

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия №11»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
НМБОУ «Гимназия № 11»
протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»
_____ Л.А. Цветкова.
приказ №178 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дружина юных пожарных»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 2 года

Анжеро-Судженск, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»
(общеинтеллектуальное направление) (приказ № 178 от « 30 » августа 2024 г.)

Составитель: Бочанцева Е.Н, учитель ОБЗР

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием на форму проведения занятий 9
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов 12

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
 умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ НА ФОРМУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Содержание	форма проведения занятий
<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p style="text-align: center;">1. Основы комплексной безопасности</p> <p>Виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения при ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения при ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации бытового характера. Правила поведения при возникновении ЧС бытового характера. Способы выживания в различных ЧС. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.</p> <p>Общие понятия о пожаре. Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров. Способы и методы тушения пожаров. Пожарная техника и её применение. Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. Самоспасение людей при пожарах. Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.</p>	познавательная беседа
<p style="text-align: center;">2. Виды и меры пожарной безопасности</p> <p><i>Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.</i> Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение елки.</p> <p><i>Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.</i> Доклады, презентации.</p> <p><i>Виды и назначение огнетушителей.</i> Виды огнетушителей.</p> <p><i>Виды и назначения огнетушителей.</i> Правила эксплуатации огнетушителей.</p> <p><i>Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.</i></p> <p><i>Травмы полученные при пожаре.</i> Травмы, полученные при пожарах.</p> <p><i>Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.</i></p> <p><i>Травмы полученные при пожаре.</i> Поражение электрическим током.</p> <p><i>Викторина «Знаешь ли ты?».</i> Игра на противопожарную тему.</p> <p><i>Экскурсия в пожарную часть.</i> Знакомство с пожарной техникой.</p> <p><i>Катастрофические пожары на территории РФ.</i> Хроника ЧС, ЧС в нашем населенном пункте.</p>	ситуационные часы, тематические дискуссии
<p style="text-align: center;">3. Подготовка спасателей</p> <p>Дорожные знаки. Сигналы светофора. Виды транспорта. Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта). Обязанности пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. Участие в игре по БДД «Знатоки</p>	исследовательская практика

<p>ПДД». Классификация средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Общефизическая подготовка спасателей. Основные нормативы: кроссовая подготовка, силовые упражнения.</p>	
<p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p style="text-align: center;">1. Пожарная охрана</p> <p><i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.</p> <p><i>Цели и задачи пожарной охраны.</i> Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.</p> <p><i>Причины пожаров в жилом доме.</i> Неосторожное обращение с огнем.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Участие в конкурсе «Огонь не игра».</i> Рисунки на тему огонь не игра.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальные игры, исследовательская практика</p>
<p style="text-align: center;">2. Профилактика пожаров</p> <p><i>Спички – детям не игрушка.</i> Меры предосторожности при обращении со спичками.</p> <p><i>Действия при возникновении пожара.</i> Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.</p> <p><i>Противопожарная безопасность в школе.</i> Способы эвакуации из помещения.</p> <p><i>Противопожарная безопасность в школе.</i> Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.</p> <p><i>Эвакуация при пожаре из здания школы.</i> Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии.</p> <p><i>Эвакуация при пожаре из здания школы.</i> Предупреждение пожаров в учебных мастерских, на детских праздниках.</p> <p><i>Участие в конкурсе «Служба спасения 01».</i> Рисунки.</p> <p><i>Участие в конкурсе «Служба спасения 01»</i> Презентации.</p> <p><i>Первичные средства пожаротушения.</i> Пожарные щиты, их назначения, подсобные средства тушения пожара.</p> <p><i>Правила пользования первичными средствами пожаротушения.</i> Пожарный топор, пожарный лом, побор, крюк.</p> <p><i>Выступление агитбригады «Огонек».</i> Правила пользования пиротехникой, меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.</p> <p><i>Выступление агитбригады «Огонек».</i> Памятки, доклады</p>	<p>исследовательская практика, ситуационные часы, моделирующая игра</p>
<p style="text-align: center;">3. Виды и меры пожарной безопасности</p> <p><i>Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.</i> Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение елки.</p> <p><i>Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.</i> Доклады, презентации.</p> <p><i>Виды и назначение огнетушителей.</i> Виды огнетушителей.</p> <p><i>Виды и назначения огнетушителей.</i> Правила эксплуатации</p>	<p>ситуационные часы, тематические дискуссии</p>

<p>огнетушителей.</p> <p><i>Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.</i></p> <p><i>Травмы полученные при пожаре.</i> Травмы, полученные при пожарах.</p> <p><i>Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.</i></p> <p><i>Травмы полученные при пожаре.</i> Поражение электрическим током.</p> <p><i>Викторина «Знаешь ли ты?».</i> Игра на противопожарную тему.</p> <p><i>Экскурсия в пожарную часть.</i> Знакомство с пожарной техникой.</p> <p><i>Катастрофические пожары на территории РФ.</i> Хроника ЧС, ЧС в нашем населенном пункте.</p>	
<p style="text-align: center;">4. Пожарная безопасность</p> <p><i>Знаки пожарной безопасности.</i> Знаки для использования на путях эвакуации.</p> <p><i>Знаки пожарной безопасности.</i> Доклад, презентация.</p> <p><i>Пожарно-прикладной вид спорта.</i> Знакомство с пожарной техникой.</p> <p>Работа пожарного расчета.</p> <p><i>Пожарно-прикладной вид спорта.</i> Доклад, презентации.</p> <p><i>Противопожарная профилактика.</i> Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».</p> <p><i>Противопожарная профилактика.</i> Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.</p> <p><i>Соревновательная деятельность.</i> Игра «Я пожарник».</p> <p>Противопожарная профилактика в летнее время.</p>	<p>ситуационные часы, моделирующая игра</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№	Наименование разделов и тем	класс / количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		7 класс	8 класс	
1	Основы комплексной безопасности	11		http://вдпо.рф/ [ВДПО]
2	Виды и меры пожарной безопасности	10	9	http://вдпо.рф/ [ВДПО]
3	Подготовка спасателей	14		http://вдпо.рф/ [ВДПО]
4	Пожарная охрана		4	http://вдпо.рф/ [ВДПО]
5	Профилактика пожаров		12	http://вдпо.рф/ [ВДПО]
6	Пожарная безопасность		10	http://вдпо.рф/ [ВДПО]
Итого:		35	35	

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.