приложение к уроку

Правила в нашей жизни

Прочитай правила. Разбей их по парам на 4 группы. Как бы ты назвал правила в каждой группе?

Пассажиры обязаны при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими.

Много не смейся, сердце, связанное с Аллахом, спокойное и серьезное.

Не помещайте устройство на неровную поверхность во избежание его падения.

Тесто выложить на противень с пергаментом, небольшими порциями чайной ложкой.

На сковороде с растительным маслом обжарить мелко нашинкованный лук и грибы.

Оберегайте оборудование от попадания внутрь дождя и влаги.

Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам.

Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.

Правила работы в группе:

1. Обращаться друг к другу по имени.
2. Говорить спокойно, искренне, полутонно.
3. Уважать чужое мнение.
4. Выражать свое мнение, используя фразы «я думаю», «я считаю».
5. Говорить по одному, не перебивать.
6. Внимательно слушать, когда говорят другие.
7. Улыбаться и шутить.

Христианская притча о сеятеле

«Когда же собралось множество народа, и из всех городов жители сходились к Нему, Он начал говорить притчею: вышел сеятель сеять семя свое, и когда он сеял, иное упало при дороге и было потоптано, и птицы небесные поклевали его; а иное упало на камень и, взойдя, засохло, потому что не имело влаги; а иное упало между тернием, и выросло терние и заглушило его; а иное упало на добрую землю и, взойдя, принесло плод сторичный. Сказав сие, возгласил: кто имеет уши слышать, да слышит!»

Терние – сорняк.

Евангелие от Луки 8:4-8

Притчи:

Еврейская притча «Великий атеист»

В древние времена жил один парень. Задумал он стать атеистом. А в те времена ходили слухи о некоем Мойше-атеисте, который мог любого священника в диспуте за пояс заткнуть. Решил юноша найти этого Мойшу и стать его учеником. Долго он ходил, много людей расспрашивал о Мойше, и вот, после нескольких лет странствий, он подошёл к хижине, где, как ему сказали, жил великий атеист. На стук ему ответил дребезжащий старческий голос:

— Кого там несёт?

— Простите, но вы ли Мойша-атеист?

— Пока живу, надеюсь, юноша.

— Я прошёл много миль, я путешествовал по разным странам, чтобы найти вас. Я хочу стать вашим учеником.

Старик удивлённо уставился на юношу.

— Учеником? Но чему ты можешь обучиться у меня? Я ни ремесленник, ни учёный, ни политик.

— Я слышал, что вы — величайший атеист. Я тоже атеист, и хотел бы слушать ваши доводы и учиться.

— Так ты, юноша, атеист?

— Да, я не верю ни в каких богов. Их нет!

— Что же, интересно... Но послушай меня, юноша. Ты читал Библию, Коран или Апокрифы?

— Нет, но...

— Не перебивай старших, юноша! Ты разговаривал со жрецами, священниками, имамами?

— Нет.

— Ты совершал паломничества в святые места?

— Нет, но зачем. Я же не верю в это...

— Ты жил при ските отшельников, наблюдая за их жизнью и разговаривая с ними?
— Нет.
— Ну, тогда, юноша, ты не атеист.
— А кто я тогда?
— Ты — невежда!

Источник: http://pritchi.ru/id_8305

Буддийская притча «Алмаз в кармане Будды»

В Лахоре, городе ювелиров, жил один профессиональный карманник. Однажды он увидел, что какой-то человек купил прекрасный бриллиант, которого он ждал долгие годы, бриллиант, который он просто был обязан заполучить. Поэтому карманник последовал за человеком, который купил бриллиант. Когда тот приобрёл билет на поезд до Мадраса, вор тоже взял билет до Мадраса. Они поехали в одном купе. Когда владелец бриллианта отправился в туалет, карманник обыскал всё купе. Когда человек уснул, вор продолжил поиски, но безуспешно.

Наконец поезд прибыл в Мадрас, и человек, купивший бриллиант, оказался на платформе. В это время карманник подошёл к нему.

— Простите, господин, — сказал он. — Я профессиональный вор. Я испробовал всё, но безуспешно. Вы прибыли, куда вам надо, и я вас больше не побеспокою. Но я просто не могу не спросить: куда вы спрятали бриллиант?

Человек ответил:

— Я видел, что ты следишь за тем, как я покупаю бриллиант. Когда ты оказался в поезде, мне стало ясно, что ты охотишься за ним. Я решил, что ты, должно быть, ушлый малый, и поначалу не мог придумать, куда положить бриллиант, чтобы ты не сумел его найти. Но, в конце концов, я спрятал его в твоём кармане.

Бриллиант, который ищешь ты, находится рядом с тобой — ближе, чем твоё дыхание. Но ты обыскиваешь карманы Будды. Вытряхни всё из карманов своего ума. Ищи там, где нет расстояния и ничего не надо делать.

Источник: http://pritchi.ru/id_970

Мусульманская притча про Муххамада и его друга

Мухаммад спал под пальмой и, внезапно проснувшись, увидел перед собой своего врага – Дьютура, занёсшего над ним меч.

- Ну, Мухаммад, кто теперь тебя спасёт от смерти? – вскричал Дьютур.

- Бог, – отвечал Мухаммад.

Дьютур от неожиданности опустил меч. Мухаммад вырвал меч из рук Дьютура и вскричал в свою очередь:

- Ну, Дьютур, кто теперь спасёт тебя от смерти?

- Никто, – отвечал Дьютур.

- Так знай же, – сказал Мухаммад, – Тот же Бог спасёт и тебя. – И вернул меч Дьютуру.

И тогда Дьютур сделался одним из вернейших друзей пророка.

Христианская притча «**В лавке у Бога**»

Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.

— Господи! Это Ты? — воскликнула она с радостью.

— Да, это Я, — ответил Бог.

— А что у Тебя можно купить? — спросила женщина.

— У меня можно купить всё, — прозвучал ответ.

— В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог доброжелательно улыбнулся и ушёл в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой.

— И это всё?! — воскликнула удивлённая и разочарованная женщина.

— Да, это всё, — ответил Бог. — Разве ты не знала, что в моём магазине продаются только семена?

Источник: https://azbyka.ru/xristianskie-pritchi#part_21613

10. Использование оборудования для оснащения кабинета ОРКСЭ

Наличие в общеобразовательной организации современной учебно-материальной базы и необходимых передовых средств обучения является одним из условий эффективности учебного процесса. Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды. Составляющие этого перечня могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и системно-деятельностного обучения.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности, как для преподавателя, так и для учащихся. Возможно использование учителем готовых программных продуктов, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой на уроке ОРКСЭ и во внеурочной деятельности.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их

кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОО, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Ресурсы для обучающихся» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования.

Перечень рекомендуемого оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т.д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом

11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету ОРКСЭ

1. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»: <http://www.verav.ru/>
2. Сайт «Образование и Православие», в рамках Новосибирской Открытой Образовательной Сети Новосибирской области: <http://www.orthedu.ru/>
3. Православный телеканал «Союз»: <http://tv-soyuz.ru/>
4. Официальный сайт Московского Патриарха: <http://www.orthedu.ru/>
5. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания: <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи: <http://www.cdrm.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
8. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов: <http://www.prosvetcentr.ru/>
9. Каталог православных ресурсов «Православное христианство.ru»: <http://www.hristianstvo.ru/>
10. Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир»: <http://www.pravmir.ru/>
11. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <http://nsportal.ru/>
12. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», Отдел духовно-нравственного развития и воспитания: <http://www.kgimo.ru/dnv.php>
13. МБОУ методического центра образования г. Ростова-на-Дону: <http://www.centrobrrostov.ru/> Основы религиозных культур и светской этики
14. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия»: <http://аудиохрестоматия.рф/>
15. НП Родительский комитет: <http://www.r-komitet.ru/>
16. Православный образовательный портал «СЛОВО»: <http://www.portal-slovo.ru/>
17. Церковная школа: <http://pedagog.eparhia.ru/> Методический кабинет
18. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово»: <http://www.nauka-slovo.ru/>
19. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры»: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/>
20. Международный центр гуманной педагогики: <http://www.icr.su/rus/departments/human/>
21. Духовно-просветительский центр «Кострома»: <http://www.dpckostroma.ru/>
22. Сайт Костромской Епархии: <http://www.kostroma-eparhia.ru/>
23. Открытая православная энциклопедия «Древо»: <http://drevo-info.ru/>
24. Таганрогский православный духовно-просветительский центр семьи и молодежи: <http://www.pravsemia.ru/>
25. Общецерковный информационный портал «Православное образование»: <http://media.otdelro.ru/>
26. Фонд просвещения «Мета»: <http://fpmeta.org/>
27. Российский православный университет: <http://рпу.рф/>
28. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека): <http://www.lestvitsa.dp.ua/>
29. Православный журнал «Фома»: <http://www.foma.ru/>
30. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования: <http://moral.ioso.ru/>

12. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей ОРКСЭ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года>)
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>

Литература

1. Астахов, С.В. Духовность в современной школе [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2011. №1. С. 91-95.
2. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] // Народное образование. 2010. №5. С. 259-263.
3. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. 2011. №5. С. 8-13.
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2009. 24 с. («Стандарты второго поколения»); Народное образование. 2010. №1. С. 39-49 // www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
5. Доценко, Э.Е., Мокрецова, Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2009. №1. С. 36-43.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
7. Колупанова, Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2012. №1. С. 17-20.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
9. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] // Профильная школа. 2011. №5. С. 60-63.
10. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] // Психологическая наука и образование. 2010. №2. С. 109-124.
11. Макарова, А.А. Формирование условий для воспитания духовно-нравственного здоровья учащихся [Текст] // Эксперимент и инновации в образовании. 2009. №2. С. 33-36.
12. Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 г. №1060 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 N 253, Москва. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с
15. Примерный учебный план (начальное общее образование) для общеобразовательной организации Кемеровской области в рамках реализации государственного образовательного стандарта на 2012-2013 уч.год (от 28.02.2012 №460)

16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.
17. Соловцова, И.А. Принципы деятельности классного руководителя по духовному воспитанию школьников [Текст] // Классный руководитель в реалиях школы / Сост. О.В. Миновская; под ред. Б.В. Куприянова. Научно-метод. серия «Новые ценности образования» / Науч. ред. серии Н.Б. Крылова. Вып. 2. 2009. С. 67-72.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373)
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897)

Приложение 1

Базисный учебный план начального общего образования [6]

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22,5	86,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		30	35	35	35	135

**Базисный учебный план для образовательной организации Российской Федерации
Начальное общее образование [9]**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	99	102	102	102	405
Литературное чтение	66	68	68	68	270
Родной язык и литература	(132)	(136)	(102)	(68)	(438)
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Иностранный язык		68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство (Музыка и ИЗО)	66	68	68	68	270
Технология (Труд)	33	34	68	68	203
Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:	561	646	680	680	2567
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)*	(99)	204	170	170	643
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*	(660)	850	850	850	3210
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	99	102	68	68	337

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	660	748	748	748	2904
---	-----	-----	-----	-----	------

Приложение 2

Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4-5 классы) [10]

1. Васильева, Т.Д., Савченко, К.В., Тюляева, Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 класс. - М.: Академкнига/Учебник
2. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М.: Дрофа
3. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры 4 (4-5). – М.: Дрофа
4. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры 4 (4-5). – М.: Дрофа
5. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры 4 (4-5). – М.: Дрофа
6. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4 (4-5). – М.: Дрофа
7. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 (4-5). – М.: Дрофа
8. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4. – М.: Просвещение
9. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры 4. – М.: Просвещение
10. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры 4. – М.: Просвещение
11. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры 4. – М.: Просвещение

12. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4. – М.: Просвещение
13. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4. – М.: Просвещение
14. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России 4. – М.: Русское слово
15. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики.. Основы светской этики 4. – М.: Русское слово
16. Бородин А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4. – М.: Русское слово
17. Янушкевичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4. – М.: Русское слово
18. Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
19. Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
20. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс. – М.: Астрель
21. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ
22. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. ВЕНТАНА-ГРАФ
23. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. ВЕНТАНА-ГРАФ
24. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. ВЕНТАНА-ГРАФ

Программы и учебники по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1-11 классы)

УМК «Азбука нравственности — Грамматика нравственности» Э.П. Козлова, ИСМО РАО

Начальная школа

1. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 1 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Азбука нравственности. 1 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
3. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 2 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
4. Азбука нравственности. 2 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.

5. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 3 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
6. Азбука нравственности. 3 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
7. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 4 кл. (Э.П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
8. Азбука нравственности. 4 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
9. Азбука нравственности. Методическое пособие для учителей 1—4 классов / Российская академия образования (составитель Э.П. Козлов, руководитель работы и др.) — М.: Новый учебник, 2007.

Основная школа

1. Грамматика нравственности. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Грамматика нравственности. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
3. Грамматика нравственности. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
4. Грамматика нравственности. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
5. Грамматика нравственности. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э.П. Козлова. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
6. Грамматика нравственности. Методическое пособие для учителей 5-9 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М.: Новый учебник, 2007.

Старшая школа

1. Козлов Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. М.: Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
2. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М., 2007. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
1. Куклачев Ю.Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1-4 кл. — М.: Мнемозина, 2003.
2. Дягилев В.В. Занимательная философия. Экспериментальное учебное пособие для учащихся ст. классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. центр АЗ, 1995.
3. Прикладная этика. 10-11 классы: элективный курс / Авт.-сост. Г.Ю. Лазновская. — Волгоград: Учитель, 2007.
4. Волкова Е.В. Этика. Учебное пособие. 10-11 кл. — М.: Русское слово, 2001.

5. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. Учебник. 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2002.
6. Гуревич П.С. Введение в философию. — М., 1997.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. Учебник. 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2001. [4]
8. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 класс. Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2000-2001.
9. Малышевский А.Ф. и др. Мир человека. — М., 1997.
10. Пономарева Г.М. и др. Введение в культурологию. — М., 1997.
11. Пономарева Г.М., Тюляева Т.И. Основы культурологии. Учебное пособие. 11 кл. — М.: АСТ-Астрель 2002.
12. Липский Б.И., Карпунин В.А. и др. Начала философии. Раздел I. «Мир». Раздел II. «Человек». Учебное пособие. 10 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.
13. Липский Б.И., Сергейчик Е.М., Карпунин В.А. Начала философии. Раздел III. «Общество». Учебное пособие. 11 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.
14. Соколов Э.В. Культурология. Очерки истории культур. — М., 1994.

Основные пособия по истории и культуре религий (религиоведению)

1. История религий: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007. — 320 с.
2. Религии в России: учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Кулаков. — М.: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2007. — 328 с.
3. Религии мира: история, культура, вероучения. / Под ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. — 400 с.

УМК, БЛИЗКИЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

УМК «Введение в народоведение» М.Ю. Новицкой

Начальная школа

1. Новицкая М.Ю. Программа «Введение в народоведение» (факультативный курс). 1-4 кл.— М.: Просвещение, Дрофа, 2000, 2001.
2. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». Ч. 1—4. Учебник. 1-2 кл. — М.: Просвещение, Дрофа, 2000, 2001.
3. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». 1-2 кл. Книга для учителя— М.: Дрофа, 2000, 2001.
4. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». Ч. 1-4. Учебник. 3 кл.— М.: Дрофа, 2000, 2001.
5. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». 3 кл. Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2000, 2001.
6. Новицкая М.Ю. «Введение в народоведение. Родная земля». Ч. 1-4. Учебник. 4 кл. — М.: Дрофа, 2000, 2001.

УМК «История русской культуры» Ю.С. Рябцева, С.И. Козленко

Основная школа

1. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры: X—XVII вв. Пособие для учащихся общеобразовательной школы (7 класс). — М.: Владос, 2001.
2. Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: XVIII—XIX вв. Пособие для учащихся общеобразовательной школы (8 класс). — М.: Владос, 2001.
3. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. «История русской и советской культуры XX века» Учебное пособие. 9 кл. — М.: Владос 2002.
4. Рябцев Ю.С. Рабочая тетрадь к школьному курсу: История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVI вв. Учебное пособие. — М.: Владос, 2001.

5. Рябцев Ю.С. Рабочая тетрадь к школьному курсу: История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVII-XIX вв. Учебное пособие. — М.: Владос, 2001.
6. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Книга для чтения. — М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.
7. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XI—XVII вв. — М.: Владос, 1999.
8. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XVIII—XIX вв. — М.: Владос, 1998.
9. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской и советской культуры. XX в.— М.: Владос, 2002.
10. Рябцев Ю.С. Методическое пособие и программа по истории русской культуры X—XIX вв. — М.: Владос, 2002.

Приложение 3

Информация
о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного
курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители!

В 4-х классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника:

«Основы православной культуры»;

«Основы исламской культуры»;

«Основы буддийской культуры»;

«Основы иудейской культуры»;

«Основы мировых религиозных культур»;

«Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

При этом вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей и заполнение личного заявления о выборе – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей не допускается.

Дата, время, место проведения родительского собрания:

С уважением, администрация _____

(наименование, место нахождения образовательной организации)

Приложение 4

Директору образовательной организации

(наименование, место нахождения образовательной организации)

(Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ «_____» класса образовательной организации _____ (наименование, место нахождения образовательной организации)

ции) _____ (Ф.И. ребёнка), из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля (написать от руки):

Дата «___» _____ 20__ г.

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 5

Протокол

родительского собрания _____ «___» класса

(наименование, место нахождения образовательной организации)

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся _____ «___» класса модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата «___» _____ 20__ г.

Классный руководитель

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета класса

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 6

Лист сводной информации

о результатах выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Образовательная организация	
	(наименование, место нахождения)
Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	

«__» _____ 20__ г.

Директор образовательной организации _____
(наименование, место нахождения образовательной организации)

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета образовательной организации

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

М.П.

Приложение 7

**Художественная литература для учащихся,
рекомендуемая для использования в рамках уроков по основам
религиозных культур и светской этики**

1. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
2. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
3. Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
4. Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
5. Артюхова Н. «Трусиха»
6. Атнабаев А. «Край мой»
7. Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
8. Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
9. Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка–добрая душа»
10. Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
11. Богданов Н.А «След человека»
12. Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
13. Бунин И.А. Матери

14. Винокуров Е.М. «Мальчики»
15. Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
16. Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
17. Гарипов Р. «Жаворонок»
18. Дик И. «Красные яблоки»
19. Добронравов Н. «Если отец герой!»
20. Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Гайное становится явным»
21. Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
22. Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
23. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
24. Зоценко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
25. Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
26. Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
27. Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
28. Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
29. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
30. Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
31. Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
32. Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
33. Носов Н.Н. Рассказы
34. Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»
35. Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
36. Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
37. Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
38. Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
39. Пляцковский М. «Мама»
40. Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
41. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина»
42. Пушкин А.С. Сказки
43. Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
44. Симонов К.М. «Родина»
45. Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
46. Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
47. Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
48. Яковлев Ю. «Мама»