

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
НМБОУ «Гимназия № 11»  
протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»  
Л.А. Цветкова.  
приказ №178 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Путь в профессию»

**Срок реализации: 1 год**

Анжеро-Судженск, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь в профессию» для обучающихся 8-х классов (приказ № 178 от 30 августа 2024 г.)

Составитель: Немолот Е.В., педагог-психолог

## Содержание

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  | 4  |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием на форму проведения занятий.  | 10 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 13 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты

*В части гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В части патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В части духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В части эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В части трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В части экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В части ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

## **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об  
изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при  
решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,  
давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей  
ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,  
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения  
другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ НА ФОРМУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Содержание	форма проведения занятий
<p><b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</b> Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Доживем до понедельника», «Уроки французского»</p> <p>Эссе «Каким должен быть учитель». Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности: общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор и др. Изучение профессиональных склонностей. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». «Я-концепция» моя и идеального учителя. «Я-концепция» моя сейчас и через 20 лет..</p>	<p>Беседа, самоисследования</p>
<p><b>Психология как наука.</b> Психические процессы и состояния</p> <p>Темперамент, характер, способности.</p>	<p>Беседа</p>
<p><b>Теории личности (отечественные, зарубежные).</b></p> <p>Уровневая система человека (Б.Г. Ананьев)(физиология и психология в человеке) Индивид. Личность. Индивидуальность. Личность и деятельность (А.Н.Леонтьев)</p> <p>Зарубежные психологические концепции: А.Маслоу, К.Роджерс, М. Боуэн. Понятие «Я-концепции» личности по К.Роджерсу Изучение «Я-концепции». Самооценка. Сферы личности: интеллектуально-познавательная, социально-межличностная, деятельностная, эмоционально-волевая, мотивационная, духовно-нравственная. Условия развития человека как личности. Деятельность: предметно-практическая; человеческие взаимоотношения. Теория трех ступеней детского развития К.Бюллер. Инстинкты, дрессура, интеллект.</p>	<p>Коммуникативные игры, мини-лекции, самодиагностика</p>
<p><b>Гендерная психология.</b> Особенности психологии мальчиков</p>	<p>Беседа, коллективное</p>

<p>и девочек: обучение и воспитание. Работа семьей, семейная система, подсистемы. Наследственность и среда. Наследственные особенности. Роль взрослого в развитии активности ребенка. Понятие иерархии. Перевернутая иерархия. Роль среды в развитии ребенка.</p>	<p>творчество</p>
<p><b>Работа с разными категориями детей и подростков.</b> Работа с одаренными. Способности, одаренность, талант, гениальность. Признаки способностей, одаренности. Работа с трудными: девианты, делинквенты, суициды.</p>	<p>Коммуникативные игры, мини-лекции</p>
<p><b>Психология деятельности.</b> Профессиональная деятельность. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Что побуждает человека к деятельности. Потребности. Виды потребностей. Психология самоопределения. Кого можно назвать состоявшейся личностью. Притязания, уровень притязаний. Самореализация в деятельности.</p>	<p>Беседа, психодиагностика</p>
<p><b>Возрастная периодизация развития.</b> Особенности детей дошкольного возраста. Игры и другие виды деятельности в дошкольном возрасте. Игрушка как средство психического развития ребенка. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Младший школьный возраст. Особенности развития психических процессов и общения. Ролевая позиция. Полоролевая идентификация. Подростковый возраст. Взаимоотношения, романтические отношения. Подростковые субкультуры. Особенности идентификации с собственным «Я». Старший школьный возраст. Особенность кризисных периодов.</p>	<p>Мини-лекции</p>
<p><b>Педагогическое взаимодействие.</b> Психология малых групп. Положение (статус) в группе. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Теория конфликта, педагогические конфликты и способы их разрешения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятия: эмпатия, толерантность.</p>	<p>Беседа, коммуникативные игры</p>
<p><b>Педагогика как наука.</b> Теория воспитания и теория обучения Педагогическая этика. Сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач,</p>	<p>Мини-лекция</p>

<p>содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков</p>	
<p><b>Исследования в педагогической деятельности.</b> Понятие психодиагностики. Виды психодиагностического исследования. Стандартизированные и проективные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Виды экспериментов. Работа с результатами. Рекомендации. Анализ кинезиологических показателей человека: походки, почерка, телодвижений.</p>	<p>Мини-лекция, психодиагностика</p>

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	Электронная библиотека психологической литературы <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a>
2	Психология как наука.	4	Журнал «Вопросы психологии» <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
3	Теории личности (отечественные, зарубежные).	4	Библиотека по психологии <a href="http://psychol.narod.ru/biblio.htm">http://psychol.narod.ru/biblio.htm</a>
4	Гендерная психология.	2	Литература по психологии <a href="http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>
5	Работа с разными категориями детей и подростков.	1	Тесты по психологии <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>
6	Психология деятельности.	2	Библиотека по психологии <a href="http://psychol.narod.ru/biblio.htm">http://psychol.narod.ru/biblio.htm</a>
7	Возрастная периодизация	5	Литература по психологии <a href="http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>

	развития.		
8	Педагогическое взаимодействие.	4	Литература по психологии <a href="http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>
9	Педагогика как наука.	4	Журнал «Вопросы психологии» <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
10	Исследования педагогической деятельности. в	6	Журнал «Вопросы психологии» <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.