

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
НМБОУ «Гимназия № 11»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»
_____ Л.А. Цветкова.
приказ № 178 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ориентируемся в лабиринте закона»

Срок реализации: 1 год

Анжеро-Судженск, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ориентир в лабиринте закона» для обучающихся 10-11 класса (приказ № 178 от «30» августа 2024)

Составитель: Никонорова А.В., учитель истории и обществознания

Шильчикова В.Р., учитель истории и обществознания

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с
указанием форм организации и видов деятельности 8
3. Тематическое планирование с указанием количества 12
академических часов, отводимых на освоение каждой
темы, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания, и возможность использования по этой
теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	форма организации	вид деятельности
Тема 1. Система права Российской Федерации. Основные отрасли права. Формы систематизации законодательства: кодификация, инкорпорация, консолидация. Практикум по теме «Система права в Российской Федерации» (с целью	исследовательская практика обучающихся (работа с документами)	познавательная

<p>формирования владения умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).</p>		
<p>Тема 2. Основные понятия административного права.</p> <p>Понятие, предмет, источники, субъекты и принципы административного права. Административно-правовые отношения. Виды административно-правовых норм и их особенности. Административная ответственность и виды административных наказаний (предупреждение, штраф, возмездное изъятие, конфискация, лишение специальных прав, административный арест и др.).</p> <p>Практикум по теме «Основные понятия административного права» (с целью формирования владения умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 3. Содержание и особенности трудовых отношений.</p> <p>Понятие, предмет, метод, источники, принципы и функции трудового права. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор (контракт). Порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование существенных условий труда. Трудовая дисциплина и порядок разрешения трудовых споров.</p> <p>Практикум по теме «Содержание и особенности трудовых отношений» (с целью формирования владения умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 4. Семейное право Российской Федерации.</p> <p>Понятие, предмет и источники семейного</p>	<p>исследовательская практика</p>	<p>познавательная</p>

<p>права. Порядок заключения и прекращения брака. Личные неимущественные, имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Практикум по теме «Семейное право» (с целью формирования навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития).</p>	<p>обучающихся (работа с документами)</p>	
<p>Тема 5. Уголовное право. Виды правонарушений. Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права. Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления. УК и его структура.</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 6. Основные понятия уголовного права. Юридическое определение вины. Виды соучастия. Стадии преступления.</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 7. Как не стать жертвой преступления. Виктимология. Виктимные ситуации. Программы личной и коллективной безопасности.</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 8. Возбуждение уголовного дела. Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>

<p>Тема 9. Возмещение ущерба от преступления. Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Правила возмещения ущерба от преступления.</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 10. Права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила проведения и этапы допроса.</p>	<p>познавательная беседа, игра</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 11. Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого. Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним</p>	<p>исследовательская практика обучающихся (работа с документами)</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 12. Судебное разбирательство. Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания. Интеллектуальная игра «Участники уголовного процесса».</p>	<p>познавательная игра</p>	<p>познавательная</p>
<p>Тема 13. Правоохранительные органы. Что такое правопорядок. Правоохранительные органы государства. Защита проекта «Насилие и закон» - разработки внеклассного мероприятия для младших классов</p>	<p>мини-проект</p>	<p>познавательная</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Система российского права	2	1	1

2.	Основные понятия административного права	3	2	1
3.	Содержание и особенности трудовых отношений	5	3	2
4.	Семейное право Российской Федерации	4	2	2
5.	Уголовное право. Виды правонарушений	2	1	1
6.	Основные понятия уголовного права	2	1	1
7.	Как не стать жертвой преступления	2	1	1
8.	Возбуждение уголовного дела	2	1	1
9.	Возмещение ущерба от преступления	2	1	1
10.	Права и обязанности потерпевшего и свидетеля	2	1	1
11.	Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого	2	1	1
12.	Судебное разбирательство	3	1	2
13.	Правоохранительные органы	2	1	1
Итого:		35	19	16

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Ссылки! Учи.ру, РЭШ, Моя школа
1.	Система российского права	2	1. Приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
2.	Основные понятия административного права	3	1. Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. 2. Приобретение опыта дел, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
3.	Содержание и особенности трудовых отношений	5	1. Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. 2. Приобретение опыта дел, опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
4.	Семейное право Российской Федерации	4	1. Приобретение опыта дел, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. 2. Приобретение опыта дел, опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
5.	Уголовное право.	2	1. Приобретение опыта	Библиотека ЦОК

	Виды правонарушений		дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2. Приобретение опыта дел, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.	https://m.edsoo.ru/f8407658
6.	Основные понятия уголовного права	2	1. Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. 2. Приобретение опыта дел, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
7.	Как не стать жертвой преступления	2	1. Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2. Приобретение опыта дел, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
8.	Возбуждение уголовного дела	2	1. Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2. Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382

9.	Возмещение ущерба от преступления	2	1.Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2.Приобретение опыта дел, опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
10.	Права и обязанности потерпевшего и свидетеля	2	1.Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2.Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
11.	Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого	2	1.Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
12.	Судебное разбирательство	3	1.Приобретение опыта дел, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
13.	Правоохранительные органы	2	1.Приобретение опыта дел, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
всего		35		

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Внеурочная деятельность».