

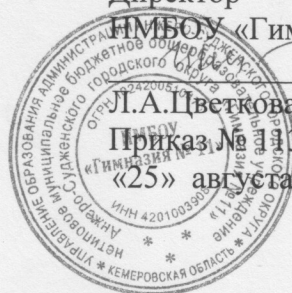
**нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ММБСОУ «Гимназия №11»

Т.А.Цветкова
Приказ № 13
«25» августа 2015 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Анжеро-Судженск

2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования | 17 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 51 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования | 69 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 95 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования | 97 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 129 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 148 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 162 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 171 |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 176 |
| 4. Приложение | 196 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана педагогическим коллективом НМБОУ «Гимназия № 11» г. Анжеро-Судженска с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отражённых в Программе развития школы на 2012 – 2015 гг. и концептуальных положений образовательной системы «Школа 2100», УМК «Перспективная начальная школа», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования, опираясь на следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.06.2010 г. № 1231 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области» в 2010 – 2011 учебном году»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.06.2010 г. № 1941 «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный образовательный стандарт основного общего образования»;
- План – график нормативного и методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1 классах общеобразовательных учреждений Кемеровской области в 2010-2011 годах (утверждено приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.07.2010 г. № 1374);
- Разъяснения Департамента образования и науки Кемеровской области по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области от 21.10.2011 г. № 6431/06;
- Локальные акты общеобразовательного учреждения.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в нетиповом муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 11», статус которой подтвержден:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия А № 0002289, регистрационный номер № 12525 от 18 апреля 2012 года в соответствии с приказом государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской обл. (Кузбассобнадзора) от 18.04.2012 года № 1306/02 «О переоформлении документа подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (Анжеро-Судженский городской округ)).

- свидетельством о государственной аккредитации (серия 42 АА № 001184, регистрационный № 2154 от 05 июня 2012 года) Об установлении следующего государственного статуса: общеобразовательное учреждение гимназия.

Целью реализации ООП НОО НМБОУ «Гимназия №11» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Задачи реализации ООП НОО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальности каждого учащегося;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- дать учащимся опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь учащимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.);
- дать каждому учащемуся опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования НМБОУ «Гимназия №11» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО построена на следующих принципах:

- гуманизация образования;
- непрерывность образования, преемственность всех этапов и направлений;
- дифференциация и индивидуализация;
- управляемость.

Основная образовательная программа начального общего образования НМБОУ «Гимназия № 11» г. Анжеро-Судженска определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования НМБОУ «Гимназия № 11» учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. Учитывались также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для реализации ООП начального уровня школьного образования определяется нормативный срок 4 года (для детей в возрасте от 6,5 до 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Программа адресована участникам образовательного процесса, к числу которых относятся:

- педагоги, работающие в начальной школе;
- родители (законные представители) учащихся 1-4 классов;
- дети, школьного возраста, принятые в 1 – 4 класс НМБОУ «Гимназия № 11»;
- представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов ОУ.

Реализация Программы рассчитана в режиме 5-дневной учебной недели для 1-ых классов, в режиме 6-дневной учебной недели для 2-4 классов. Занятия проводятся в 2 смены. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы, Положении об Управляющем совете и т.д.)

Прием заявлений в первый класс для лиц, зарегистрированных на закрепленной за школой территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года. Для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, но зарегистрированных на территории муниципалитета, прием заявлений в первый класс НМБОУ «Гимназия №11» начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. При приеме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закрепленной территории, преимущественным правом обладают граждане, имеющие право на первоочередное предоставление места в НМБОУ «Гимназия №11» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Наполняемость классов не должна превышать 25 человек (нормы СанПин).

Обучение в 1^х, 4^х классах начинается – с 8.00; во 2^х-3^х – с 14.25.

Основная образовательная программа начального общего образования НМБОУ «Гимназия №11» разработана с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения и учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ».

С целью реализации в образовательном процессе фундаментального ядра содержания начального общего образования выбраны УМК «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа».

В УМК «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями *ФГОС НОО* осуществляется решение следующих образовательных задач:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- *воспитание* нравственных (предусматривающее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей) и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- *становление* основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- *формирование* желания и умения учиться (способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе);
- *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- *укрепление* физического и духовного здоровья учащихся.

Главная цель ОС «Школа 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их,

систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Учебники Образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научно-популярные книги для взрослых: в них всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Причем важно, что находить и использовать нужную им информацию школьники учились бы сами.

Для всех учебников «Школы 2100» используется общий дидактический принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то с помощью этого принципа обеспечивается индивидуальный подход. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

Учебно-методические комплекты (УМК) «Школа 2100» включают в себя завершённые предметные линии учебников.

Основная идея программы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»:

– *принцип непрерывного общего развития каждого ребенка* в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

– *принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика и ИКТ, музыка), по формированию универсальных УУД.

– *принцип практической направленности* предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

– *принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

– *принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

– *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в

коллективе сверстников, так и со старшими, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; воспитание эстетического чувства;
- социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению, развитие умений общаться в обществе и семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознание их ценности и необходимости.

Основные методические особенности УМК «Перспективная начальная школа»:

- УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста);

- Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации. Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы.

К отличительным особенностям УМК следует отнести и максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника; использование единой системы условных обозначений во всем УМК; систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев (брата и сестры); пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использование.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами УМК «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание типовых задач формирования УУД;

разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младшего школьника в соответствии с определением стандарта – это комплексная

программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения, в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций и воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. духовно – нравственное;
5. общекультурное.

Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательного учреждения, но не включается в учебный план. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов на класс. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как кружки, студия, мастерская, научное общество.

Внеурочные занятия в 1-х, 4-х классах проводятся в общеобразовательном учреждении во второй половине дня, после длительной перемены и обеда; во 2-х, 3-х классах – в первой половине дня перед уроками.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно группами детей из одного класса, сформированными на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность составляет 50 минут в день для учащихся 1-х – 2-х классов, 1 час 10 минут в день – для 3-х классов, 1 час 30 минут в день – для 4-х классов. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-2-х классах составляет 25 минут, продолжительность перемены между занятиями 10 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 3-классах составляет 35 минут, в 4-х классах – 45 минут, перерыв между двумя занятиями составляет 10 минут.

При организации внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах используются имеющиеся ресурсы общеобразовательного учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

По всем занятиям внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы, которые направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и объединены общей идеей достижения учащимися метапредметных и личностных результатов образования.

НМБОУ «Гимназия №11» находится в центре города. Социокультурное окружение дает возможность для расширения развивающей среды гимназии и развития личности через сотрудничество с:

- художественной школой №12;
- музыкальной школой №19;
- спортивным комплексом «Юность»;
- центральной детской библиотекой;
- детским эколого-биологическим центром им. Г. Сагиль;
- спортивно-оздоровительным центром «Буревестник»;
- культурно-развлекательным центром «Радуга»;
- центром детско-юношеского туризма;
- центром национальной культуры;
- центральным культурным комплексом;
- шахматно-шашечным клубом «Белая ладья»;
- центром психолого-педагогического развития и коррекции;
- городским краеведческим музеем;
- ГОУ ВПО КемГУ;
- ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Воспитательная работа строит стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог руководствуется возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивает с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Технологии деятельностного типа:

1. Развитие критического мышления через чтение и письмо;
2. Информационные технологии;
3. Развивающего и проблемного обучения;
4. Проектно-исследовательские;
5. Театральная педагогика;
6. Игровая технология.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на начальном уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Разработанная НМБОУ «Гимназия №11» основная образовательная программа начального общего образования обеспечит достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется НМБОУ «Гимназия №11».

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

- графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Основам религиозных культур и светской этики».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно - графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник *научится:*

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник *научится:*

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник *получит возможность научиться:*

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник *научится:*

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

сбирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

Выпускник *получит возможность научиться:*

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник *научится:*

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник *получит возможность научиться:*

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник *научится:*

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник *получит возможность научиться:*

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник *научится*:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник *получит возможность научиться*:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник *научится*:

различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник *научится*:

выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник *научится*:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник *научится*:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник *научится*:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться*:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник *научится*:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации

общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться*:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (СМС-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у учащегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные

монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник *научится*:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно - популярному и художественному тексту;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; овладеет техникой чтения не менее 100 слов в минуту при чтении вслух; читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; декламировать стихотворные произведения (в том числе вологодских авторов); ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно - популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник *получит возможность научиться:*

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник *научится:*

читать по ролям литературное произведение;

использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник *получит возможность научиться:*

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник *научится:*

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического;

распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник *получит возможность научиться:*

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение

на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник *научится*:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник *получит возможность научиться*:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник *научится*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник *получит возможность научиться*:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник *научится*:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник *получит возможность научиться*:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник *научится*:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник *получит возможность научиться*:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник *научится*:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник *получит возможность научиться*:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник *научится*:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник *научится*:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится*:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы can, may, must;

личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник *получит возможность научиться*:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник *научится*:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник *получит возможность научиться*:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник *научится*:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник *получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник *научится:*

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник *получит возможность научиться:*

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник *научится:*

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник *получит возможность научиться:*

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник *научится:*

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник *получит возможность научиться:*

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник *научится*:

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник *получит возможность научиться*:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально - научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и природа

Выпускник *научится*:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; научиться находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Кемеровской области;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник *получит возможность научиться:*

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник *научится:*

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

описывать достопримечательности родного края, (две-три достопримечательности), находить на карте Кемеровскую область, г. Анжеро-Судженск;

различать прошлое, настоящее, будущее;

соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник *получит возможность научиться:*

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения курса основы религиозных культур и светской этики учащиеся на уровне начального общего образования должны отражать:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;

развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно - творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Музыка в жизни человека

Выпускник *научится*:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник *получит возможность научиться*:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник *научится*:

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник *научится*:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник *получит возможность научиться:*

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится

осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник *научится*:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник *научится*:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для

создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник *получит возможность научиться:*

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник *научится:*

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник *получит возможность научиться:*

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник *научится*:

называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник *получит возможность научиться*:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Выпускник *научится*:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник *научится*:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник *получит возможность научиться*:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник *научится*:

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник *получит возможность научиться*:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник *научится*:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник *получит возможность научиться*:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник *научится*:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты освоения предметов части, формируемой участниками образовательного процесса

Информатика и ИКТ

В результате реализации программы предмета «Информатика и ИКТ» на уровне начального общего образования учащиеся **получат возможность** научиться:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач;

- понимать изображения «Деревьев», графов, строить их, кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера;
- использовать помощников человека при счёте (калькулятор, компьютер, счёты);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (развитие умений находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; называть последовательность простых знакомых действий; противоположные по смыслу слова;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.

Развитие познавательных способностей

В результате изучения курса «Развитие познавательных способностей» учащиеся на уровне начального общего образования:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Математика в практических заданиях

В результате изучения курса «Математика в практических заданиях» учащиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в

повседневных ситуациях;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в НМБОУ «Гимназия №11» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы начального

общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание результатов обучения младших школьников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, предметных и метапредметных.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Следовательно, основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Первым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является диагностика.

Оценка личностных результатов может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Так как личностные результаты обучения отражают эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы (показывают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества), то они в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу.

Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО; оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах, взаимоотношениях со сверстниками, гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере), уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его Портфолио.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

| Личностные универсальные действия | Основные критерии оценивания | Вид диагностики |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Самоопределение | | |
| Внутренняя позиция школьника | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения; • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения. | Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений» |
| Самооценка | <p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщённость категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Анкета «Хороший ученик» |
| Смыслообразование | | |
| Мотивации учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов; • интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов; • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью. | Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений»; рисуночная методика «Моя школа» |

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

| Действия нравственно-этической ориентации | Основные критерии оценивания | Вид диагностики |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | Наблюдения |
| Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами. | Беседа, анкетирование, наблюдения |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Решение моральной дилеммы | Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | Методика «Хлеб» |
| Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы | Наблюдения |
| Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Анкетирование |

Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

| Компоненты | Младший школьный возраст |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания | Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников. |
| | Знание продуктивных приёмов учебной деятельности. |
| | Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности. |
| Навыки и умения | Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности |
| | Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми |
| | Навыки самоконтроля |
| | Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях |
| Мотивы и ценности | Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами |
| | Сформированность учебной мотивации |
| | Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам |
| Личностные качества | Самоорганизация и саморегуляция |
| | Критичное отношение к себе |
| | Интеллектуальная рефлексия |

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Поэтому оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Владение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится **итоговая комплексная контрольная работа**. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Итоговая комплексная контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме персонифицированных процедур.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

| Уровень интереса | Критерий оценки поведения | Дополнительный диагностический признак |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. | Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет. |
| 3. Любопытство. | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. | Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес. | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается. |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. | Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщённый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;

уровень 4 – удовлетворительный;

уровень 5 – высокий;

уровень 6 – очень высокий.

Оценка предметных результатов

В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также во 2 классе, I четверть, по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе и учебным курсам во 2-4 классах (развитие познавательных способностей, математика в практических заданиях).

За основу системы оценки достижений планируемых результатов учащихся начальной школы в НМБОУ «Гимназия №11» выбрана модель контроля и оценивания, разработанная в образовательной системе «Школа 2100» (научный руководитель эксперимента - академик РАО, доктор психологических наук Д.И. Фельдштейн) (Приложение 1).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Система предметных действий — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение

уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

В системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные формы контроля и учета достижений учащихся, формы представления образовательных результатов, «инструменты» оценки качества, приемы формирования действий контроля и самооценки у младших школьников.

Формы контроля и учета достижений учащихся

1) Обязательные формы и методы контроля:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тестовые задания;
- графическая работа;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа.

Итоговая (четверть, год) аттестация:

- диагностическая контрольная работа;
- диктанты;
- изложение;
- контроль техники чтения.

2) Иные формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности:

- анализ динамики текущей успеваемости;
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет;
- портфолио;
- анализ психолого-педагогических исследований.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Система контроля качества обученности в НМБОУ «Гимназия №11»

Цель: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

| Объект контроля | Вид контроля | Сроки | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| Уровень предметной обученности | Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольная работа по русскому языку, литературному чтению, математике | Сентябрь, декабрь, май | Администрация |
| Степень формирования знаний | Тематические контрольные работы | Согласно календарно-тематическому плану | Учитель |
| Уровень обученности по итогам четверти | Мониторинг обученности по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру | В конце каждой четверти | Учитель, администрация |
| Определение индивидуального уровня обученности (базового или повышенного) | Тестирование | Май | Администрация |

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не к сокрытию своего незнания и неумения; на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Уровни сформированности целеполагания

| Уровни | Показатели сформированности целеполагания | Поведенческие индикаторы сформированности |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал |
| Понятие практической задачи. | Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |

| | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие познавательной задачи | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения. |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Уровни развития контроля

| Уровни | Показатели сформированности | Дополнительные диагностические признаки |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников. |
| 2. Контроль на уровне произвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых. |
| 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки | В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает. |
| 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями |
| 5. Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. |
| 6. Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы. | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. |

Уровни развития оценки

| Уровни | Показатели | Поведенческие индикаторы |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отсутствие оценки | Учение не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя. воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. |
| 2. Адекватная ретроспективная | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно | Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед |

| | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка | обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников. |
| 3. Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи. |
| 4. Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия. | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| 5. Актуально-адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий

| Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий | Общий уровень развития общения (предпосылки формирования) | Основные критерии оценивания | Типовые задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. | потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника | понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учёт разных мнений и умение обосновать собственное | Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| 2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | | умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством | | рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; | Задание «Дорога к дому» |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания | | способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на уровне начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Цель создания Портфолио – систематизация достижений учащихся.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащегося;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные возможности для успешной социализации.

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной

программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Форму ведения рабочего Портфолио могут выбирать учитель, родители и учащиеся. Допускается использование печатных вариантов Портфолио, выпущенных в издательствах учебной литературы.

Рабочий Портфолио может представлять собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий

и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников. Итоговая оценка – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. Согласно ФГОС (п. 13) при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний освоенных способов действий.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от

заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках ОС «Школа 2100», УМК «Перспективная начальная школа».

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий учащихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) определить понятие, функции, состав универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- 3) охарактеризовать личностные и метапредметные результаты образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе;
- 4) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык». В частности, учебный предмет «Русский язык», обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через

коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию

необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы

мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики». Изучение курса обеспечивает:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и

возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото_ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по

стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск

информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» (английский). Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В данной программе предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему (КОНОП).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
 - групповая работа по составлению кроссворда
 - магнитофонный опрос;
 - «отгадай, о ком говорим»;
 - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
 - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим

заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и

поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Стартовая диагностика (табл. 1) покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами класса на определенный период выстроится система работы по преимственности.

На уровне *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Таблица 1

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

| Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития) | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет) | Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Самоопределение | | | |
| <i>Внутренняя позиция школьника</i> | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о | Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.) | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) | |
| <p><i>Самооценка</i> дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</p> | <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p><i>Рефлексивность</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | | <p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p> |
| Смыслообразование | | | |
| <p>Мотивация учебной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность <i>социальных</i> мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность <i>учебных мотивов</i> • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | <p>«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p> | <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p> |

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам (табл. 2).

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

| Действие нравственно-этического оценивания | Основные критерии оценивания | Задачи для дошкольной стадии | Задачи для начальной школы |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) | После уроков (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными | | Опросник Е.Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В табл. 3 приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие индикаторы сформированности |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |

| | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (табл. 4,5). *Таблица 4*

Уровни развития контроля

| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический признак |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне произвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки

| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Осуществление рефлексии требует профессиональной помощи психологов, методистов и других специалистов в области сопровождения образовательного процесса. В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных

учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

В рамках ОС «Школа 2100», УМК «Перспективная начальная школа» предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свое мнение.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности вынесены в Приложение 2.

Образовательная система «Школа 2100»

Учебники

Русский язык. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Учебник по обучению грамоте и чтению – М.: Баласс.

«Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.–М.: Баласс.

Литературное чтение. «Капельки солнца», «Маленькая дверь в большой мир», «В одном счастливом детстве», «В океане света». Р.Н. Бунеев. - М.: Баласс.

Английский язык. Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Математика. «Математика» Л.Г.Петерсон. – М.: Баласс.

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. «Математика». -М.: Баласс.

Окружающий мир. «Окружающий мир» Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.- М.:Баласс.

Технология. А. Цирулик, Т.Н. Проснякова - Самара: Учебная литература; Издательский дом «Фёдоров».

Музыка. Музыка. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа.

Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Физическая культура. А. П. Матвеев «Физическая культура», Просвещение.

Информатика и ИКТ. Н.В.Матвеева. Информатика и ИКТ. - М.: Бином.

ОРКСЭ. Китинов Б. У. и др. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Амиров Р. Б., Насртдинова Ю. А. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Амиров Р. Б. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник - Дрофа

Проппирный Н. Г., Савченко К. В., Бурмина Т. Ю. Основы иудейской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Костюкова Т. А. и др. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы светской этики.4 класс. – Дрофа

УМК «Перспективная начальная школа

Учебники

Русский язык. Обучение грамоте. Н.Г.Агаркова. – М.:Академкнига.

Русский язык. Н.А.Чуракова. – М.:Академкнига.

Литературное чтение. Азбука. Н.Г.Агаркова. – М.:Академкнига.

Литературное чтение. Н.А.Чуракова. – М.:Академкнига.

Математика. Математика. А.Л.Чекин. – М.:Академкнига.

Окружающий мир. Наш мир. О.Н.Федотова. – М.:Академкнига.

Технология. Рагозина Т.М., Гринева А.А. . – М.: Академкнига.

Музыка. Музыка. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа.

Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Физическая культура А. П. Матвеев «Физическая культура» Просвещение.

Английский язык. Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. «Информатика и ИКТ», Академкнига.

ОРКСЭ. Китинов Б. У. и др. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа
Амиров Р. Б., Насртдинова Ю. А. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Амиров Р. Б. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник - Дрофа
Профирный Н. Г., Савченко К. В., Бурмина Т. Ю. Основы иудейской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Костюкова Т. А. и др. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы светской этики. 4 класс. – Дрофа

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции ОС «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа» и опыта реализации воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания учащихся НМБОУ «Гимназия №11».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является ориентиром, концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением ООП НОО. Программа разрабатывалась с учётом культурно-исторических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей (законных представителей).

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: центральной городской библиотекой, МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль», МБОУ ДОД «Олимп», МБОУ ДОД ДЮСШ № 2, МБОУ ДОД «Станция юных туристов», городским музеем, к/ц «Радуга», ЦДК «Центральный».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит шесть разделов.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на уровень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания учащихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системнодеятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся» формулирует и раскрывает:

- 1) основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- 2) задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся на уровне начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа предполагает, что при организации воспитательного процесса обязательными являются определённые в Концепции и Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса и города Анжеро-Судженска;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, края, города;
- любовь к школе, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания** учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной

деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни,

- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Раздел 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных

отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Важно, чтобы школьники получили представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Раздел 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел 4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Современные особенности развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Учащиеся на этом уровне образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной с взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием

деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Уклад школьной жизни как уклад жизни учащегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания учащихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса—задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования. Пример — это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В

содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застевают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации учащихся на уровне начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования

| Раздел | Содержание раздела | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с | Литературное чтение | | | |
| | | Вводный урок. «Календарь и календарные праздники». Раздел: «Наш дом» | Раздел «Сказочные богатыри» | Разделы: «День Победы», «Родная земля» | Разделы: «Путешествие 11», «Гайдар и дети» |
| | | Окружающий мир | | | |
| | | | Разделы: Россия – наша Родина. | Разделы: «Времена Древней Руси», «Времена Московского государства», «Времена Российской Империи», «Времена Советской России и СССР», «Современная Россия» Проекты «Сохраним историю родного края», «Отмечаем государственные праздники» | Раздел: «Человек и многоликое человечество» |
| | | ИЗО | | | |
| | | | Жизнь и искусство. «Подвиг героя». | | |
| | | Технология | | | |
| | | | | Подготовка открыток-сувениров к праздникам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы» | |
| | | Внеурочная деятельность | | | |
| | | Курсы «По страницам истории нашего города», «Моя малая родина» | Беседы: «Встреча народов – встреча культур», «Коренные жители Кузбасса» | Беседы: «У каждого народа свои герои», «Любимый уголок родной природы», «Наш микрорайон.», «Знаки | Беседы: «Земля наш дом родной», «Мы такие разные», «Образ русской |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | «Народы России» | и сигналы в пути» | женщины в современной литературе» | |
| | Классные часы | | | |
| | «Первый раз — в первый класс», «Я-гражданин России», «Государственные символы России», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «9 мая — праздник Великой Победы». «Наш город в годы ВОВ», «Мы помним, как все начиналось...» (история гимназии) | «Ради жизни на земле», «Мы живём в многонациональной стране», «Самые дорогие слова...», «Мы – граждане страны. «Наши славные символы», «Человек шагнул в космос», «Дорога в космос», «Живая память поколений», «России верные сыны», «Нам этот мир завещано беречь» | Культура и быт русского народа Заочное путешествие «Чем богат наш край?» Беседы: «Россия-родина моя», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «9 мая — праздник Великой Победы». | «Символика Кемеровской области», «Права личности и уважение прав других», «За что я люблю своих родителей», «Мой дом – моя крепость?!», «Истории и предания моего рода» |
| | Акции | | | |
| | Ветеран живет рядом (подготовка и вручение открыток-сувениров к праздникам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы»). Праздничный концерт «Берегите старых людей, без которых не было бы вас» | | | |
| | Встречи | | | |
| Встречи с представителями трудовых династий, интересными людьми, ветеранами ВОВ («О чем рассказал орден»). | | | | |
| Выставки | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | История моего города в фотографиях | Он учился в нашей школе (о войнах-интерн) | Музейный урок «Родной город в годы ВОВ». «Люди каких национальностей ей живут в нашем городе», «История города в именах и цифрах» | «Семейные реликвии», «История Анжеро - Судженска в улицах». |
| | | Спортивные соревнования, ролевые игры | | | |
| | | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...» |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хоро- | Литературное чтение | | | |
| | | Разделы: «Попрыгать, поиграть...»; «Наш дом» | Раздел «Сказка мудростью богата» | Разделы: «Летние путешествия и приключения», «Уроки и переменки», «Животные в нашем доме», «Мы с мамой и папой» | Раздел «Путешествие 11». Литературный утренник в «Сокельниках» |
| | | Окружающий мир | | | |
| | | «Мой дом. Моя семья»; «Как мы понимаем друг друга» «Твоя семья и друзья»; «Что нас окружает»; «Учимся решать жизненные задачи». | | «Твои родные и твоя родина в потоке времени» | Раздел «Путешествие 11». Литературный утренник в «Сокельниках» |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ших и плохих поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями | ИЗО | | | |
| | | Великая сила искусства. | Рисование животных «Наши друзья», «Такие разные лица (возраст и мимика)», «Семейный портрет» | |
| | Технология | | | |
| | «Мудрость народа» | «Наш театр». | Знакомство с изготовлением балаганного театра. | «Театр» |
| | Внеурочная деятельность | | | |
| | «Я познаю себя – я познаю мир», «Подвижные игры разных поколений», «Подвижные игры народов мира» | «Я познаю себя – я познаю мир», «Подвижные игры разных поколений», «Подвижные игры русский народные игры» | «Я познаю себя – я познаю мир» | «Я познаю себя – я познаю мир» |
| | Классные часы | | | |
| | «Учимся быть добрыми», «Что такое коллектив», «Человек среди людей», «Добрая душа – добрые поступки», «Мир полон чудес», «Настроение и забота», «Что такое справедливость», «Незнакомый человек – друг или враг», «С детства дружной дорожи» | «Правила поведения в общественных местах», «Устав - основной закон школы», «Приветствия в жизни людей», «В гостях у русской матрешки» | «Поговорим о вежливости», «С заботливым отношением к людям» «Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным» Цикл часов - «Культура поведения и такт» - «Чувство, характер, настроение» - «Нравственные отношения в коллективе», «Встречают по одежке». | «Нравственные устои и этика поведения», «Правила, обязательные для всех», «Честен тот, кто работает на совесть», «Как научиться вежливости» «Хорошим хозяином быть непросто» |
| | Ролевые игры | | | |
| | «Слова выражения просьбы, благодарности, извинения». «На дне рождения». «Какого человека называют культурным? ». «Правила поведения в школе». «Если добрый ты – это хорошо!» | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | Экскурсии | | | |
| | | Краеведческий музей, улицы родного города | Краеведческий музей, улицы родного города, Томская писаница | Театры, музеи, памятники Кемеровской области | Походы по знаменательным местам Кемеровской области |
| | | Акции | | | |
| | | «1 сентября – каждому школьнику!», «Теплая варежка», «Подари радость детям», праздничный концерт ко Дню матери, ко Дню пожилого человека, возложение цветов к памятникам в честь Дня Победы | | | |
| | | Экологические субботники | | | |
| | | Беседы | | | |
| | | | «Поговорим о цветах» | «Деревья в творчестве разных народов» | «Народные приметы осени» |
| | | Музейный урок | | | |
| | | «О чем может рассказать елочная игрушка» | «История новогодних рождественских праздников» | «Рождественские традиции русского народа» | «Как встречали Рождество наши бабушки» |
| | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: • участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных | Литературное чтение | |
| | | | | | Раздел «У истоков русской детской литературы», «Путешествие 8 (в...библиотеку)» |
| Оружающий мир | | | | | |
| Твоя семья и твои друзья | | | | | Раздел «Рукотворная природа» |
| ИЗО | | | | | |
| | | | | | Истории развития искусства |
| Технология | | | | | |
| «Гармония во всём» | «Прекрасное в труде». | | | «Деятельность человека в разные эпохи», «Проектируем и моделируем город» | В поисках совершенства, участие в разработке и реализации различных проектов |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| | Устный журнал «Ученье и труд все перетрут» | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предметов на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Классные часы | | | |
| | | «Как пережить огорчения и страхи», «Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?», «Я-ученик» | Беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Любить свой город – значит быть ему полезным» «Твой труд дома», «Панорама добрых дел» | «О добро-совестном отношении к труду», «Кем я хочу быть?», «Стремиться к цели или ждать чуда?» | «О заботливом отношении к людям», «Что означает ваша фамилия?» «Познай себя», «Кто лидер?» Фотовыставка «Труд в нашей семье» |
| | | Экскурсии | | | |
| | | Экскурсии на предприятия, где работают родители. | | | |
| | | Акции | | | |
| | | «Весна на подоконнике» (выращивание рассады цветов), «Город мастеров» (изготовление новогодних игрушек, снежных фигур) | | | |
| | | Музейный урок | | | |
| | | «О чем рассказала старая тетрадка» | «Ими гордится школа» | «Учительские династии нашей гимназии» | «Ими гордится наш город» |
| | | Беседы | | | |
| | | «О бережном отношении к школьному имуществу», «Сколько стоит «бесплатно?», «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Азбука профессий!» мини-проект | | | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); • участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его | Окружающий мир | | | |
| | | «Как мы узнаём мир» | | | Раздел «Как работает организм человека» |
| | | Технология | | | |
| | | | | «Переосмысление жизни в творчестве человека» | |
| | | Физическая культура | | | |
| | | «Основные знания о физической культуре»; «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка». | | | |
| | | Внеурочная деятельность | | | |
| | | «Азбука безопасности» «Подвижные игры народов мира», «Подвижные игры разных поколений» | «Азбука безопасности» «Подвижные игры народов мира», «Русские народные подвижные игры» | «Азбука безопасности» спортивные секции | «Азбука Безопасности», спортивные секции |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)). | Классные часы | | | |
| | | «Мой режим дня», «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Личная гигиена школьника» «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми и телевидением», «В гостях у Светофора» | «Мы-пасажеры», «Веселые приключения в стране дорожных знаков», «В гостях у Мойдодыра», «Безопасность при любой погоде», «Не видать грязнулям счастья», «Лекарства лесного царства» | «Как сохранить улыбку красивой», «Как сделать сон полезным», «Мы и наше здоровье», «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте», «Гигиена школьного труда и отдыха», «Как закаляться», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Микробы», «О вредных привычках» | «Оказание первой помощи при несчастных случаях», «Как можно повысить самооценку» «Друг или враг нам этот табак?», «О злом короле Никотине» |
| | | Спортивные соревнования, ролевые игры | | | |
| | | <p>Спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики, смелые»</p> <p>Спортивные игры: «Мой веселый, звонкий мяч» «Витамин – шоу», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Знающий пешеход»</p> <p>Познавательные игры: «Домашний доктор», «Советы медсестры», «Перекресток», «Ты дорожишь своим здоровьем?», «Питание – основа жизни»</p> <p>Праздники: «Зимние забавы», «Путешествие в Страну здоровья», « В здоровом теле – здоровый дух», «Муравейник»</p> <p>Конкурсы рисунков: «Мы — за здоровый образ жизни!», «Вред табачного дыма»</p> | | | |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические | Литературное чтение | | | |
| | | Раздел. «Маленькие открытия» | | Разделы: «Прощание с летом», «Природа летом», «Глухая пора листопада», «Поёт зима, аукает», «О весна, без конца и без края» | «Путешествие б» Мир природы приходит на страницы книг. |
| | | Окружающий мир | | | |
| | Раздел «Живые обитатели Земли». | | Как нам жить в дружбе с природой. Проект «Сохраним красоту природы» | Земля – планета жизни. | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических</p> <ul style="list-style-type: none"> • патрулей; участие в создании и реализации коллективных природо-охранных проектов; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | ИЗО | | | |
| | | | | Зимушка-зима (пейзаж), практическая работа «Весёлые попугайчики» | Взаимосвязь художественного образа и ассоциаций. |
| | | Технология | | | |
| | | | | «Образы растений в искусстве», «Единство человека и природы», «Цвет в природе и творчестве» | «Художественная масс-терская» |
| | | Внеурочная деятельность | | | |
| | | «Загадки зеленой планеты», «Юный эколог» | «Моя малая Родина» | «Моя малая Родина» | «Моя малая Родина» |
| | | Классные часы | | | |
| | | «Правила поведения в природе», «Мини – исследование: «Какие растения растут в нашем дворе?», «О братьях наших меньших», «Звери и птицы зимой», «Животные и растения Красной книги» | «Природа в опасности», «Мы поём про наш чудесный двор», «Как чудесен этот мир, посмотри!», «Животные в годы великой Отечественной войны», «Красная книга природы», «Лес благодарит и сердится», «День Земли» | «Земля-наш общий дом», «Эти забавные животные», «Лесная аптека», «Человек – часть природы», «Удивительное рядом», «Охрана водоемов» | «Наши младшие друзья», «Зелёный наряд нашей планеты», «Будь человеком, человек!», «Такой незнакомый знакомый мир», «Растительный и животный мир земного шара» |
| | | Акции | | | |
| | | «Весна на подоконнике» (выращивание рассады цветов) | | | |
| Экскурсии | | | | | |
| Краеведческий музей г. Анжеро - Судженска | Краеведческий музей г. Кемерово | Краеведческий музей г. Мариинск | Музей-заповедник «Томская писаница» | | |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p> | <p>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями</p> | Литературное чтение | | | |
| | | | Раздел «Самое обыкновенное чудо» | Раздел «Наполним музыкой сердца» | «Путешествие 14» Опять знакомые незнакомцы |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно- | Окружающий мир | | | |
| | «Что нас окружает», «Времена года» | «Моя страна» | | «Что человечество ценит больше всего?» |
| | ИЗО | | | |
| | «Идеал в жизни и в искусстве» | «Жизнь и искусство» | Знакомство с хохломской росписью. | Жизнь и деятельность человека |
| | Технология | | | |
| | «Разные люди – разные культуры» | Великая сила искусства. | | Средства художественной выразительности |
| | Внеурочная деятельность | | | |
| | Курсы «Изонить», «проект «Спектакль на столе» Традиции русского народа в устном народном творчестве» «По залам Эрмитажа» | «Русские народные промыслы» | «Секреты оригами» «Волшебная кисточка» «По залам Эрмитажа» «Мир глазами художника» | «Секреты оригами» «Волшебная кисточка» «По залам Эрмитажа» «Мир глазами художника» |
| | Классные часы | | | |
| | «Красивые и некрасивые поступки», «Природные дары для поделок и игры» | «Чем красивы люди вокруг нас», «Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна» | «5 минут с прекрасным» «Мир вокруг меня. Какой он?», «Радости моего дома» | Праздники и будни моей семьи. |
| | Экскурсии | | | |
| | Краеведческий музей г. Анжеро – Судженска | Краеведческий музей г. Кемерово | Краеведческий музей г. Мариинск | Музей-заповедник Томская писаница |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений. | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности общеобразовательного учреждения. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В общеобразовательном учреждении организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов; связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- 1) В фойе размещена информация о символах Российской Федерации, Кемеровской области, НМБОУ «Гимназия №11».
- 2) В НМБОУ «Гимназия «11» создан виртуальный музей.
- 3) На здании общеобразовательного учреждения имеется мемориальная доска, посвященная бывшему ученику, воину, погибшему в локальном конфликте, Юрию Амеличкину. На 2 этаже оформлен стенд выпускникам, погибшим во время Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования необходимо осуществлять совместно с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала, а также с традиционными религиозными организациями (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей)). При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Так со следующими учреждениями культуры, образования общеобразовательным учреждением реализуются программы совместной деятельности:

- МУК «Централизованная библиотечная система» осуществляет совместную деятельность по организации и проведению литературно-музыкальных вечеров, праздников, библиотечных уроков, классных часов;
- МБОУ ДОД «Олимп» организует работу городского клуба «Знатоки родного края», проводит городскую краеведческую конференцию «Отечество»;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества» организует и проводит мероприятия, направленные на воспитание и формирование социально-активной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, на формирование лидерских качеств у учащихся, на создание условий для развития творческих способностей, на пропаганду безопасного поведения на дороге;
- МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль» организует и проводит мероприятия, направленные на формирование устойчивой потребности в природоохранной деятельности на основе знаний в области экологии, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие технического творчества учащихся;

- СДЮСШОР «Юность», МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 организует спортивную работу для учащихся общеобразовательного учреждения, прививает им потребность к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом;
- МБОУ ДОД «Станция юных туристов» организует работу туристической направленности для заинтересованных в этом учащихся;
- Городской краеведческий музей по заказу общеобразовательного учреждения организует и проводит тематические экскурсии и выставки для учащихся;
- К/ц «Радуга» по заказу общеобразовательного учреждения организует и проводит тематические просмотры, лекции для учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных

программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогический лекторий для родителей

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Вечер вопросов и ответов: «Учим детей общению. Развиваем коммуникативные способности» Задачи: Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Познакомить родителей с методами и приемами развития коммуникативных способностей. Родительское собрание: «Ваши дети и школьный коллектив» | Родительская конференция «Воспитание культуры поведения у младших школьников» Задачи: Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; Помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения Правовой всеобуч «Поговорим о ювенальной юстиции» | Родительская конференция «Воспитание сознательной дисциплины» Задачи: Познакомить родителей с методами воспитания сознательной дисциплины младших школьников» Правовой всеобуч «Наказание или защита?» | Вечер вопросов и ответов «Пока не поздно. Права и обязанности родителей и детей» Задачи: Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье. Правовой всеобуч «Свобода и закон», Родительское собрание: «Законы жизни семьи, законы жизни класса» Родительское собрание: «Как уберечь ребенка от насилия» |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Круглый стол «Ваш ребенок выбирает друзей» Задача: Разъяснить родителям, как можно оказать помощь своему ребенку при выборе друзей Родительское собрание: «Прививаем детям | Круглый стол «Почему дети лгут» Задача: Разъяснить родителям, как научить ребенка исполнять свои человеческие обязанности перед своей совестью, работать над собой» Родительское собрание: «Эмоции положительные и отрицательные» | Круглый стол «Воспитание сознательной дисциплины» Задача: Познакомить родителей с методами воспитания сознательной дисциплины Родительское собрание: «Причины и | Тренинг для родителей «Нравственный микроклимат семьи - основа формирования личности ребенка» Задача: Показать, как здоровый психологический микроклимат семьи определяет формирование личности ребенка. Родительское |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | хорошие привычки» Родительское собрание: «Азбука дорожной безопасности». | | последствия детской агрессии» Родительское собрание: «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» | собрание: «Учите детей отвечать за себя» Родительское собрание: «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» Родительское собрание: «Как научить своего ребенка жить в мире людей» |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Интеллектуальная мастерская «Учебные способности ребенка, пути их развития в урочной и внеурочной деятельности» Задача: Дать рекомендации родителям, как дать возможность ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость Родительское собрание: «Леворукость и праворукость» | Интеллектуальная мастерская «Как помочь ребенку стать внимательным» Задачи: Дать рекомендации родителям по развитию внимания у детей Показать приемы, игры, упражнения для развития внимания Родительское собрание: «Первые уроки школьной отметки» Родительское собрание: «Домашняя школа интеллектуального развития» | Семинар «Трудовое воспитание ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств» Задачи: Дать рекомендации родителям по трудовому воспитанию ребенка. Показать роль семьи в развитии работоспособности школьника Родительское собрание: «Домашние задания и их назначения» Родительское собрание: «Трудовое участие ребенка в жизни семьи» | Собрание – конкурс: Папа, мама, я – читающая семья Задача: Содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников Родительское собрание: «О чем может рассказать школьный дневник» Родительское собрание: «Способности и прилежание – звенья одной цепи» Родительское собрание: «Наши трудные дети» |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Семейная гостиная «Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия» Задача: Убедить родителей в необходимости соблюдения ребенком режима дня. Родительское собрание: «Голубой экран», здоровье и развитие личности» | Семейная гостиная «Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия» Задача: Убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы вредных привычек Родительское собрание: «Прививаем детям хорошие привычки» Родительское собрание: «Как научиться быть | Семейная гостиная «Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия» Задача: Дать рекомендации родителям по укреплению здоровья детей Родительское собрание: «Вредные привычки и их предупреждение» Родительское собрание: «Дети и компьютер» | Круглый стол «Проблемы вредных привычек у детей» Задача: Разъяснить родителям природу и значение предрасполагающих факторов к курению и токсикомании Родительское собрание: «Здоровье и развитие личности» Родительское собрание: «Как пережить стрессовые ситуации» Родительское собрание: «Как |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | здоровыми» | | научить дочку или сына говорить «нет». Практикум: «Как принять правильное решение» |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Круглый стол «О воспитании любви к природе» Задачи: Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у своих детей любви к природе, заботливого отношения к ней | Круглый стол «Восторги от созерцания природы выше, чем от искусства» (П.И. Чайковский) Задачи: Способствовать повышению роли семьи в воспитании любви к природе | Семейная гостиная «Через красивое к человеческому» Задачи: Показать родителям важность роли семьи в воспитании интересов и положительного отношения ребенка к природе. | Круглый стол «Человек, который понимает природу, благороднее, чище» Задачи: Рассмотреть с родителями методы и приёмы воспитания у детей любви к природе. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): | Психологическая игра «Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет» Задача: Показать родителям значимость воспитания эстетических идеалов у младших школьников Родительское собрание: «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром». | Педагогический практикум «Семейные праздники и традиции» Задача: Показать, какова роль ребенка в проведении семейных праздников и поддержании семейных традиций Родительское собрание: «Семейные праздники и их значение для ребенка» | Собрание -диспут «Секреты красоты» Задача: Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у своих детей любви к прекрасному Родительское собрание: Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека. | Круглый стол «В мире прекрасного» (выставка творческих работ обучающихся) Задача: Познакомить родителей с творчеством детей. Показать, какова роль родителей в развитии способностей детей Родительское собрание: «Хороший тон-лучший воспитатель» |

Раздел 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. По каждому из

направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей пространства образовательного учреждения и семьи.

Результат воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учениками;
- либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

За основу контрольных и интерпретационных этапов исследования взят рабочий блокнот педагога, разработанный Логиновой А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. - М.: Просвещение.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001г.);
- «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000г.);
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999г.);
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002г.);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция ОС «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические и климатические условия Кузбасса – экологическая загрязненность, продолжительная зима, низкие температуры, короткий световой день, недостаток кислорода;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:
 - не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
 - нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;

- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса;
- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой,
- недостаточное взаимодействие с родителями;
- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений;
- комплекс знаний, установок и правил поведения в природе, формирование привычек у младшего школьника;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности учащегося посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных внешнесредовых условий в общеобразовательном учреждении и дома и рациональная организация труда и отдыха учащихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы:

- научности и обоснованности,
- последовательности,
- возрастной и социокультурной адекватности,
- информационной безопасности и практической целесообразности.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно- исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Эффективная организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

| 1 блок. Здоровьеберегающая инфраструктура | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача: создание необходимых условий для реализации программы | | | |
| Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы | | | |
| | Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры | Деятельность | Планируемый результат |
| 1. | Директор школы | Осуществляет контроль за реализацией этого блока. | Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения |
| 2. | Заместитель директора по административно-хозяйственной части | Осуществляет санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОУ; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. | Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; - наличие необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| 3. | Заместитель директора по УВР | Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования, направленных на формирование элементарных навыков исследования природных явлений. | Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие: состояние здоровья с физическими возможностями учащихся и учителей, организующих процесс обучения. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4. | Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности. | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни. |

| | | | |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных проблем. |
| 5. | Классный руководитель, учитель физкультуры | <p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья. Рекомендует проведение коррекции речевых нарушений у детей.</p> <p>Способствует социальной адаптации детей логопатов. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической и валеологической работы.</p> | <p>Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности. Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов.</p> |
| 6. | Заместитель директора по БЖ | <p>Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению учащихся, учителей и родителей. Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов.</p> <p>Обеспечивает и контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно гигиеническое и экологическое состояние всех помещений ОУ; • соблюдение требований пожарной безопасности; • условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. <p>Входит в состав бракеражной комиссии. Контролирует качество продуктов и продукции.</p> | <p>Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учениками и родителями. Соблюдение: безопасного содержания здания и помещений образовательного учреждения; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда учащихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений ОУ, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, спортплощадках; обеспечение качественного горячего питания учащихся.</p> |
| 7. | Медицинский работник | <p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. | <p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Педагог - психолог | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации, - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье. | Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| 9. | Родители – члены управляющего совета | Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, учащихся, родителей по экологической культуре и здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья учащихся. | Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. Приобщение семьи к единым экологическим ценностям. |

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, увеличение практических занятий на природе, через общение с представителями животного и растительного мира, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры;
- ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года;
- создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности

Учебная и внеучебная деятельность

1. Организация режима школьной жизни

1. Снятие физических нагрузок через:
 - оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка;
 - пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки;
 - «Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процесса в 1-х классах;
 - ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе;
 - рациональный объём домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе;
 - увеличение практических занятий на природе;
 - эколого-эстетическую творческую деятельность.
- Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Создание предметно-пространственной среды</p> | <p>1. Отдельный блок для начальной школы. – Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). – Физкультурный зал для учащихся начальной школы. – Музыкальный класс для внеурочной деятельности.</p> <p>2. Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p> <p>5. Комната психологии - комната для снятия физического и эмоционального напряжения</p> |
| <p>3. Организация учебно-познавательной деятельности</p> | <p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии личностно-ориентированного обучения концептуальные основы которых заложены в используемых школой ОС «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа». <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение третьего часа физкультуры; – введение внеурочной деятельности, экологического и спортивно-оздоровительного направления – – реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>3. Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1 классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, фотовыставок "Первоцветы", "Братья наши меньшие", "Аптека под ногами"; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в парк; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи со специалистами городской больницы.</p> |
| <p>3 блок. Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы</p> | |
| <p>Задача: обеспечение экологической культуры, рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование эколого-эстетической творческой культуры.</p> | |
| <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; • функционирование профилактических занятий по физкультуре; • организация практических экологических занятий на природе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); • разнообразии организации форм и методов экологического воспитания. | <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.</p> |
| <p align="center">Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы</p> | <p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития). <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • витаминизация; кислородные коктейли; • профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью до 40 минут; • подвижные игры на переменах и ежедневная прогулка; • внеклассные спортивные мероприятия. <p>4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование экологически чистых продуктов; • назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват учащихся начальной школы горячим питанием; рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания учащихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню). |
| 4. блок Реализация дополнительных образовательных программ | |
| Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. | |
| Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов. | |
| Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни | <ol style="list-style-type: none"> Работа школьного психолога. Реализация программ внеурочной деятельности. Реализация программы по Правилам дорожного движения (Школа дорожной грамоты) Проведение часов здоровья на воздухе |
| 5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями). | |
| Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей. | |
| Планируемый результат: | |
| <ul style="list-style-type: none"> формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; создание единого ценностного экологического пространства. | |
| Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей | |
| 1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. Реализация цикла бесед для родителей: «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». Цикл тематических встреч, игр с семьями «Культура семьи - культура общества». «Экологичное отношение к искусству». |
| 2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Кузбасса», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». |

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы необходимо проводится систематический мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

| Направления | Результаты | Зд. | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ | Умение различать негативные и позитивные факторы, влияющие на здоровье Сформированные представления о культуре правильного питания | физическое | урочная | Уроки физкультуры Физкульт-минутки | Уроки физкультуры Физкульт-минутки | Уроки физкультуры Физкульт-минутки | Уроки физкультуры Физкульт-минутки | |
| | | | внеурочная | Азбука безопасности Подвижные игры народов мира Игры детей разных поколений Спортивные секции (мини-футбол, баскетбол) | Азбука безопасности Подвижные игры народов мира Русские народные игры | Азбука безопасности Спортивные секции (мини-футбол, баскетбол и др.) | Азбука безопасности Спортивные секции (мини-футбол, баскетбол и др.) | |
| | | | внеклассная | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты | |
| | | социально-психологическое | урочная | Физкульт-минутки Уроки окружающего мира | Физкульт-минутки Уроки окружающего мира | Физкульт-минутки Уроки окружающего мира | Физкульт-минутки Уроки окружающего мира | Физкульт-минутки Уроки окружающего мира |
| | | | внеурочная | Я познаю себя – я познаю мир | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия |
| | | | внеклассная | Праздники, Дни здоровья | «Час здоровья», дни здоровья праздники, практикум «Школа безопасности» | «Час здоровья», дни здоровья праздники, практикум «Школа безопасности» | «Час здоровья», дни здоровья праздники, практикум «Школа безопасности» | «Час здоровья», дни здоровья праздники, практикум «Школа безопасности» |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | духовно-нравственное | урочная | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | | |
| | внеурочная | | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | | | |
| | внеклассная | | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | | | |
| Формирование заинтересованного отношения к своему здоровью и безопасности | Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье Ценностно-смысловая установка ЗОЖ | физическое | урочная | Уроки физкультуры Уроки окружающего мира | Уроки физкультуры Уроки окружающего мира | Уроки физкультуры Уроки окружающего мира | Уроки физкультуры Уроки окружающего мира | | |
| | | | внеурочная | Я познаю себя – я познаю мир | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | | |
| | | | внеклассная | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | | |
| | | социально-психологическое | урочная | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | | |
| | | | внеурочная | Я познаю себя – я познаю мир | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | | |
| | | | внеклассная | | Турниры, акции, конкурсы | Турниры, акции, конкурсы | Турниры, акции, конкурсы | | |
| | | духовно-нравственное | урочная | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | | |
| | | | внеурочная | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | | |
| | | | внеклассная | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | | |
| | | Развитие личностных ориентиров и норм поведения в области здоровья и личной безопасности | Соблюдение личной гигиены и режима дня Увеличение количества учащихся, занимающихся физкультурой и | физическое | урочная | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира |
| | | | | | внеурочная | Азбука безопасности Подвижные игры народов мира | Азбука безопасности Подвижные игры народов мира | Азбука безопасности Спортивные секции и туристические | Азбука безопасности Спортивные секции и туристические |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | спортом Способность к рефлексии | | | Игры детей разных поколений Спортивные секции | Русские народные игры | клубы | клубы | |
| | | | внеклассная | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | Спортивные соревнования, игра «Муравейник», веселые старты, турниры, акции, конкурсы | |
| | | социально-психологическое | урочная | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | Уроки физкультуры и окружающего мира | |
| | | | внеурочная | Я познаю себя – я познаю мир | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | Я познаю себя – я познаю мир Игровая психотерапия | |
| | | | внеклассная | Праздники, Дни здоровья | «Час здоровья», дни здоровья праздники, практикум «Школа безопасности» | «Час здоровья», дни здоровья праздники, практикум «Школа безопасности» | «Час здоровья», дни здоровья праздники, практикум «Школа безопасности» | |
| | | духовно-нравственное | урочная | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | Уроки окружающего мира, литературы | |
| | | | внеурочная | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | Азбука безопасности Я познаю себя – я познаю мир | |
| | | | внеклассная | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | Дни здоровья, праздники | |
| | | Просветительская работа по ЗОЖ с родителями | Активное участие родителей в формировании культуры здорового образа жизни | Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ | Родительские собрания и лектории, беседы | Родительские собрания и лектории, беседы | Родительские собрания и лектории, беседы | Родительские собрания и лектории, беседы |
| | | | | Формирование заинтересованного отношения к своему здоровью и безопасности | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, совместные мероприятия с детьми | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, совместные мероприятия с детьми | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, совместные мероприятия с детьми | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, совместные мероприятия с детьми |
| | | | | Развитие личностных ориентиров и норм поведения в области здоровья и личной | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, | Родительские собрания и лектории. Акции, конкурсы, турниры, |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | безопасности | совместные мероприятия с детьми | совместные мероприятия с детьми | совместные мероприятия с детьми | совместные мероприятия с детьми |
|--|--|--------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

Ожидаемые результаты

- снижение роста обострения хронических заболеваний в период обучения в школе;
- повышение уровня психического и физического здоровья;
- увеличение учащихся, соблюдающих нормы и правила здорового и безопасного образа жизни;
- отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
- расширение фронта профилактической работы;
- создание банка методических материалов по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- апробирование и внедрение в практику познавательных-развивающих педагогических технологий (методик) оздоровительной направленности в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими способностями и возможностями учащихся;
- повышение уровня обученности учащихся при сохранении их физического и психического здоровья;
- формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами,

медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Универсальные компетенции, личностные и метапредметные результаты, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления физического, социально-психического и духовно-нравственного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления физического, социально-психического и духовно-нравственного здоровья;
- проявление у детей:
 - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
 - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы - это умения учащихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять физическое, социально-психическое и духовно-нравственное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры учащихся

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Основным критерием эффективности является единство экологического сознания и поведения учащихся начальных классов. В качестве критериев по данному направлению также рассматривается овладение учащимися следующими умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В качестве содержательной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии, показатели эффективности реализации программы

| № | Критерии эффективности реализации программы | Показатели эффективности реализации программы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | отсутствие травматизма среди учащихся ОУ |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения | соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках |
| 3 | формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | анкетирование учащихся и родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах |
| 4 | формирование установок на использование здорового питания | охват горячим питанием учащихся ОУ, анкетирование учащихся и родителей |
| 5 | использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др. |
| 6 | соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; | соблюдение учащимися режима дня |
| 7 | формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) | участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др. |
| 8 | становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки |
| 9 | формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены | соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации |
| 10 | формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей | формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание |
| 11 | формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | отсутствие травматизма среди учащихся ОУ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов
по формированию экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

| Основные направления деятельности | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценки уровней сформированности компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация внеурочной деятельности: - групповые занятия, - курсы внеурочной деятельности, - кружки, - классные часы, - викторины, - конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа | 1 уровень (выраженный) | Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. |
| | 2 уровень (слабо выраженный) | Принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД. |
| | 3 уровень (невыраженный) | Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - Дни здоровья, - классные часы, - викторины, - конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены | 1 уровень (выраженный) | Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. |
| | 2 уровень (слабо выраженный) | Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей (законных представителей), может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. |
| | 3 уровень (невыраженный) | К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |

Оценивание знаний учащихся в области охраны и укрепления здоровья проводится с помощью тестов, анкет, опросников, контрольных срезов, практических занятий.

Анкета для учащихся по ЗОЖ

Уважаемый учащийся! Нам очень важно узнать твоё мнение о здоровье! Заранее благодарны тебе за участие в нашем исследовании.

1. Доволен ли ты своим здоровьем? Выбери и подчеркни свой ответ.

- А) очень доволен; Б) доволен;
В) не очень доволен; Г) совсем не доволен.

2. Здоровый человек – это человек ... (напиши, что ты думаешь об этом)

3. Как ты сам заботаешься о своем здоровье? (напиши 3-4 предложения - пункта)

4. Что ты посоветовал бы делать другим детям, чтобы сохранять и укреплять свое

здоровье? _____

5. Нравится ли тебе, когда учитель на уроке проводит физминутки? Выбери и подчеркни свой ответ.

- А) нравится; Б) не нравится; В) не знаю.

6. Если бы ты мог выбирать, то сколько уроков физкультуры в неделю ты выбрал?

- А) 1 урок в неделю; Б) 2 урока; В) 3 урока;

- Г) 4 урока; Д) ни одного.
7. Хочешь ли ты узнать больше о том, как сохранять и укреплять свое здоровье?
 А) да, хочу; Б) нет, не хочу; В) не знаю.
- Твой пол (подчеркни): мужской женский. Твой возраст _____ лет
 В каком классе ты учишься? _____

**Анкета «Режим дня»
 (для учащихся)**

Цель: выявить отношение учащихся к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня.

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?
 а) да, знаю; б) нет, не знаю; в) имею представление.
2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?
 а) с завтрака; б) с зарядки; в) с водных процедур;
3. Завтракаешь ли ты утром?
 а) нет б) да
4. Занимаешься на уроке физкультуры
 а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
 а) в школьной секции; б) в спортивной школе;
6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?
 а) да б) нет
7. В какое время ты обычно ложишься спать
 а) 21 час б) 23 часа

**Анкета «Режим дня»
 (для родителей)**

Цель: изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья учащегося.

С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях общеобразовательного учреждения и семьи.

1. Класс, пол ребенка _____
2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день? _____
3. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)
 да _____ нет _____
 иногда _____ считаю это лишним _____
4. Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)
 да _____ нет _____
 иногда _____ считаю это лишним _____
5. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)
 да _____ нет _____
 если нет, то почему? _____
6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)
 да _____ нет _____
 если нет, то почему? _____
7. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу? _____
 Каким транспортом он пользуется? _____
8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:
 в учебный день _____
 в выходные и каникулярные дни? _____
9. Какие спортивные секции посещает
 ребенок? _____
10. Сколько раз в неделю? _____

11. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок? _____
Сколько раз в неделю? _____
12. Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:
в учебный день _____
в выходные дни? _____
13. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? _____
Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)? _____
14. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? _____
15. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:
в учебный день _____
в выходной день? _____
16. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:
в учебный день _____
в выходной день? _____
17. В какое время ребенок обычно ложится спать:
в учебный день _____
в выходной день? _____
18. Бывают у ребенка жалобы на:
головную боль _____
головокружение _____
расстройства сна? _____
19. Часто у ребенка появляются
слезливость _____
капризы _____
плохое
настроение _____
апатия? _____

Анкета «Бережное отношение к природе» (для учащихся)

Цель: Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым учащимся). Педагог предлагает учащемуся выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

1. Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:
 - А) с красивой окраской?
 - Б) С интересным поведением?
2. Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:
 - А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?
 - Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?
3. После отдыха с родными в лесу ты:
 - А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?
 - Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?
4. Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:
 - А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?
 - Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?
5. Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:
 - А) Ничего, я еще маленький.
 - Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

Учащийся осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

Учащийся отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

Учащийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Анкета «Правила безопасного поведения»

(для учащихся)

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

- 1 Где можно переходить улицу?
- 2 Где нельзя переходить улицу?
- 3 Можно ли играть на проезжей части дороги?
- 4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:

- 1 Где можно переходить железнодорожные пути?
- 2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
- 3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

Правила личной безопасности дома и на улице:

- 1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?
- 2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.)?
- 3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?
- 4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей?

Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде»

(для родителей)

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ

- 1 Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример) _____
- 2 Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? _____
- 3 Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример) _____
- 4 Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) _____
- 5 Как вы воспитываете бережное отношение к природе? _____
- 6 Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?) _____
- 7 Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?) _____
- 8 Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;

б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;

в) поступаете иначе _____

9 Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем? _____

10 Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда)

11 Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школе? _____

12 Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

- Ребенок и другие люди
- Ребенок дома
- Ребенок и природа
- Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице

13 Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне школы? _____

14 Ваши пожелания _____

Формы представления результатов программы

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- Оформление материалов различных мероприятий по здоровьесбережению.
- Ведение мониторинга по здоровьесбережению.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в НМБОУ «Гимназия №11» направлена на создание системы комплексной помощи *детям с ограниченными возможностями здоровья* в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Создание единого коррекционного пространства.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушение понимания прочитанного;
- agramматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;

- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика метапредметных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность
- неумение строить совместную деятельность
- заниженная (завышенная) самооценка
- другие трудности.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <i>Медицинская диагностика</i> | | | | |
| Определить состояние физического и психического | Выявление состояния физического и психического | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного | Сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| здоровья детей. | здоровья детей. | руководителя, анализ работ учащихся | | |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i> | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Уточняющая диагностика | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты) | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психолог |
| <i>Социально – педагогическая диагностика</i> | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической характеристики. | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог Социальный педагог Учитель |
| <i>Психолого-педагогическая работа</i> | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории. | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу коррекционной работы. Разработать воспитательную | Сентябрь | Учитель Педагог - психолог |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | <p>программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p> | | |
| <p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей.</p> | <p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p> | <p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p> | <p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| <i>Лечебно – профилактическая работа</i> | | | | |
| <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p> | | <p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы).</p> | <p>В течение года</p> | <p>Медицинский работник Педагог - психолог</p> |

Коррекционно-развивающий модуль

Задачи:

- обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования;
- обеспечить своевременную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) | Сентябрь | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог - психолог | <ul style="list-style-type: none">• Успешность в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2 | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий | Согласно годовому плану работы школы | Медицинский работник, педагог - психолог, социальный педагог, логопед | <ul style="list-style-type: none">• Преодоление нарушений развития и трудностей обучения |

Развивающая программа «Учимся играя»

В настоящее время учителя начальных классов столкнулись с проблемой - увеличения числа детей с трудностями в обучении. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения становится особенно актуальной задачей.

Содержание уроков психологического развития основывается на анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам; на необходимости целенаправленного. На уроках психологического развития целенаправленно осуществляется формирование у учащихся основ логико-аналитического отношения к действительности.

Целью программы является развитие у учащихся психологических когнитивно - личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных изменений.

Задачи:

- продолжать повышать внутреннюю активность и мотивацию детей;
- продолжать развивать память (зрительную, слуховую, логическую), опосредованную и непосредственную;
- продолжать развивать произвольность внимания;
- продолжать развивать наглядно-образное мышление;

- продолжать развивать операции мышления (анализ, синтез, закономерности, классификацию и сравнение);
- продолжать развивать восприятие;
- закреплять навыки самоконтроля и произвольности;
- продолжать обогащать словарный запас;
- продолжать развивать артикуляцию и фонетико-фонематическое восприятие;
- продолжать развивать связную речь.

Ожидаемые результаты по итогам занятий:

- умение произвольно сосредотачивать, переключать, распределять внимание,
- умение произвольно запоминать материал на слух и зрительно;
- обобщать, классифицировать, сравнивать понятия, устанавливать закономерности;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение устанавливать связи между элементами и выделять главное;
- умение решать творческие задачи.

Структура занятий состоит из следующих составляющих:

1. Вводная часть: создание положительной эмоциональной атмосферы взаимодействия, настрой.
2. Основная часть: выполнение основного задания.
3. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Содержание программы направлено на повышение познавательной и мотивационной сферы, повышает активность в деятельности. Программа предусматривает проведение психологической работы по развитию личностных качеств, развития уверенности, снятия эмоционального напряжения и тревожности.

Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проводятся с первоклассниками, которые имеют проблемы в развитии когнитивной сферы 2 раза в неделю.

В процессе ведения занятий, а также по итогам проведенной диагностики рекомендуется проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам организации развивающей работы с детьми дома и в школе, результативности занятий и др.

Тематическое планирование

| № п/п | Название разделов и тем программы | Кол-во часов | |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------|----------|
| | | теоретич. | практич. |
| 1 | <i>Словесные обозначения. Слуховые ощущения.</i> | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Сосредоточенность внимания. Зрительные ощущения. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Артикуляция. Пространственные представления. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Фонетико-фонематическое восприятие. Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Самоконтроль. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Память (непосредственная вербальная). | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Внимание (сосредоточенность). Память. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Память (двигательная). Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|------|------|
| 10 | Анализ образца. Произвольное внимание. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Образное мышление. Зрительная память. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Память непосредственная зрительная. Пространственные представления. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Осязательные ощущения. Память. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Зрительный анализ. Словесный синтез. | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Внимание (устойчивость). Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Внимание (переключение). Зрительный анализ. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Мышление (анализ). Анализ образца. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Мышление. Связная речь. Внимание (распределение). | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Пространственные представления. Анализ и синтез. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Понятийное мышление. Связная речь. Память. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Мышление (синтез, закономерности). | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Мышление (сравнение). Память зрительная. | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Мышление (сравнение, синтез). | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Внимание. Зрительное восприятие. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Мышление (синтез, закономерности). | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Пространственные представления. Анализ и синтез. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Мышление (анализ). Анализ образца. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Зрительный анализ. Словесный синтез. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Внимание (устойчивость). Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Итоговое | 0,5 | 0,5 |
| | ИТОГО: | 15ч. | 15ч. |

Содержание занятий

1. *Словесные обозначения. Слуховые ощущения*

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика.

«Ленивые восьмёрки». Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. Развитие творческого мышления:

«Сложи узор». Подведение итогов.

2. *Сосредоточенность внимания. Зрительные ощущения*

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика

«Шапка для размышлений». Развитие сосредоточенности внимания. Развитие зрительных ощущений. Развитие творческого мышления: «Сложи узор». Подведение итогов.

3. *Артикуляция. Пространственные представления.*

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика

«Качание головой». Развитие артикуляции: «Произнеси чисто».

Развитие пространственных представлений. Упражнения на распределение и переключение внимания. Подведение итогов.

4. *Фонетико-фонематическое восприятие. Понятийное мышление*

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика

«Качание икр». Фонетико-фонематическое восприятие: «Найди ошибку». Развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие понятийного мышления. Развитие творческого мышления: «Сложи узор». Подведение итогов.

5. *Самоконтроль.*

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика

«Точки мозга». Выполнение словесных поручений. Развитие самоконтроля. Упражнения на развитие концентрации внимания. Подведение итога.

6. Внимание (объем). Осязательные ощущения.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Точки мозга». Развитие объёма внимания: «Кто точнее нарисует». Развитие осязательных ощущений: «Шершавые дощечки». Развитие творческого мышления: «Сложи узор». Подведение итогов.

7. Память (непосредственная вербальная).

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмёрки». Развитие непосредственной вербальной памяти: «Магнитофон». Развитие пространственных представлений. Упражнения на распределение и переключение внимания. Подведение итогов.

8. Внимание (сосредоточенность). Память

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмёрки». Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие сосредоточенности внимания. Развитие творческого мышления: «Сложи узор». Подведение итогов.

9. Память (двигательная). Понятийное мышление.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Точки равновесия». Развитие двигательной памяти: «Телеграфисты». Развитие пространственных представлений. Понятийное мышление: «Подбери картинки». Головоломки. Упражнения на распределение и переключение внимания. Подведение итогов.

10. Анализ образца. Произвольное внимание

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Заземлитель». Анализ образца. Развитие непосредственной зрительной памяти: «Найди картинку». Упражнения на развитие устойчивости внимания. Развитие творческого мышления: «Сложи узор».

11. Образное мышление. Зрительная память

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмёрки». Развитие образного мышления. Зрительно – двигательные координации: «Штриховка». Упражнения на развитие непосредственной зрительной памяти. Упражнения на развитие концентрации внимания. Подведение итогов.

12. Память непосредственная зрительная. Пространственные представления

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Сова». Упражнения на развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Понятийное мышление. Упражнения на развитие концентрации внимания. Подведение итогов.

13. Осязательные ощущения. Память.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Точки равновесия». Развитие осязательных ощущений. Упражнения на развитие слуховой памяти. Точность движений. Развитие творческого мышления: «Сложи узор». Подведение итогов.

14. Зрительный анализ. Словесный синтез.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика

«Ленивые восьмёрки». Мыслительные операции: синтез. Развитие зрительного анализа. Понятийное мышление. Упражнение на развитие наблюдательности и объёма внимания. Развитие творческого мышления: «Сложи узор». Подведение итогов

15. Внимание (устойчивость). Понятийное мышление.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Точки Кука». Развитие осязательных ощущений. Развитие устойчивости внимания. Развитие творческого и понятийного мышления: «Сложи узор». Упражнения на развитие концентрации внимания.

16. Внимание (переключение). Зрительный анализ

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Точка мозга». Развитие зрительного анализа. Упражнения на развитие переключения внимания. Пространственные представления. Развитие творческого мышления: Подведение итогов.

17. Мышление (анализ). Анализ образца

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки». Мыслительные операции: анализ. Анализ образца. Зрительно – двигательные координации. Упражнения на развитие концентрации внимания. Подведение итогов.

18. Мышление (гибкость). Внимание (распределение)

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Заземлитель». Развитие гибкости мышления. Мыслительные операции: сравнение. Развитие распределения внимания. Подведение итогов.

19. Пространственные представления. Анализ и синтез

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений». Пространственные представления. Мыслительные операции: анализ и синтез. Упражнения на развитие переключение и устойчивости внимания. Головоломки.

20. Понятийное мышление. Связная речь. Память.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Точки пространства». Развитие понятийного мышления. Связная речь. Двигательная память. Развитие пространственных представлений. Развитие распределения внимания. Подведение итогов.

21. Мышление (синтез, закономерности)

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Качание икр». Мыслительные операции: синтез. Установление закономерностей. Развитие наблюдательности. Развитие творческого мышления: «Сложи узор». Подведение итогов.

22. Мышление (сравнение). Память зрительная

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика « Сова». Мыслительные операции: сравнение. Зрительное восприятие формы. Развитие непосредственной зрительной памяти. Упражнения на развитие переключение и устойчивости внимания. Головоломки.

23. Мышление (сравнение, синтез)

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика

«Точки равновесия». Мыслительные операции: сравнение, синтез. Зрительно – двигательные координации. Упражнения на развитие переключения и устойчивости внимания. Головоломки.

24. Внимание. Зрительное восприятие

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Перекрёстные движения». Мыслительные операции: сравнение. Саморегуляция. Зрительное восприятие формы. Развитие объема внимания. Развитие наблюдательности. Развитие творческого мышления.

25. Мышление. Синтез. Закономерности.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика Мыслительные операции: синтез. Установление закономерностей. Развитие наблюдательности. Развитие творческого мышления. Подведение итогов.

26. Пространственные представления. Анализ и синтез.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений». Пространственные представления. Мыслительные операции: анализ и синтез. Упражнения на развитие переключения и устойчивости внимания. Головоломки.

27. Мышление (анализ). Анализ образца.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки». Мыслительные операции: анализ. Анализ образца. Зрительно – двигательные координации. Упражнения на развитие концентрации внимания. Подведение итогов.

28. Зрительный анализ. Словесный синтез.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмёрки». Мыслительные операции: синтез. Развитие зрительного анализа. Понятийное мышление. Упражнение на развитие наблюдательности и объёма внимания. Развитие творческого мышления. Подведение итогов

29. Внимание (устойчивость). Понятийное мышление.

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Точки Кука». Развитие осязательных ощущений. Развитие устойчивости внимания. Развитие творческого и понятийного мышления: «Сложи узор». Упражнения на развитие концентрации внимания. Подведение итогов.

30. Итоговое

Создание хорошего настроения. Мозговая гимнастика «Качание икр». Развитие внимания. Зрительное восприятие. Анализ образца. Мыслительные операции: абстрагирование, сравнение, обобщение, классификации. Подведение итогов.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Задача:

- обеспечить непрерывное специальное сопровождение детей и их семей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|-----|----------------------|----------|-----------------|----------------------|
| 3.1 | Выработка совместных | Сентябрь | Директор школы, | • Наличие банка |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | | педагоги, медицинский работник, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог | рекомендаций |
| 3.2 | Консультации педагогов на тему «Выбор индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с ограниченными возможностями здоровья» | 1 раз в год | Медицинский работник, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, логопед | <ul style="list-style-type: none"> Практическая значимость в работе педагогов школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 | Проведение консультаций для родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | 1 раз в четверть | Медицинский работник, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, логопед | <ul style="list-style-type: none"> Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |

ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Задачи:

- вести разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- работать со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии);
- информировать и вести просветительскую работу с педагогическими работниками, с родителями (законными представителями).

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Родительское собрание «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения» | 2 четверть | Педагоги, педагог – психолог, социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> Повышение компетентности родителей в вопросах психологии школьника, испытывающего трудности обучения и общения» |
| 4.2 | Круглый стол для родителей «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи | 1 четверть | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог – | <ul style="list-style-type: none"> Наличие рекомендаций для родителей |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в ее развитии» | | психолог, социальный педагог | |
| 4.3 | Родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» | 2 четверть | Педагоги, педагог – психолог | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня просвещения родителей |
| 4.4 | Лекция для родителей «Как определить одаренность ребенка?» | 3 четверть | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог – психолог | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня просвещения родителей |
| 4.5 | Организация книжной выставки для родителей в школьной библиотеке | 1 раз в год | Заведующая школьной библиотекой | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня просвещения родителей |
| 4.6 | Размещение печатных материалов в классных уголках. Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр. | 1 раз в четверть | Педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, логопед | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности родителей в вопросах психологии школьника, испытывающего трудности обучения и общения» |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план НМБОУ «Гимназия №11» соответствует статусу учреждения, подтвержденному:

1) лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия А № 0002289, регистрационный номер № 12525 от 18 апреля 2012 года в соответствии с приказом государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской обл. (Кузбассобнадзора) от 18.04.2012 года № 1306/02 «О переоформлении документа подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (Анжеро-Судженский городской округ)».

2) свидетельством о государственной аккредитации (серия 42 АА № 000161, регистрационный № 1033 от 07 мая 2010 года) Об установлении следующего государственного статуса: общеобразовательное учреждение гимназия.

Нормативно-правовая база формирования учебного плана для 1^х–4^х классов НМБОУ «Гимназия №11»

**Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе:
нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 ««Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189;
-

нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Обоснование учебного плана 1^х – 4^х классов

Учебный план 1^х – 4^х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.09) и с учетом основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение младших школьников к информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 1^х классов составляет 21 час (при 5-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии – 45 минут в течение 33 учебных недель. Обучение ведется только в первую смену.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 2^х классов составляет 26 часов (при 6-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут в течение 34 учебных недель.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 3^х классов составляет 26 часов (при 6-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут в течение 34 учебных недель.

Недельная предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 4^x классов составляет 26 часов (при 6-дневной учебной неделе) при продолжительности урока 45 минут в течение 34 учебных недель.

В учебный план общеобразовательного учреждения входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена тремя учебными предметами: русский язык, литературное чтение и иностранный язык.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. На уроках формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Учащиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащегося, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Иностранный язык» (английский язык)** изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена одним учебным предметом: математика.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, а также на обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение этого предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения учащегося с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение учащегося к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного

отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у учащихся здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение предметной области **«Искусство» (Изобразительное искусство и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** не интегрируются. Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** во всех классах изучаются по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 класса по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося, на увеличение двигательной активности. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на спортивных площадках школы.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается только в 4-х классах 1 час в неделю. Изучение этого курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Освоение учащимися 4-х классов комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** может проходить по 6 модулям в зависимости от выбора, который осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся 2^х – 4^х классов, рассчитана на углубление программного материала и представлена следующими предметами:

- информатика и ИКТ – 1 час в неделю [изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает деление класса на подгруппы];
- математика в практических заданиях – 1 час в неделю; (для учащихся, обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа»)
- математика – 1 час в неделю; (для учащихся, обучающихся по ОС «Школа 2100»)
- развитие познавательных способностей – 1 час в неделю.

В 4 классах занятия по «Математике в практических заданиях» и «Развитие познавательных способностей» учащиеся посещают по выбору.

Содержание предмета «Информатика и ИКТ» способствует реализации ФГОС и формированию коммуникативных УУД:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- представление материала в табличном виде;
- упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...»;
- элементарное обоснование высказанного суждения;
- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

При этом максимально допустимая недельная нагрузка во всех классах соответствует установленным нормам: во 2-х - 4-х классах – 26 часов.

| Учебный план начального общего образования для общеобразовательных учреждений | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| На год | | 693 | 782 | 782 | 816 | 3073 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса*</i> | | - | 3 | 3 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|-----|
| <i>На год</i> | | 102 | 102 | 68 | 272 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | - | 26 | 26 | 26 | 78 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план
начальное общее образование
1-е классы**

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | УМК «Школа 2100» | УМК «ПНШ» |
| | Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| | Иностранный язык | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 21 | 21 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21ч. | 21ч. |

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана.

В соответствии с авторскими программами «Математика» (для четырехлетней начальной школы) Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.П.Тонких и программой Л.Г. Петерсон «Учусь учиться», общий объём учебного времени составляет 540 часов. Для достижения учащимися результатов освоения программы по математике, установленных

ФГОС НОО, добавлен 1 час в неделю во 2 – 4 классах из части учебного плана НМБОУ «Гимназия №11», формируемой участниками образовательного процесса. Общий объем учебного времени в 1-4 классах составляет 642 часа.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| I | 4 часа | 132 часа |
| II | 5 часов | 170 часов |
| III | 5 часов | 170 часов |
| IV | 5 часов | 170 часов |
| итого | | 642 часа |

**Учебный план
начальное общее образование
2-е классы**

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | УМК «Школа 2100» | УМК «ПНШ» |
| | <i>Обязательная часть</i> | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| | Иностранный язык | 2/2 | 2/2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 23 | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 3 | 3 |
| | Математика | 1 | - |
| | Математика в практических заданиях | - | 1 |
| | Информатика и ИКТ | 1/1 | 1/1 |
| | Развитие познавательных способностей | 1 | 1 |
| | Максимально допустимая недельная нагрузка | 26 | 26 |

**Учебный план
начальное общее образование
3-е классы**

| | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--|------------------|---------------------------|
|--|------------------|---------------------------|

| Предметные области | классы | УМК | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|-----------|
| | | «Школа 2100» | «ПНШ» |
| | Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| | Иностранный язык | 2/2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 23 | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 3 | 3 |
| Математика | | 1 | - |
| Математика в практических заданиях | | - | 1 |
| Информатика и ИКТ | | 1/1 | 1 |
| Развитие познавательных способностей | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 26 | 26 |

**Учебный план
начальное общее образование
4-е классы**

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | УМК «Школа 2100» | УМК «ПНШ» |
| | Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| | Иностранный язык | 2 | 2/2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 24 | 24 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | 2 |
| Математика | | 1 | - |
| Математика в практических заданиях | | - | 1 |
| Информатика и ИКТ | | 1/1 | 1/1 |
| Развитие познавательных способностей | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 26 | 26 |

3.2. План внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Нормативно – правовая база составления плана внеурочной деятельности НМБОУ «Гимназия №11»:

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: «Просвещение», 2009г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области № 1199 от 16.06.2011г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год».
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области № 1106 от 21.05.2012г. «О дополнениях в методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год».
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области № 1185 от 24.08.2012г. «Об утверждении требований к образовательным учреждениям Кемеровской области в части минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений».
- Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения.
- Положение об организации внеурочной деятельности в 1-4 классах НМБОУ «Гимназия №11».
- Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), курса внеурочной деятельности НМБОУ «Гимназия №11».

Внеурочная деятельность в 1-х – 4-х классах позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможности общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, не дублирует урочную систему обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся 1^х – 4^х классов и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения, а именно на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности. Образовательные результаты внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении определяются тремя уровнями:

первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень результатов – получение учащимися самостоятельного общественного действия.

Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательного учреждения, но не включается в учебный план. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов на класс. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых общеобразовательным учреждением занятий внеурочной деятельности те, которые соответствуют его образовательным потребностям. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ в общеобразовательном учреждении, а во 2-х – 4-х классах на 34 учебные недели.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, общеобразовательное учреждение выработало свой перечень требований:

- внеурочные занятия в 1-х - 4-х классах проводятся в общеобразовательном учреждении во второй половине дня, после длительной перемены и обеда;

- внеурочные занятия во 2-х -3-х классах проводятся в первой половине дня перед уроками;

- внеурочные занятия проводятся преимущественно группами детей из одного класса, сформированными на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день;

- продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-х – 2-х классах составляет 25 минут, продолжительность перемены между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 3-х классах составляет 35 минут, перерыв между двумя занятиями составляет 10 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 4-х классах составляет 45 минут, перерыв между двумя занятиями составляет 10 минут. В 1-х – 4-х классах количество занятий внеурочной деятельности в день не более 2-х;

- при организации внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах используются имеющиеся ресурсы общеобразовательного учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

План внеурочной деятельности реализуется учителями начальных классов. По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы, которые направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Особенности реализации часов внеурочной деятельности 1-4 классы

| Наименование рабочей программы | Кол-во часов в год* | Кол-во часов на занятие | Распределение часов | Формы организации | Руководитель | Место проведения | Форма оплаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|----|-------|-------------|-------------------------------|------------------|----------------|-------------|----|-------|----|--------|----------------------|----|-------|-------------|-------------------------------|------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------------------|----|-------|-------------|-------------------------------|------------------|----------------|-------------|----|--------|-----------------------------|----|-------|-------------|-------------------------------|------------------|----------------|-------------|----|-------|----------------------|----|-------|-------------|--------------|------------------|--------------------|-------------|---------------|----|-------|-------------|----------|------------------|--------------------|-------------|----|-------|---------------|----|-------|-------------|-------------|------------------|-------------------------|-------------|----|-------|--------------------|----|-------|-------------|--------|------------------|-------------------------|-------------|----|-------|------------------------------|----|-------|-------------|----------------------|------------------|--------------------|-------------|----------------------|----|-------|-------------|------------------|------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|----|-------|-------------|-----------------------|------------------|-------|-------------|----|-------|--------------------------|----|-------|-------------|-----------|------------------|-------|-------------|----|-------|---------------------|----|-------|-------------|------------------|------------------|------------|-------------|----|-------|------------------|----|
| Азбука безопасности | 33 | 1 час | еженедельно | факультатив | учитель нач. кл. | школа | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | Подвижные игры народов мира | 33 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | 34 | 1 час | 68 | 2 час. | Игры наших пап и мам | 34 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | 68 | 2 час. | Русские народные игры | 34 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | 68 | 2 час. | Игры детей разных поколений | 33 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | 34 | 1 час | Игровая психотерапия | 34 | 1 час | еженедельно | ролевые игры | учитель нач. кл. | кабинет психологии | тарификация | Школа общения | 33 | 1 час | еженедельно | тренинги | учитель нач. кл. | кабинет психологии | тарификация | 34 | 1 час | Школа этикета | 33 | 1 час | еженедельно | факультатив | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация | 34 | 1 час | Юный исследователь | 33 | 1 час | еженедельно | проект | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация | 34 | 1 час | Я познаю себя – я познаю мир | 34 | 1 час | еженедельно | тематические диспуты | учитель нач. кл. | кабинет психологии | тарификация | Азбука вежливых наук | 34 | 1 час | еженедельно | этические беседы | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация | Логика для начинающих | 33 | 1 час | еженедельно | интеллектуальный клуб | учитель нач. кл. | школа | тарификация | 34 | 1 час | Занимательная математика | 33 | 1 час | еженедельно | олимпиады | учитель нач. кл. | школа | тарификация | 34 | 1 час | Школа развития речи | 33 | 1 час | еженедельно | научное общество | учитель нач. кл. | библиотека | тарификация | 34 | 1 час | Моя малая Родина | 34 |
| Подвижные игры народов мира | 33 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 68 | 2 час. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры наших пап и мам | 34 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 68 | 2 час. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русские народные игры | 34 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 68 | 2 час. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры детей разных поколений | 33 | 1 час | еженедельно | подвижные игры и соревнования | учитель нач. кл. | спортивный зал | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая психотерапия | 34 | 1 час | еженедельно | ролевые игры | учитель нач. кл. | кабинет психологии | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Школа общения | 33 | 1 час | еженедельно | тренинги | учитель нач. кл. | кабинет психологии | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Школа этикета | 33 | 1 час | еженедельно | факультатив | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Юный исследователь | 33 | 1 час | еженедельно | проект | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я познаю себя – я познаю мир | 34 | 1 час | еженедельно | тематические диспуты | учитель нач. кл. | кабинет психологии | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Азбука вежливых наук | 34 | 1 час | еженедельно | этические беседы | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Логика для начинающих | 33 | 1 час | еженедельно | интеллектуальный клуб | учитель нач. кл. | школа | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занимательная математика | 33 | 1 час | еженедельно | олимпиады | учитель нач. кл. | школа | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Школа развития речи | 33 | 1 час | еженедельно | научное общество | учитель нач. кл. | библиотека | тарификация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моя малая Родина | 34 | 1 час | еженедельно | кружок | учитель | школа, музей, | тарифи- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------|
| | | | дельно | | нач. кл. | библиотека, экскурсии | кация |
| Я – гражданин России | 34 | 1 час | еженедельно | клуб | учитель нач. кл. | школа, музей, библиотека | тарификация |
| Математическое конструирование | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | факультатив | учитель нач. кл. | школа | тарификация |
| В царстве грамматики | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | олимпиады | учитель нач. кл. | школа | тарификация |
| По залам Эрмитажа | 34 | 1 час | еженедельно | виртуальные экскурсии | учитель нач. кл. | кабинет информатики | тарификация |
| Мир глазами художника | 34 | 1 час | еженедельно | студия | учитель нач. кл. | школа, музей, театр | тарификация |
| Секреты оригами | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | кружок | учитель нач. кл. | школа | тарификация |
| Волшебная кисточка (русские народные промыслы) | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | кружок | учитель нач. кл. | школа | тарификация |
| Уроки здоровья: Здоровье в твоих руках | 34 | 1 час | еженедельно | факультатив | учитель нач. кл. | школа | тарификация |
| Этика: азбука добра | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | этические беседы | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация |
| Традиции русского народа в устном народном творчестве | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | устный журнал | учитель нач. кл. | библиотека | тарификация |
| Юный эколог | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | экскурсии, конференции | учитель нач. кл. | библиотека, экскурсии по маршруту | тарификация |
| Школа докторов природы | 34 | 1 час | еженедельно | круглый стол, экскурсии | учитель нач. кл. | экскурсии по маршруту, школа | тарификация |
| Экономика: первые шаги | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | научное общество | учитель нач. кл. | школа | тарификация |
| проект «Спектакль на столе» (пальчиковый театр) | 34 | 1 час | еженедельно | студия | учитель нач. кл. | театральная студия | тарификация |
| Наглядная геометрия | 34 | 1 час | еженедельно | факультатив | учитель нач. кл. | школа | тарификация |
| Загадки зеленой планеты | 34 | 1 час | еженедельно | факультатив, экскурсии | учитель нач. кл. | библиотека, школа, экскурсии по маршруту | тарификация |
| Уроки нравственности | 33 34 | 1 час 1 час | еженедельно | этические беседы | учитель нач. кл. | школа, музей библиотека | тарификация |
| Риторика | 33 | 1 час | еженедельно | факультатив | учитель нач. кл. | библиотека, театральная студия | тарификация |

* 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 класса

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Система условий учитывает особенности общеобразовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, учебно-методических и информационных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, контроль за состоянием условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

НМБОУ «Гимназия №11» в статусе образовательного учреждения существует с 1930 года и располагается в центральном микрорайоне города Анжеро-Судженска. Учредитель – Управление образование администрации Анжеро-Судженского городского округа.

НМБОУ Гимназия №11» осуществляет свою деятельность в тесном контакте с ГОУ ВПО КемГУ, ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж на основе договора о сотрудничестве. ГОУ ВПО КемГУ обеспечивает научную психолого-педагогическую и информационную поддержку образовательного процесса.

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Кадровые условия

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников ОУ, уровень квалификации |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательного учреждения, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов ООП НОО, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов; организует сетевое взаимодействие возглавляемого общеобразовательного учреждения с другими общеобразовательными учреждениями, научно-педагогической и родительской общественностью. | 1 Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР, УМР, ВР | Координируют работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов ООП НОО, воспитанием и развитием учащихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт. | 5 Высшее профессиональное образование, соответствуют занимаемой должности, |

| | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | высшая |
| Учителя начальных классов, учителя – предметники и | Осуществляют обучение и воспитание учащихся, используя современные образовательные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации ООП НОО | 21 Высшее профессиональное образование - 21, квалификационная категория: высшая – 12, первая – 7 |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности | 1 Высшее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | Психологически обеспечивает образовательную деятельность учащихся, профессиональную деятельность педагогов, создает психологически безопасную, комфортную образовательную среду | 1 Высшее профессиональное образование |
| Медицинский работник | Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся | 1 Среднее специальное профессиональное образование |

Стаж работы педагогов: до 5 лет - 1 человек, до 20 лет – 5 человек, свыше 20 лет- 15 человек.

Должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения переработаны с учетом требований ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Административный персонал

| ФИО | Должность |
|-------------------------------------------|---------------------------|
| Цветкова Лариса Анатольевна | директор |
| Щека Ольга Геннадьевна | зам. директора по УМР |
| Скрабневская Татьяна Александровна | зам. директора по УВР |
| Мардоян Татьяна Викторовна | зам. директора по УВР |
| Тищенко Галина Юрьевна | зам. директора по ВР |
| Шалагина Лилия Шайдулловна | и.о. зам. директора по БЖ |

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

| Ф.И.О. | Должность | Образовательная программа | Учреждение ДПО | Сроки | Кол-во часов |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Винс Анна Ильинична | Учитель начальных классов | «Организация введения ФГОС начального общего образования» | г. Анжеро-Судженск, педагогический колледж | 01.11.2010-28.03.2011 | 144 часа |
| Ивкина Оксана Васильевна | Учитель начальных классов | «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 23.07.-11.08.2012 | 144 часа |
| | | «Теория и практика духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС общего образования» | КРИПКиПРО | 17.04.-26.04.2012 | 72 часа |
| | | «Школа 2100 в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 22.10.-31.10.2013 | 72 часа |
| | | Оргдеятельностный семинар «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход» | М., Институт образования человека | 06.11.-07.11.2013 | 24 часа |
| Фатеева Елена Владимировна | Учитель начальных классов | «Школа 2100 в условиях реализации ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 13.10.-22.10.2013 | 72 часа |
| | | Оргдеятельностный семинар «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход» | М., Институт образования человека | 06.11.-07.11.2013 | 24 часа |
| Лещинская Виктория Ивановна | Учитель начальных классов | «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 30.01.-15.02.2013 | 120 часов |
| | | Оргдеятельностный семинар «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход» | М., Институт образования человека, | 06.11.-07.11.2013 | 24 часа |
| Шанина Юлия Равильевна | Учитель начальных классов | «Организация введения ФГОС начального общего образования» | ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж, | 01.11.2010-28.03.2011 | 144 часа |
| | | «Теория и практика духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС общего образования» | КРИПКиПРО | 17.04.-26.04.2012 | 72 часа |
| Прилуцкая Людмила Валерьевна | Учитель начальных классов | «Организация введения ФГОС начального общего образования» | ГОУ СПО Анжеро-Судженский | 01.11.2010-28.03.2011 | 144 часа |

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | «Теория и практика духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС общего образования» | педагогический колледж КРИПКиПРО | 17.04.- 26.04.2012 | 72 часа |
| | | «УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 10.01.- 20.01.2013 | 72 часа |
| Абрамова Наталья Ивановна | Учитель начальных классов | «УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 10.01.- 20.01.2013 | 72 часа |
| Грязнова Нелля Александровна | Учитель начальных классов | «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 23.07.- 11.08.2012 | 144 часа |
| Лукьянова Жанна Валентиновна | Учитель начальных классов | «Организация введения ФГОС начального общего образования» | ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж КРИПКиПРО | 01.11.2010- 28.03.2011 | 144 часа |
| | | «УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 10.01.- 20.01.2013 | 72 часа |
| Салеева Марина Юрьевна | Учитель начальных классов | «Теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях перехода на ФГОС общего образования» | КРИПКиПРО | 16.05.- 25.05.2013 | 72 часа |
| | | «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 18.09.- 11.12.2013 | 120 часов |
| Колбукова Ольга Витальевна | Учитель начальных классов | «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» | КРИПКиПРО | 13.09.2011- 03.04.2012 | 104 часа |
| Гулевич Тамара Александровна | Учитель иностранного языка | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО | 09.08.- 20.09.2013г. | 120 часов |
| Солдатова Лариса Ильинична | Учитель иностранного языка | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО | 14.06.- 04.07. 2012 | 144 часа |
| Шестакова Надежда Леонидовна | Учитель иностранного языка | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на | КРИПКиПРО | 09.08.- 20.09.2013г | 120 часов |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|-----------|
| | | ФГОС общего образования» | | | |
| Халикова Лиана Фанильевна | Учитель иностранного языка | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС общего образования» | КРИПКиПРО | 09.08.- 20.09.2013г | 120 часов |
| Наумова Анастасия Сергеевна | Учитель иностранного языка | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО | 14.06.- 04.07. 2012 | 144 часа |
| Овчинников Геннадий Анатольевич | Учитель физической культуры | «Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО, | 01.08.- 21.08. 2012 | 144 часа |
| Лесик Валерий Леонидович | Учитель физической культуры | «Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО | 01.08.- 21.08. 2012 | 144 часа |
| Шалагина Лилия Шайдулловна | Учитель физической культуры | «Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО | 01.08.- 21.08. 2012 | 144 часа |
| Амбикова Елена Юрьевна | Учитель музыки | «Теория и практика преподавания предметов искусства в ОУ в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО | 13.06.- 03.07.2012 | 144 часа |
| Федосеева Елена Евгеньевна | Учитель ИЗО | «Теория и практика преподавания предметов искусства в ОУ в условиях перехода на ФГОС ОО» | КРИПКиПРО | 21.05.- 23.06. 2012 | 144 часа |

План непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения и план прохождения курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС в наличии (**Приложение №3**).

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогов — профессиональная готовность к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования НМБОУ «Гимназия №11» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное – диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- Групповое – беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
- На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- На уровне ОУ – родительские собрания, лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

В связи с этим работа коллектива НМБОУ «Гимназия №11» направлена на:

- выявление и развитие способностей учащихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие учащихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность организации эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В НМБОУ «Гимназия №11» в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность - оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3.3. Организационные условия

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Наличие действующих лицензии и свидетельства о государственной аккредитации | <p>лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия А № 0002289, регистрационный номер № 12525 от 18 апреля 2012 года в соответствии с приказом государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской обл. (Кузбассобнадзора) от 18.04.2012 года № 1306/02 «О переоформлении документа подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (Анжеро-Судженский городской округ)».</p> <p>свидетельство о государственной аккредитации (серия 42 АА № 001184, регистрационный № 2154 от 05 июня 2012 года) Об установлении следующего государственного статуса: общеобразовательное учреждение гимназия.</p> |
| 2.2. | <p>Соответствие материально-технических условий:</p> <p>1) соблюдению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); – санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); – социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места учителя, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); – пожарной <p style="text-align: right;">и</p> | <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.11.03.000.М.000046.02.11 от 17.02.2011 г. о соответствии государственным СанПиН;</p> <p>Договор №77 (водоснабжение, канализация) от 31.12.2013</p> <p>Соответствуют</p> |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | электробезопасности; | Акт о состоянии электрооборудования от 22.05.2014; Акт проверки пожарной безопасности от 28.04.2013 |
| 2.3. | Введение новой системы оплаты труда | Новая система оплаты труда действует с 01.09.2008 года |
| 2.4. | Наличие системы доп.образования детей, в т.ч. сотрудничество с социокультурными и спортивными учреждениями, учреждениями доп.образования детей | Система дополнительного образования детей включает: - театр-студию «Эксперимент»; - вокальные коллективы «Капельки», «Звездопад»; - секции легкой атлетики, футбола, волейбола; - театр моды «Коктейль»; -и действует на основе сотрудничества с МУК ЦКК «Центральный», Домом художественного творчества, СЮТУР, спортивным комплексом «Юность», ДЮСШ №2, ДЭБЦ им. Сагиль. |
| 2.5. | Реализация здоровьесберегающих технологий | Опыт реализации здоровьесберегающих технологий представлен на городском годичном семинаре-практикуме «Использование эффективных способов укрепления здоровья обучающихся на основе современных методов преподавания» (2007-2008 гг.) |
| 2.6. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог: Тюпкина Е.А. (высшая квалификационная категория) |
| 2.7. | 100% охват горячим питанием обучающихся нач. классов | 100% обучающихся начальных классов охвачены горячим питанием Для 1-классников предусмотрено 2 ^х - разовое питание (завтрак, обед) |
| 2.8. | Государственно-общественное управление (действующие попечительский, управляющий советы, родительский комитет). | С 11.01.2008 года действует Управляющий Совет. Рабочие материалы Управляющего совета размещены на сайте гимназии http://gym11-anzhero.narod.ru/ |

3.3.4. Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения на уровне начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение по предметам «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» проводится в специализированных кабинетах. Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивная площадка.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 15 двухместных регулируемых парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой,

стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат. Для работы с учащимися 1-4 классов имеются мобильный класс, документ – камеры, система голосования.

В спортивном зале общеобразовательного учреждения имеются весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кабинет педагога-психолога оборудован для групповой и индивидуальной работы с учащимися. Продуктивная работа этих кабинетов опирается на большое количество пособий, наглядного материала, компьютерных программ и современных методик.

Учащиеся пользуются школьной библиотекой, ее фонд для 1–4 классов – 8565 экземпляров, в том числе учебников – 5090, учебных пособий – 47, методической литературы для учащихся - 1055, литературно-художественных изданий – 2289, справочных изданий – 79, электронных изданий – 3, периодических изданий – 2. Кроме того для работы в библиотеке оборудован читальный зал на 12 посадочных мест, имеются 5 компьютеров, 2 многофункциональных устройства (принтер-сканер-копир), зал видеоконференций.

Организация питания учащихся осуществляется работниками столовой за счет родительских и бюджетных средств. Школьная столовая имеет обеденный зал на 150 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для учащихся 1-4 классов организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки («Золотой шар»), фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «ЦГБ». Медицинский кабинет общеобразовательного учреждения имеет лицензию, разделен на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Обеспечение безопасности

Здание общеобразовательного учреждения построено и введено в эксплуатацию в 1930 году. Здание типовое, трехэтажное, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. На

здании имеется наружное освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания учащихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Оснащение учебного кабинета начальных классов в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ | Оснащение учебного кабинета соответствует Перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Приказ МОиН от 4 октября 2010 г. N 98). |
| 3.2. | Компьютерное оснащение рабочего места учителя; наличие сети интернет в учреждении | Каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место (АРМ) и свободный доступ к сети Internet. |
| 3.3. | Наличие специализированных кабинетов: | музыки (57,9 м ²) |
| | | спортивный зал (207,9 м ²) (спортивный инвентарь в наличии) |
| | | тренажерный зал (58 м ²) |
| | | компьютерного класса (2) |
| | | английского языка (4) |
| | | театральная студия |
| | | медицинский кабинет (18,5 м ²) |
| | | процедурный кабинет (9 м ²) |
| 3.4. | Наличие специализированных помещений: | игровая комната (67,8 м ²) |
| | | библиотека (87,2 м ²), читальный зал (27,4 м ²), книжное хранилище (42,8 м ²), читательских мест – 15, одно из которых автоматизировано, медиатека – в наличии |
| 3.4. | Наличие специализированных помещений: | столовая: обеденный зал (162,5 м ²), кухня и подсобные помещения 9136,5 м ²) |
| | | |
| 3.5. | Наличие учебников для учащихся начальных классов согласно федеральному перечню | перечень учебников др. литературы для начальной школы соответствует приказу Минобрнауки |
| 3.6. | Наличие печатных и электронных носителей образовательной информации, мультимедийные, аудио-и видео материалов, цифровых образовательных ресурсов и т.д. для начальных классов | |

3.3.5. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса - учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов. *Финансовые условия:*

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Таблица №1

| № | Параметры | % |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда | 69 |
| 2. | Соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала | 74,4 |
| 3. | Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда | 31 |
| 4. | Внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей | - |

Таблица №2

| № | Параметры | Человек/ Суммы (руб.) |
|----|------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Общее количество учащихся основной школы | 849 |
| 2. | Педагогический персонал | 52 |
| 3. | Норматив на одного ребенка в год | 1-4 класс 34086,4 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Бюджет на финансовый год | 38008516,29 |
| 5. | Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы) | 1115000 |
| 6. | Общий бюджет на реализацию основной образовательной программы основного общего образования | 37087440 |
| 7. | Расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, за урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы, включая компенсации и выплаты; (Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ : - стимулирующая часть ФОТ) | 24567696 базовая часть ФОТ 16831008 стимулирующая часть ФОТ 7736686 |
| 8. | Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников; | 19560 |
| 9. | Расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ; | - |
| 10. | Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе интернет-трафика и др.); | 541100 |
| 11. | Затраты на приобретение расходных материалов | 456600 |
| 12. | Хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов). | 54315 |

Нормативный акт о системе оплаты труда в НМБОУ «Гимназия №11» предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников НМБОУ «Гимназия №11» на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В НМБОУ «Гимназия №11», реализующем программу начального общего образования нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами НМБОУ «Гимназия №11» устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием НМБОУ «Гимназия №11», и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения НМБОУ «Гимназия №11» специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- установления:

- стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

- стимулирующих выплат руководителям учреждений образования;

- стимулирующих коэффициентов НМБОУ «Гимназия №11» в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Учитель начальных классов по ФГОС имеет 18 часов урочной ставки и 10 часов внеурочной ставки. При этом возможно совмещение до 1,5 ставки.

3.3.6. Информационно – образовательная среда

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства (количество компьютеров – 34, количество интерактивного оборудования – 5, количество документ-камер – 1, количество мультимедийных проекторов – 6, количество цифровых фотоаппаратов – 2, количество многофункциональных устройств (принтер-сканер-копир) – 6);
- мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi);
- библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса);
- сайт общеобразовательного учреждения.

Сайт школы, электронная почта E-mail: gym11@mail.ru позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры общеобразовательного учреждения объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

Каждый пользователь образовательного учреждения (администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители)) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией общеобразовательного учреждения; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В общеобразовательном учреждении имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.3.7. Учебно-методическое обеспечение

Обучение в начальной школе НМБОУ «Гимназия №11» ведется по ОС «Школа 2100», УМК «Перспективная начальная школа».

Система учебников «Школа 2100», «Перспективная начальная школа» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

В систему учебников «Школа 2100» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

Русский язык. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Учебник по обучению грамоте и чтению – М.: Баласс.

«Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.–М.: Баласс.

Литературное чтение. «Капельки солнца», «Маленькая дверь в большой мир», «В одном счастливом детстве», «В океане света». Р.Н. Бунеев. - М.: Баласс.

Английский язык. Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Математика. «Математика»Л.Г.Петерсон. – М.: Баласс.

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. «Математика». -М.: Баласс.

Окружающий мир. «Окружающий мир» Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.- М.:Баласс.

Технология. А. Цирулик, Т.Н. Проснякова - Самара: Учебная литература; Издательский дом «Фёдоров».

Музыка. Музыка. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа.

Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Физическая культура А. П. Матвеев «Физическая культура», Просвещение.

Информатика и ИКТ Н.В.Матвеева. Информатика и ИКТ. - М.: Бином.

ОРКСЭ. Китинов Б. У. и др. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Амиров Р. Б., Насртдинова Ю. А. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Амиров Р. Б. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник - Дрофа

Пропирный Н. Г., Савченко К. В., Бурмина Т. Ю. Основы иудейской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Костюкова Т. А. и др. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы светской этики.4 класс. – Дрофа

В систему учебников «Перспективная начальная школа» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

Русский язык. Обучение грамоте. Н.Г.Агаркова. – М.:Академкнига.

Русский язык. Н.А.Чуракова. – М.:Академкнига.

Литературное чтение. Азбука. Н.Г.Агаркова. – М.:Академкнига.

Литературное чтение. Н.А.Чуракова. – М.:Академкнига.

Математика. Математика. А.Л.Чекин. – М.:Академкнига.

Окружающий мир. Наш мир. О.Н.Федотова. – М.:Академкнига.

Р.Т. «Давай знакомиться, мир» О.Н.Федотова. – М.:Академкнига.

Технология. Рагозина Т.М., Гринева А.А. . – М.: Академкнига.

Музыка. Музыка. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа.

Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Физическая культура А. П. Матвеев «Физическая культура» Просвещение.

Английский язык. Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. «Информатика и ИКТ», Академкнига.

ОРКСЭ. Китинов Б. У. и др. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа
Амиров Р. Б., Насртдинова Ю. А. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Амиров Р. Б. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник - Дрофа

Пропирный Н. Г., Савченко К. В., Бурмина Т. Ю. Основы иудейской культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Костюкова Т. А. и др. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник - Дрофа

Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы светской этики. 4 класс. – Дрофа

Учебно-методическое обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

Примерные программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных курсов, курсов и курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования.

Учебники и рабочие тетради для учащихся.

Методические пособия для педагогов.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью достижения приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- создать условия для непрерывного профессионального развития и повышения квалификации учителей НМБОУ «Гимназия №11»;
- укреплять материально-техническую базу НМБОУ «Гимназия №11»;
- обеспечить информационную открытость процесса введения и реализации ФГОС НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

| № п/п | Целевые ориентиры | Механизм достижения целевых ориентиров |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Создать условия для непрерывного профессионального развития и повышения квалификации учителей гимназии | Использование информационных коммуникационных технологий, позволяющих провести качественное повышение квалификации большого количества педагогов в сжатые сроки Реализация системы непрерывного повышения квалификации учителей, обеспечивающей их |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | непрерывное профессиональное развитие |
| 2. | Укреплять материально-техническую базу гимназии | Эффективное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных источников |
| 3. | Обеспечить информационную открытость процесса введения и реализации ФГОС НОО | Систематическое обновление официального сайта гимназии Публичный отчет директора гимназии |

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1. | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации | до 01.09.2010, далее по мере необходимости | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 2. | Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НМБОУ «Гимназия №11» | до 01.09.2010, ежегодное внесение изменений по мере необходимости | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 3. | Утверждение основной образовательной программы НМБОУ «Гимназия №11» | до 01.09.2010, далее ежегодно | Директор НМБОУ «Гимназия №11» |
| 4. | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | до 01.09.2010, далее по мере необходимости | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 5. | Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и квалификационными характеристиками | до 01.09.2010, далее ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 6. | Разработка и утверждение графика введения ФГОС НОО в школе | июль-сентябрь 2010 | Зам. дир. по УВР |
| 7. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | до 01.03.2010, далее ежегодно | Учитель нач. кл, Зам. дир. по УВР |
| 8. | Разработка локальных актов школы, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | до 01.09.2010, далее по мере необходимости | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 9. | Заключение договоров о предоставлении начального общего образования общеобразовательной организацией | до 01.09.2010, далее ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 10. | Разработка в школе: - образовательной программы; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - годового календарного учебного графика; - положение о внеурочной деятельности учащихся; - положение об организации текущей и | до 01.09.2010, далее ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| | итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение об организации домашней работы учащихся; - положение о формах получения образования; - положение о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС НОО. | | |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | | | |
| 1. | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | до 01.08.2010, далее по мере необходимости | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 2. | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | до 01.08.2010, далее ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | | | |
| 1. | Разработка модели организации образовательного процесса в школе | до 01.08.2010 | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 2. | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности | до 01.08.2010, далее ежегодно | Зам. дир. по УВР |
| 3. | Привлечение органов государственного управления школой к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | до 01.08.2010, далее ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 4. | Ознакомление с рекомендациями для педагогических работников по вопросам введения ФГОС НОО | постоянно | Зам. дир. по УВР |
| 5. | Разработка и реализация системы мониторинга введения ФГОС НОО в школе | в соответствии с графиком проведения мониторинга | Зам. дир. по УВР |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | | | |
| 1. | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | сентябрь 2010, далее ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 2. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО | сентябрь 2010, далее ежегодно | Зам. дир. по УВР |
| 3. | Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО | ежегодно | Зам. дир. по УВР |
| 4. | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы школы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | сентябрь 2010, далее ежегодно | Зам. дир. по УВР |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | | | |
| 1. | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО | постоянно | Зам. дир. по УВР |
| 2. | Широкое информирование родительской | постоянно | Администрация |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО | | НМБОУ «Гимназия №11» |
| 3. | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 4. | Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 5. | Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС НОО | ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | | | |
| 1. | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | сентябрь 2010, далее ежегодно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 3. | Обеспечение в школе соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 4. | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 5. | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС НОО | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 6. | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 7. | Обеспечение доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |
| 8. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно | Администрация НМБОУ «Гимназия №11» |

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в НМБОУ «Гимназия №11» системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход

выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием. | На начало учебного года | Заместители директора |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО | Оператор КПОМО |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц | Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, учитель информатики |
| Правовое обеспечение реализации Программы | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | Отчёты в УО | Директор ОУ |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы | Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов – август | Директор ОУ, рабочая группа |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – | Библиотекарь |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года | Заместители директора, |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, в ОС «Школа 2100»

Предлагаемые материалы являются методическим руководством и способом разрешения вопросов, возникающих в процессе внедрения системы оценки.

1-е правило: «Оценка результата и отметка»

Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Что такое результаты УЧЕНИКА и в чём их оценивать?

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка –

это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а

Отметка –

это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые

вот здесь неточно, потому что...»)

Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

другие цветовые, знаковые шкалы)

Отметка ставится только за *решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Могут ли быть исключения из этого правила?

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез *коллективным решением* могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Что такое результаты УЧИТЕЛЯ и как их оценивать?

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников со средним общероссийским уровнем.

Например, средний общероссийский уровень развития познавательных УУД у учеников в начале первого класса составил, по данным диагностики, 66% успешных действий. Ученики некоего 1-го «Б» класса показали на входной диагностике 51% успешных действий, т.е. на 15% ниже среднего общероссийского уровня.

Через четыре года обучения у учителя N эти же ученики на выходной диагностике показали результат 70% успешных действий, в то время как средний общероссийский показатель – 72%. Таким образом результаты этого класса по-прежнему ниже, чем среднероссийские, но отставание за четыре года обучения у учителя N сократилось с 15% до 2%.

Этот прирост и есть результат работы учителя N, который блестяще справился с трудной задачей, смог заметно повысить уровень развития познавательных универсальных учебных действий своих учеников.

2-е правило: «Самооценка».

Кто оценивает?

Оценку определяют учитель и ученик сообща!

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

Может ли ученик адекватно оценивать свои результаты?

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Как ученик определит свою отметку?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик. Начиная со 2–3-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило), к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы.

Продолжение алгоритма самооценки:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (необходимый уровень)

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*)

– Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (*Максимальный уровень*)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка – обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В дневнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

Подробнее см. в издании «Личный еженедельник первоклассника», с. 123–128 (изд. «Баласс»).

Если ученики уже закончили 1-й класс, как обучать их правилу «Самооценка»?

1) Как совместно с учениками определить порядок оценивания?

1-й шаг. Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики, скажите, как лучше: чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

2-й шаг. По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чём заключалось **задание**? 2) Удалось получить **результат**? 3) Полностью **правильно** или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее – кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки? 6) Какую сам поставишь себе **отметку**?

2) Где найти время для развития умения самооценки?

1-й шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только минимум содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

2-й шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

3-й шаг. Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

3) Как обучить детей порядку самооценки?

1-й шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

2-й шаг: После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что в начале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

3-й шаг. На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1-2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

5-й шаг. Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

4) Много ли тратится времени на самооценку, когда у учеников уже сформировано это умение?

1-й шаг. Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, учитель, планируя урок, перестаёт сокращать его содержание до минимума. Он вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

3-й шаг. После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки.

Если ученик прав, стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти свою ошибку при проверке.

Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. !!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, всё равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

3-е правило: «Одна задача – одна отметка».

Сколько ставить отметок за один урок?

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки. Класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную работу (из разных заданий) – нецелесообразно, так как в ходе решения разных задач урока или контрольной работы ученик демонстрировал разные умения, значит, по каждому из них – разные уровни своей готовности. При выведении одной отметки все эти различия исчезают. Если часть заданий выполнена блестяще, а часть – не выполнена, то при усреднённой отметке ученик лишается ситуации успеха, а учитель (отдав работу ученику, забыв содержание урока) – лишается информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика трудности, над чем ему ещё необходимо поработать.

Куда ставить несколько отметок, если в официальном журнале только одна клеточка на один урок?

Можно выбрать один из двух вариантов:

Выставить в официальный журнал все отметки (если есть согласие администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме (как правило – эти ситуации возникают нечасто);

Выставить в официальный журнал одну отметку (лучшую или усреднённую), а все отметки – в таблицу результатов по предмету (дневник школьника, «Рабочий журнал учителя»), если учитель готов вести их регулярно (см. 4-е правило).

Какие исключения существуют в правиле «Одна задача – одна отметка»?

1) На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2) Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

3) Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

4-е правило – «Таблицы образовательных результатов» (часть 1) и «Портфель достижений» (часть 2)

Где ставить отметки и накапливать оценки?

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений.

4-е правило, часть 1: «Таблицы образовательных результатов»

Как составляются таблицы результатов?

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Какие бывают таблицы образовательных результатов?

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов: Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл.), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.).

Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

В каком виде могут существовать таблицы образовательных результатов?

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Электронный вид таблиц позволяет после внесения в них отметок автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ – автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов). Все это экономит время и труд учителя.

Где размещаются таблицы образовательных результатов?

В «Рабочем журнале учителя» – бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В «Дневнике школьника» – в бумажном или электронном виде.

«Дневник школьника» (в т.ч. «Личный еженедельник первоклассника») не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде:

- отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п.),
- самооценок (слов-характеристик, знаков).

Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Таблицы результатов в «Дневнике школьника» и в «Рабочем журнале учителя» не должны полностью совпадать, за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

Как заполняются таблицы образовательных результатов?

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки, по решению учителя и образовательного учреждения, могут быть в любых балльных системах (5-, 6-, 10-, 100-балльной), в виде знаков или слов-характеристик «норма», «хорошо») и т.п.

Если, решая задачу, ученик продемонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было ведущим, то есть без которого конечный результат, решение невозможно было бы получить.

Пример:

Фрагмент Таблицы предметных результатов по Русскому языку, 2 класс.

| | 1-я линия развития Правильно пользоваться речью | | | 2-я линия развития Использовать в общении знания о языке | | |
|------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| | правильно списывать слова, предложения, тексты | составлять предложения, текст на заданную тему | проверять написанное | находить корень в группе однокоренных слов | подбирать однокоренные слова | находить в словах суффиксы и приставки |
| 1. Катя П. | 5 | | | 4 | | 5 |
| 2. Саша В. | 4 | 5 | | 3 | | 3 |

Когда заполняются таблицы образовательных результатов?

При минимальном уровне использования системы оценки

Обязательно (минимум): после выполнения учеником:

- метапредметных и личностных диагностических работ (один раз в год – обязательно),
- предметных контрольных работ (один раз в четверть – обязательно).

При максимальном уровне использования системы оценки

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- после выполнения учеником предметных продуктивных заданий (письменных или устных) на уроках (по решению учителя и образовательного учреждения).

Как пользоваться таблицами образовательных результатов при МИНИмальном уровне использования системы оценки?

1) КАК СТАВИТЬСЯ ОТМЕТКА ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ТАБЛИЦЫ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

1-Й ШАГ: ПЕРЕД ПРОВЕРКОЙ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ УЧЕНИКОВ ВЗЯТЬ ТАБЛИЦУ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (В БУМАЖНОМ ИЛИ ЭЛЕКТРОННОМ ВАРИАНТЕ «РАБОЧЕГО ЖУРНАЛА УЧИТЕЛЯ») И ОТМЕТИТЬ В НЕЙ В ГРАФЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УМЕНИЙ НОМЕРА ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОВЕРЯЮЩИХ ЭТИ УМЕНИЯ.

ПРИМЕР (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛ.):

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание № 2 | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание № 3 | Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание № 1 |
| Петя В. | | | |

2-Й ШАГ: ВЗЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ОДНОГО УЧЕНИКА, ПРОВЕРИТЬ ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫСТАВИТЬ ОТМЕТКУ НА ПОЛЯХ РАБОТЫ РЯДОМ С ЗАДАНИЕМ.

3-Й ШАГ. ПЕРЕНЕСТИ ЭТУ ОТМЕТКУ В ТАБЛИЦУ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОЛОНКУ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УМЕНИЯ (В БУМАЖНЫЙ ИЛИ В ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ «РАБОЧЕГО ЖУРНАЛА УЧИТЕЛЯ»).

ПРИМЕР:

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание № 2 | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание № 3 | Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание № 1 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| Петя В. | | | 4 |
|---------|--|--|---|

4-Й ШАГ. ПРОВЕРИТЬ ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫСТАВИТЬ ОТМЕТКУ НА ПОЛЯХ РАБОТЫ И ТАК ЖЕ ПЕРЕНЕСТИ ЕЁ В ТАБЛИЦУ УМЕНИЙ.

ПРИМЕР:

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание № 2</i> | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание № 3</i> | Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание № 1</i> |
| Петя В. | 5 | | 4 |

5-Й ШАГ. ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ УЧЕНИКА ДО КОНЦА, ПЕРЕНЕСТИ ОТМЕТКИ ЗА КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ГРАФЫ ТАБЛИЦЫ.

6-Й ШАГ. ПРОВЕРИТЬ РАБОТЫ ВСЕХ УЧЕНИКОВ, ПЕРЕНЕСЯ ОТМЕТКИ ЗА КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ГРАФЫ.

2) КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ ТАБЛИЦЫ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

1-Й ШАГ. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТАБЛИЦУ ПО ВЕРТИКАЛИ ПО КЛАССУ В ЦЕЛОМ. ЕСЛИ ЭТО БУМАЖНЫЙ ВАРИАНТ «РАБОЧЕГО ЖУРНАЛА УЧИТЕЛЯ» – СДЕЛАТЬ УСТНЫЙ ВЫВОД О ТОМ, КАКИЕ УМЕНИЯ РАЗВИТЫ ХОРОШО, А КАКИЕ ТРЕБУЮТ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ – ПИСЬМЕННЫЙ ВЫВОД). ЕСЛИ ЭТО ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ «РАБОЧЕГО ЖУРНАЛА УЧИТЕЛЯ» – ПРОЧИТАТЬ АВТОМАТИЧЕСКИ СОСТАВЛЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ И, ЕСЛИ НАДО, ВНЕСТИ ДОБАВЛЕНИЯ.

ПРИМЕР:

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание № 2</i> | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание № 3</i> | Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание № 1</i> |
| Петя В. | 5 | 3 | 4 |
| Таня А. | 4 | 3 | 5 |
| ... | | | |
| Выводы: | Например: Более половины учеников освоили умение на «хорошо» и «отлично» | Например: Большая часть учеников лишь осваивает это умение («норма» и «ниже нормы»). Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти. | |

2-Й ШАГ. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТАБЛИЦУ ПО ГОРИЗОНТАЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ КАЖДОГО УЧЕНИКА). ЕСЛИ ЭТО БУМАЖНЫЙ ВАРИАНТ, СДЕЛАТЬ ДЛЯ СЕБЯ УСТНЫЙ ВЫВОД О НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ В РАЗВИТИИ (В ОСОБЫХ СИТУАЦИЯХ – ПИСЬМЕННЫЙ ВЫВОД). ЕСЛИ ЭТО ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ, ПРОЧИТАТЬ АВТОМАТИЧЕСКИ СОСТАВЛЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ И, ЕСЛИ НАДО, ВНЕСТИ ДОБАВЛЕНИЯ.

ПРИМЕР:

| | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека | Приводить примеры живых организмов разных профессий | Выводы: |
|---------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маша К. | 4 | 0 (или – 2) | 4 | Все умения освоены хорошо, кроме умения «объяснять значение круговорота». Необходима индивидуальная коррекция. |

3-Й ШАГ. ПРОВЕСТИ КОНТРОЛЬНУЮ В СЛЕДУЮЩЕЙ ЧЕТВЕРТИ И ВЫСТАВИТЬ ОТМЕТКИ В ТЕ ЖЕ КОЛОНКИ.

4-Й ШАГ. СРАВНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УМЕНИЯМ, ПОВТОРЯЮЩИМСЯ В РАЗНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ. ЕСЛИ ЭТО БУМАЖНЫЙ ВАРИАНТ, СДЕЛАТЬ УСТНЫЙ ВЫВОД О ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ – УЛУЧШЕНИИ ИЛИ УХУДШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КЛАССА ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ. ЕСЛИ ЭТО ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ, ПРОЧИТАТЬ АВТОМАТИЧЕСКИ СОСТАВЛЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ СРАВНЕНИЯ И, ЕСЛИ НАДО, ВНЕСТИ ДОБАВЛЕНИЯ.

5-Й ШАГ. СПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

3) КАК ПЕРЕНОСИТЬ ОТМЕТКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ИЗ ТАБЛИЦ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ?

1-й шаг. В таблицу результатов по предмету (в своём «Рабочем журнале») учитель выставляет все необходимые отметки (например, только за все задания контрольной работы – один раз в четверть) в той шкале отметок, которую он выбрал (см. 6-е правило).

Пример: За контрольную работу у каждого ученика есть отметка за 1-е задание (колонка одного умения), за 2-е задание (колонка другого умения) и т.д.

2-й шаг. В официальный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы).

Пример: В таблице результатов за контрольную у каждого ученика четыре отметки (по числу заданий-умений), а в официальный журнал выставляются:

- либо все эти отметки в графы дней, когда изучалась тема, по которой проводилась контрольная работа (если не возражает администрация ОУ),
- либо только одна отметка за контрольную в целом, выводимая как среднее арифметическое.

4) Как научить учеников ИНОГДА пользоваться таблицами ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов?

1-й шаг. В конце четверти выделить время на уроке для анализа таблиц образовательных результатов в дневниках.

2-й шаг. Предложить ученикам прочитать первое умение в таблице результатов и устно привести примеры, когда и в каких заданиях им требовалось это умение.

3-й шаг. Попросить учеников: «Самостоятельно оцените, насколько вы этому научились – поставьте «+» или не ставьте «+». Или попросить учеников поставить себе отметку по принятой в классе шкале. Например: «5» (делаю это отлично, без ошибок), «4» (делаю это хорошо, иногда с ошибками) и т.д.

4-й шаг. Обсудить с учениками, на проверку каких умений были направлены задания контрольной работы. Показать, как поставить их номера в таблицы результатов в своих дневниках.

5-й шаг. Раздать ученикам контрольные работы (с выставленными отметками) и попросить их перенести отметки в соответствующие графы таблицы результатов в дневниках. Примечание: в первый раз многим ученикам придётся помогать, дополнительно объяснять, что и куда надо поставить.

6-й шаг. Предложить каждому сравнить свою самооценку с результатами контрольной работы и сформулировать вывод: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?»

7-й шаг. Выборочно попросить учеников озвучить свои выводы. Подчеркнуть: «Сейчас каждый из вас ставил перед собой цель, которую надо достичь в следующей четверти».

Точно так же можно работать с таблицами МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов, только их рекомендуется оценивать по системе «зачёт»/«незачёт», «+»/отсутствие «+».

Как работать с таблицами образовательных результатов при использовании МАКСИмального уровня системы оценки?

Данный вариант зависит только от желания учителя. Он получит реальную информацию о текущих результатах своих учеников, сможет работать над их улучшением, но всё это потребует от учителя заметных дополнительных затрат времени и сил.

1) Может ли учитель ставить большинство отметок не в официальный журнал, а в таблицы результатов своего «Рабочего журнала»?

1-й шаг: Учитель принимает решение о максимально полном использовании в своей работе таблиц результатов, что потребует изменения в заполнении официального журнала. На это он должен получить согласие администрации школы.

2-й шаг: По инициативе учителя и администрации на педагогическом совете школы документально (письменно) фиксируется решение.

Возможный типовой вариант решения:

«Учитель ... в классах ... использует технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), одобренную Российской академией образования (пункт 10. Заключения РАО о работе «Образовательной системы «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100». Сборник материалов. М., 2006. С.9.). В соответствии с данной технологией в официальный классный журнал выставляются только итоговые отметки за четверть (триместр, полугодие). Текущие отметки выставляются в таблицы требований в «Рабочем журнале учителя». Данное решение принимается также на основании:

– пункта 3-го статьи 15-й Закона об образовании Российской Федерации: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся,

– пункта ... Устава школы, который гласит...».

Возможный вариант формулировки из Устава: «В школе применяется общепринятая 5-балльная система оценивания, а также зачётная и другие». В данном случае слова «зачётная и другие» позволяют сделать законным использование в данном образовательном учреждении новой технологии оценивания.

Если формулировки Устава школы не дают такой возможности, а администрация школы хочет использовать новую технологию, необходимо решением педсовета внести изменения в Устав школы и утвердить их (например, во время аттестации, проводимой раз в 5 лет).

3-й шаг: Данное решение педагогического совета школы вместе с описанием технологии оценивания «Рабочим журналом учителя» представить в Управление образования (Департамент) и получить документ об утверждении данных материалов так же, как утверждается учебный план образовательного учреждения.

4-й шаг. Все отметки в течение четверти учитель выставляет в таблицу требований, в свой «Рабочий журнал» (см. ниже алгоритм использования таблицы требований). В официальном журнале фиксируется только число, тема урока и отсутствующие ученики.

Возможно исключение: по требованию администрации в течение четверти могут выставляться в официальный журнал отметки за итоговые проверочные работы.

2) КАК ДЕЙСТВОВАТЬ УЧИТЕЛЮ, КОТОРЫЙ ХОЧЕТ РЕГУЛЯРНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТАБЛИЦЫ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

РЕГУЛЯРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА КАЖДОМ УРОКЕ ТАБЛИЦ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ НОВОГО СПЕЦИФИЧЕСКОГО НАВЫКА – БЫСТРО ОПРЕДЕЛЯТЬ, КАКОЕ ИМЕННО ПРОГРАММНОЕ УМЕНИЕ ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ УЧЕНИКОМ ПРИ РЕШЕНИИ КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (ЗАДАНИЯ); ОПЕРАТИВНО НАХОДИТЬ В ТАБЛИЦЕ ТРЕБОВАНИЙ ГРАФУ ДАННОГО УМЕНИЯ И ВЫСТАВЛЯТЬ УЧЕНИКУ ОТМЕТКУ ИМЕННО ЗА НЕГО. ЧТОБЫ ОВЛАДЕТЬ ЭТИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ.

1-й ШАГ. НАЧАТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТАБЛИЦУ РЕЗУЛЬТАТОВ ТОЛЬКО ПО ОДНОМУ ПРЕДМЕТУ.

2-й ШАГ. СНАЧАЛА ВЫСТАВЛЯТЬ В ТАБЛИЦУ ТРЕБОВАНИЙ ОТМЕТКИ ТОЛЬКО ЗА ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ (ЗАДАНИЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ, ЗАДАНИЯ В ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ), ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ В СПОКОЙНОЙ ОБСТАНОВКЕ ПОСЛЕ УРОКА. ПОСТЕПЕННО ПРИВЫКНУТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПО ФОРМУЛИРОВКЕ ЗАДАНИЯ УМЕНИЕ И НАХОДИТЬ ЕГО В ТАБЛИЦЕ ТРЕБОВАНИЙ. ПРИ ЭТОМ

– ОТМЕТКИ ЗА ЗАДАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБВОДИТЬ В КРУЖОК;

– ОТМЕТКИ ЗА ПРОЧИЕ ТЕКУЩИЕ ЗАДАНИЯ, НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ, СТАВИТЬ, НЕ ОБВОДЯ В КРУЖОК.

3-й шаг. Перейти к выставлению в таблицу требований отметок за устные ответы детей на уроках.

– ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОНСПЕКТА УРОКА ВЫБРАТЬ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ БУДУТ ДАНЫ ДЕТЯМ НА УРОКЕ.

– ЗАРАНЕЕ ОПРЕДЕЛИТЬ, КАКОЕ ГЛАВНОЕ УМЕНИЕ ДЕМОНСТРИРУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ КАЖДОГО ИЗ ЭТИХ ЗАДАНИЙ, И ПОМЕТИТЬ ЭТО В КОНСПЕКТЕ.

– НА УРОКЕ, ДАВАЯ ОЧЕРЕДНОЕ ЗАДАНИЕ, УЧИТЕЛЬ УЖЕ БУДЕТ ТОЧНО ЗНАТЬ, НА РАЗВИТИЕ КАКОГО УМЕНИЯ НАПРАВЛЕНО, СМОЖЕТ БЫСТРО НАЙТИ ЕГО В ТАБЛИЦЕ ТРЕБОВАНИЙ.

4-й ШАГ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ В ОБЩЕНИИ С УЧЕНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ. ПРОГОВАРИВАТЬ САМИМ И УЧИТЬ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЯТЬ:

– КАКИЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ УЖЕ НАУЧИЛСЯ ВЫПОЛНЯТЬ КОНКРЕТНЫЙ УЧЕНИК И КАКИМИ ОН, СООТВЕТСТВЕННО, УЖЕ ОВЛАДЕЛ ПРОГРАММНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ;

– КАКИЕ УМЕНИЯ (ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ) ОН ПОКА НЕ СУМЕЛ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ, НАД ЧЕМ ЕМУ ЕЩЁ ПРЕДСТОИТ РАБОТАТЬ.

5-й ШАГ. КОГДА ТЕМЫ ЧЕТВЕРТИ (ПОЛУГОДИЯ, ТРИМЕСТРА) БУДУТ ИЗУЧЕНЫ, ПО ТАБЛИЦЕ ТРЕБОВАНИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ (ПРОГОВАРИВАЕТСЯ) ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА И ВЫСЧИТЫВАЕТСЯ ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА (СМ. 7-Е ПРАВИЛО). ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЗАПОЛНЕННЫЙ ЛИСТ ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ ПО ТЕМЕ (ГРУППЕ ТЕМ, МОДУЛЮ), ИЗУЧЕННОЙ В ЭТОЙ ЧЕТВЕРТИ (ТРИМЕСТРЕ), ЗАКРЫВАЕТСЯ.

6-й ШАГ. ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ВЫСТАВЛЯЮТСЯ В ОФИЦИАЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ. ЕСЛИ В ТАБЛИЦЕ ТРЕБОВАНИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛАСЬ НЕ 5-БАЛЛЛЬНАЯ ШКАЛА, ОТМЕТКИ (ЕСЛИ НЕ БЫЛО СПЕЦИАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ) ПЕРЕВОДЯТСЯ В ТРАДИЦИОННУЮ ШКАЛУ.

7-й ШАГ. АНАЛОГИЧНО ПРОВОДИТСЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ЧЕТВЕРТИ: ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НОВЫЙ, ЧИСТЫЙ ЛИСТ ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА У УЧИТЕЛЯ В ЕГО «РАБОЧЕМ ЖУРНАЛЕ» И У УЧЕНИКА В ДНЕВНИКЕ ОКАЖЕТСЯ НЕСКОЛЬКО ТАБЛИЦ ТРЕБОВАНИЙ – ПО ЧИСЛУ ЧЕТВЕРТЕЙ (ТРИМЕСТРОВ ИЛИ ПОЛУГОДИЙ). ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ПОЗВОЛИТ СДЕЛАТЬ ВЫВОД О ДИНАМИКЕ И ОБУЧЕННОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА.

8-й ШАГ. КОГДА УЧИТЕЛЬ ОСВОИТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ НА ОДНОМ ПРЕДМЕТЕ, МОЖНО НАЧИНАТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕЁ НА ДРУГИХ ПРЕДМЕТАХ. ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ГОТОВ, ОЩУЩАЕТ В ЭТОМ НЕОБХОДИМОСТЬ, ОН МОЖЕТ ОДНОВРЕМЕННО ОСВАИВАТЬ ТАБЛИЦЫ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДМЕТАМ.

3) Как обучить учеников РЕГУЛЯРНО использовать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?

1-й шаг. В алгоритм самооценки добавляется вопрос: «Какое умение отработывалось при выполнении этого задания?» или «Чему учились при выполнении данного задания?».

2-й шаг. Учитель предлагает ученику: «Найди данное умение в дневнике, в таблице результатов».

3-й шаг. Учитель предлагает ученику выставить свою отметку в нужную графу таблицы результатов.

4-й шаг. Учитель одновременно выставляет отметку в свою таблицу результатов, проговаривая это: «Я выставляю отметку в свой «Рабочий журнал» – в таблицу результатов».

4-е правило, часть 2: «Портфель достижений»

Что такое «Портфель достижений»?

«Портфель достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Обязательно ли использовать «Портфель достижений» в официальной оценке результатов образования ученика начальной школы?

«Портфель достижений» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт. Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений.

Система оценки результатов в ОС «Школа 2100» предлагает лишь методические рекомендации по его ведению, которые могут упростить работу учителя и помочь ученику.

Зачем нужен «Портфель достижений»?

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

- сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;

- сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;

- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

В каком виде может существовать «Портфель достижений»?

Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – «официальный» «Портфель достижений».

Кто и когда пополняет «Портфель достижений»?

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6,7). Самооценка материалов может

проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?

1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4) «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика.

5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов». Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составить данный текст из описания системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100».

Подробное описание возможных материалов

«Портфеля достижений» по разделам:

1) «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфеля» – часть личностных результатов)

– Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья ...

Больше всего я люблю (дела, занятия)...

До школы у меня было много успехов, например: ...

– В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы».

Например: «Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что:

– мои главные достижения сейчас – это ...

– мне хочется добиться ..., стать ...

– мне нужно научиться делать лучше

– в этом году я постараюсь научиться прежде всего: ...

– этого я смогу добиться, если буду делать так:

1. ... 2. ... 3. ...».

– В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

– Начиная с 3-го класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел:

«Заполни только то, что можешь и хочешь рассказать другим:

– Мои предки – это _____. Вспоминая о них, я испытываю чувства _____, потому что _____.

– Мой народ – это _____. Ощукая свою связь с ним, я испытываю чувства _____, потому что _____.

– Я живу в России, и меня связывает с моей страной то, что _____.
Помня о том, что я из России, я испытываю чувства _____, потому что _____.

– Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то, что _____.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты – Таблицы результатов из Дневника);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

– учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД – все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов – копии страницы Дневника);

– школьный психолог – личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

– любой педагог – наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД – представляются только положительные результаты).

Пример листа «Наблюдение за участием в групповой работе» (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – за всеми учениками класса)*

Схема фиксирования результатов наблюдения:

| Ученики | Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/ нет) | Число вопросов ученика в ходе дискуссии («+ + +») | Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению) | Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.) |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Петя М. | + + - + - | ++++ | | |
| Лена С. | | | | |

Оценка результатов наблюдения:

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Максимальный уровень | | | | «Настоящий лидер» | Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести |
|----------------------|--|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

* По материалам к.п.н. Г.В. Шакиной (г. Саранск).

| | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | группу к результату |
| Программный уровень | | | «Отличный участник» | Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением |
| Необходимый уровень | | «Хороший участник» | Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы | |
| | «Мне еще многому надо научиться» | Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным | | |
| «Я в начале пути» | Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует | | | |

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился на всех предметах».

а) самооценка учеником развития своих УУД – копии страниц Дневника:

– избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе».

Примеры – любые, самые разные: «научился чистить картошку»; «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д.,

– страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель ...

2. Особенно хорошо мне удалось ...

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...

4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

| | | | | | |
|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | Необыкновенный результат, его будет сложно повторить |
| Программный уровень | | | | «Отлично» | Очень доволен, так как результат отличается от обычного |
| Необходимый уровень | | «Хорошо» | Доволен, похоже на то, что делаю обычно | | |
| | «Нормально» | Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе | | | |

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов из Дневника).

Обязательная часть, пополняется учителем: Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

- стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
- Таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;
- итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, которая пополняется учеником: каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. *Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:*

2. *Я с заданием справился / не справился.*

3. *Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...*

4. *Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...*

5. *Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):*

| | | | | | |
|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | Решена новая, совершенно незнакомая задача |
| Программный уровень | | | | «Отлично» | Решена необычная, в чём-то новая задача |
| Необходимый уровень | | «Хорошо» | | Знакомая задача решена полностью самостоятельно | |
| | «Нормально» | Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью | | | |

Примеры материалов по предметам:

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.

Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

ИЗО, Музыка и Технология: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.

Физкультура: фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

4) «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты). Это могут быть:

- любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

– каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

| | | | | | |
|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
| Программный уровень | | | | «Отлично» | Очень доволен, так как результат отличается от обычного |
| Необходимый уровень | | «Хорошо» | | Доволен, похоже на то, что делаю обычно | |
| | «Нормально» | Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе | | | |

5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдач».

Когда ставить и не ставить отметки по предмету?

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку.

Почему ученик имеет право отказаться от выставления текущей отметки?

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё только овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. **Порядок действий:**

1-й шаг: Закончен ответ ученика по решению задачи на новый материал.

2-й шаг: Проведён диалог по оценке и самооценке этого ответа (возможно – краткий, в две реплики).

3-й шаг. В конце диалога совместно учителем и учеником определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.

4-й шаг: Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (Таблицу требований)?»

5-й шаг: Если ученик отвечает «да», учитель выставляет отметку. Если «нет», не выставляет, но уточняет: «Ты понимаешь, что на проверочной работе такое решение заслуживает именно такой отметки?»

Ученик всегда может отказываться от отметок или есть исключения?

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

Как отметки за контрольные работы отличать от текущих отметок?

За задачи, решённые в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся **в кружок**. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают **обученность** – то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

Когда ученик ОБЯЗАН передать материал контрольной работы?

Если ученик **не справился** с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то:

1-й шаг. В соответствующей графе (графах) Таблицы требований ставится кружок без отметки.

2-й шаг. Учитель напоминает ученику, что до определённого срока (например, до конца четверти) ученику **необходимо передать** соответствующий материал, пока не будет продемонстрировано успешное решение.

3-й шаг. Когда ученик передаёт соответствующий материал, в кружке ставится отметка, и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, триместр и т.д.).

Как быть, если ученик ХОЧЕТ передать и получить отметку выше неудовлетворительной?

Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы), он имеет **право передать** соответствующий материал до контрольного срока (например, до конца четверти).

1-й шаг. В Таблице требований в кружках выставляются все отметки, полученные за данную проверочную работу.

2-й шаг. Ученик принимает решение, какие отметки (виды заданий проверочной работы) он будет передавать.

3-й шаг. В установленном порядке (см. ниже) ученик передаёт материал.

4-й шаг. Прежняя отметка в таблице требований стирается, и на ее место в кружке ставится более высокая отметка.

Кто и когда принимает решение о передаче материала контрольной работы?

1-й шаг. Учитель заранее оговаривает с учениками порядок реализации их права на передачу: когда и как это можно делать.

2-й шаг. После проверки контрольной работы учитель раздаёт тетради с отметками.

3-й шаг. Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, не называя учеников, которые их допустили.

4-й шаг. Ученики просматривают свои работы, могут аргументировано оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки), осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).

5-й шаг. Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны их передать!» и спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом передачи?» Каждый ученик принимает решение – будет он передавать какую-то задачу (задание) из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает сроки и порядок передачи.

Как найти время для передачи контрольной работы?

Возможные варианты

На следующих уроках выделяется определённый **этап урока**, когда часть класса выполняет задания по новой теме, а те, кому необходимо, передают материал письменно

В конце четверти выделяется **целый урок**, когда часть учеников будет передавать необходимые им задания контрольных работ, а другая часть учеников – решать интересные задания максимального уровня, желательно в игровой форме («Что? Где? Когда?»)

После уроков, если у учителя есть время и возможность (оплачиваемый час)

Как организовать процесс передачи контрольной работы?

1-й шаг. Учитель оговаривает с учениками срок передачи. Рекомендуется назначать этот срок в течение недели после проведения контрольной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение – в случае болезни ученика или учителя).

2-й шаг. Ученики, которые решили передавать материал, должны подготовиться: выполнить задания на соответствующие умения (из рабочей тетради, проверочных и т.п.). Если учитель сочтёт необходимым, он может потребовать от ученика показать выполненную работу. Вариант: учитель не исправляет в контрольной работе ошибки ученика (только указывает на их наличие – отметкой за задание), а ученик должен провести работу над ошибками, самостоятельно исправить их и показать учителю – как «допуск» к передаче работы.

3-й шаг. В оговоренный срок ученик приходит на передачу со своей контрольной работой и показывает учителю то задание, которое хочет передать.

4-й шаг. Учитель выдает ученику тот же вид задания (на то же умение), но из другого варианта (контрольной работы, рабочей тетради).

5-й шаг. Если ученик выполняет лучше, чем на контрольной работе, прежняя отметка из Таблицы требований стирается (зачеркивается) и на её место ставится более высокая. Если улучшить результат пока не удаётся, то сохраняется прежняя отметка. По окончании срока передачи может остаться «0» (что соответствует «2» в 5-балльной системе).

6-й шаг. Если ученик не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом передачи, рекомендуется (если нет особых обстоятельств, например, болезнь ученика) жёстко соблюдать общее условие – сохранять полученную ранее отметку. Только в этом случае ученик поймёт, что имеющееся у него право налагает на него и ответственность за его использование. В противном случае, особенно в классах основной школы, у ряда учеников может формироваться представление, что «можно передавать до бесконечности», «к контрольным можно не готовиться» и т.д.

6-е правило: «Уровни успешности».

По каким критериям оценивать результаты учеников?

Критерии трёх уровней успешности универсальны для всех ситуаций оценивания.

Необходимый уровень (**базовый**) – решение **типовой задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания** – «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень (программный) – решение **нестандартной задачи** – действие в новой, непривычной ситуации и(или) использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично».

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе – «превосходно».

Однако существует своя специфика при оценке предметных, метапредметных и личностных результатов и при формировании накопительной оценки в «Портфеле достижений».

В чём специфика оценивания ПРЕДМЕТНЫХ результатов?

Когда применять уровни успешности?

Обязательно – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

По желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень (см. далее методические рекомендации).

Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в одной из балльных шкал, принятой в образовательном учреждении:

а) 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

б) 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;

в) 10-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности;

г) 100-балльная (процентная) шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности.

| Уровни успешности | 5-балльная шкала | 6-балльная шкала | 10-балльная шкала | 100% - |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i> | «2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно | 0 или пустой кружок в Таблице результатов | 0 – не приступал к задаче 1 – приступил к решению, но не решил | 0-49% |
| Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i> | «3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> | 1 балл успешности | 2 | 50-64% //или 69 |
| | «4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> | 2 балла успешности | 5 – полное усвоение | 65-74% Или 70-100 н.у. |
| Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в | «4+» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> | 3 балла успешности | 6 – с незначительной ошибкой и помощью 7 – либо с ошибкой, либо с помощью | 75-89% или 50-70% п.у. |
| | «5» – отлично. | 4 балла успешности | 8 | 90-100% Или |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|---------------------------------|
| данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> | | | 70-100% п.у. |
| Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения | «5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> | 5 баллов успешности | 9 | Отдельная шкала: 50-69% |
| | «5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> | 6 баллов успешности | 10 | Отдельная шкала: 70-100% |

В чём специфика оценивания МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов?

Какими средствами контролируются метапредметные и личностные результаты?

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных

УУД.

Эти задания, собранные в диагностические работы, могут быть разработаны

а) специалистами РАО (Федеральный институт педагогических измерений) и выпущены издательством «Просвещение»;

б) авторами ОС «Школа 2100» и выпущены издательством «Баласс» на бумажных или электронных носителях;

в) специалистами региональных и муниципальных служб, работающих в сфере образования;

г) педагогами самого образовательного учреждения (внутренняя оценка, в отличие от предыдущих – внешних оценок).

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это

– педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»);

– экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);

– самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Как оцениваются диагностические работы по УУД в ОС «Школа 2100»?

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, которые созданы в ОС «Школа 2100», выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61–100 % действий |
| Повышенный (программный) уровень | | | | «Отлично» | В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий |
| Необходимый уровень | | | | «Хорошо» | В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61–100% действий |
| | | | | «Нормально» («зачёт») | В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50–60% действий |

Как определять комплексную оценку по материалам «Портфеля достижений»?

Как оценивать отдельные (текущие) материалы, поступающие в «Портфель достижений»?

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности (см. выше).

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником (см. листы самооценки в правиле 4).

Пример:

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | Решена новая, совершенно незнакомая задача |
| Повышенный (программный) уровень | | | | «Отлично» | Решена необычная, в чём новая задача |
| Необходимый уровень | | | | «Хорошо» | Известная задача решена полностью самостоятельно |
| | | | | «Нормально» | Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью |

Как определить комплексную накопленную оценку образовательных результатов?

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника:

«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика _____»

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах? Например:

- появилось ли умение ставить цели личного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) *Не сформировано* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) *Не освоил* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Освоил хорошо или отлично* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Кто, как и когда определяет комплексную накопленную оценку?

– В конце 4-го класса
– Педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации.

– Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика.

– Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика» (пример – см. выше).

КАК НАУЧИТЬСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРАВИЛО «УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»?

ПРИЗНАКИ УРОВНЕЙ УСПЕШНОСТИ НАДО СОВМЕСТНО (В ТЕЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ УРОКОВ) ВЫРАБОТАТЬ В ДИАЛОГАХ С УЧЕНИКАМИ. В ИТОГЕ В КЛАССЕ ПОЯВИТСЯ ПЛАКАТ С ТАБЛИЦЕЙ «ПРИЗНАКИ УРОВНЕЙ УСПЕШНОСТИ» (СМ. ПРИМЕР ВЫШЕ). ЭТОТ ТЕКСТ, КАК СОВМЕСТНО ПРИНЯТЫЙ «ЗАКОН», ДОЛЖЕН ВИСЕТЬ РЯДОМ С ДОСКОЙ, ЧТОБЫ К НЕМУ ПОСТОЯННО ОБРАЩАЛИСЬ ПРИ ОЦЕНКЕ ОТВЕТОВ. ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНО, ЧТОБЫ СНАЧАЛА УЧЕНИКИ ПО ОПРЕДЕЛЁННЫМ ПРИЗНАКАМ РЕШАЛИ И ПРОГОВАРИВАЛИ, КАКОГО УРОВНЯ ЗАДАЧА, НАСКОЛЬКО УСПЕШНО ОНА РЕШЕНА, И ТОЛЬКО ПОТОМ ДЕЛАЛИ ВЫВОД – КАКОЙ БАЛЛ ОНИ ЗАРАБОТАЛИ. СНАЧАЛА КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА (УРОВЕНЬ) И ТОЛЬКО ПОТОМ КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОТМЕТКА (БАЛЛ).

В начале учебного года (лучше всего в 3-м классе) учитель обращается к детям: «Вы уже опытные ученики и наверняка можете определить, какие задачи для вас простые, какие - посложнее и какие - трудные. Давайте теперь делать это каждый раз».

КОГДА УЧЕНИКИ ПРИВЫКНУТЬ ДЕЛИТЬ ЗАДАЧИ (ЗАДАНИЯ) НА ТРИ ГРУППЫ ПО СЛОЖНОСТИ, УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ, ПОЧЕМУ ОДНИ ЗАДАЧИ «ПРОСТЫЕ», А ДРУГИЕ «ТРУДНЫЕ». ЗДЕСЬ НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ УЧЕНИКИ САМИ ОСОЗНАЛИ И ПРОИЗНЕСЛИ: «ПРОСТЫЕ – ПОТОМУ ЧТО МЫ ТАКИЕ ЗАДАЧИ УЖЕ ДАВНО РЕШАЕМ, В НИХ НИЧЕГО НОВОГО»; «ПОСЛОЖНЕЕ – ПОТОМУ ЧТО ЭТО ДЛЯ НАС НОВАЯ ЗАДАЧА, МЫ ТОЛЬКО СЕЙЧАС УЧИМСЯ ЕЁ РЕШАТЬ» И Т.Д. (СМ. ВЫШЕ ФОРМУЛИРОВКИ ПРИЗНАКОВ). УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ РЯДОМ С ДОСКОЙ БОЛЬШОЙ ЛИСТ БУМАГИ, НА КОТОРОМ ЗАПИСЫВАЕТ ЗАГОЛОВОК: «ПРИЗНАКИ УРОВНЕЙ ЗАДАЧ», А НИЖЕ В СТОЛБИК – СЛОВА: «ПРОСТО», «ПОСЛОЖНЕЕ», «ТРУДНО». КАЖДЫЙ РАЗ ПРИЗНАК, О КОТОРОМ ДОГОВОРИЛИСЬ УЧЕНИКИ И УЧИТЕЛЬ, ЗАПИСЫВАЕТСЯ НАПРОТИВ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ТЕЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ УРОКОВ НА ЛИСТЕ СОЗДАЁТСЯ ТАБЛИЦА: ТРИ УРОВНЯ ЗАДАЧ И ИХ ПРИЗНАКИ.

Когда ученики осознали и назвали все признаки (см. таблицу выше), учитель в диалоге с ними обозначает каждый уровень новым словом: «необходимый», «повышенный», «максимальный», поясняя, что достижение каждого из них – это успех. Диалог может выглядеть так:

| Учитель | Ученики |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Кому необходимо уметь решать простые задачи, то есть применять знания так, как учили?</p> <p>– Верно, значит – это «необходимый уровень», его по любому предмету должен достичь каждый. (Записывает новое название на плакат рядом со словом «просто».)</p> <p>– Как вы считаете, успех такого уровня – это «плохо», «хорошо» или «отлично»?</p> <p>– Кому может пригодиться умение решать задачи «посложнее», то есть применять свои умения и знания в новой, непривычной ситуации?</p> <p>– Верно – решать такие задачи и учит программа, по которой мы занимаемся, – «Школа 2100». Это повышенный (или программный) уровень успешности. (Записывает.)</p> <p>– А каждому из вас удаётся все время правильно решать все такие задачи по всем предметам?</p> <p>– Значит, успех на повышенном уровне – это «хорошо» или «отлично»?</p> <p>– А почему нельзя от каждого из вас требовать решать задачи «трудные»?</p> <p>– Почему же кому-то из вас удаётся решать такие задачи?</p> <p>– В жизни это может пригодиться?</p> <p>– Значит, трудные задачи – это максимальный уровень успешности. Каждый может его достичь в том, что ему интересно. (Запись.)</p> <p>– Как мы назовем этот успех, это больше чем «отлично»?</p> | <p>– Это каждому человеку необходимо.</p> <p>– Это вовсе не плохо, но делать только так, как учили это еще не отлично. Необходимый уровень – это «хорошо» (Слово «хорошо» также записывается.)</p> <p>– Всем может пригодиться!</p> <p>– Нет, это удаётся не всегда. У кого-то лучше по русскому языку, у кого-то по математике. Но мы к этому стремимся!</p> <p>– Это «отлично»! (Запись.)</p> <p>– Потому что это задачи о том, что мы никогда в классе не изучали.</p> <p>– Те, кому интересны какие-то из этих задач, сами что-то дополнительно узнавали.</p> <p>– Конечно!</p> <p>– Лучшие всех, превосходно. (Запись.)</p> |

На следующих уроках ученики привыкают обозначать решение той или иной задачи как успех на необходимом, программном или максимальном уровне. При этом они привыкают сводить качественную оценку своей работы (по алгоритму из 1-го правила) к словам «хорошо», «отлично», «превосходно».

Вероятно, уже сразу возникнет проблема, что не всегда задача решена полностью правильно или не всегда полностью самостоятельно, и к слову приходится прибавлять характеристики «не вполне хорошо», «близко к отлично». Остаётся последний шаг. Учитель с учениками определяют, что на каждом уровне задача может быть решена *полностью успешно* (без ошибок и полностью самостоятельно) или *частично успешно* (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент). Слова «полностью» и «частично» записываются напротив каждого уровня (необходимого, программного, максимального). Так на плакате в таблице «Признаки уровней успешности» возникает шесть позиций. Остаётся каждой из них присвоить по одному баллу. Также в диалоге учитель договаривается с учениками, что «частично достигнут необходимый

уровень» – это 1 балл успешности, «полностью необходимый уровень» – 2 балла успешности и т.д.

На следующих уроках уже любую задачу можно не только оценить, но и соотнести с баллами успешности. Введение способа оценивания по уровням успешности завершено. Как показывает опыт, эта работа завершается в конце первой четверти.

Какие особые ситуации возникают при использовании уровней успешности?

1) В курсе русского языка и математики некоторые важнейшие умения и навыки невозможно проверить через нестандартные задачи (например, орфографические умения или вычислительные навыки). Задания на выбор написания, например, являются заданиями, которые выполнялись много раз, и по этому признаку они являются заданиями необходимого уровня. Однако их полностью правильное выполнение рекомендуется рассматривать как повышенный уровень, чтобы не ущемлять интересы ученика, который иначе лишается возможности получить за такие задания оценку выше «хорошо» (4).

2) Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание программного уровня.

3) Если материал не пройден до конца в силу объективных причин, а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для учеников, которые верно выполнили задание по неизученному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения.

Необходимо поощрять учеников, стремящихся выполнять задания на максимальном уровне, поддерживать их авторитет, не допускать неоправданной критики в их адрес со стороны других учеников.

7-е правило: «Итоговая оценка и итоговая отметка».

Как определить итоговый результат?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Как определить четвертные оценки и отметки по предмету?

Четвертная ОЦЕНКА

– выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

– главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

– оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти **УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН!** Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в Таблице результатов (или выдаваться автоматически, если Таблицы результатов ведутся в электронном виде).

Пример четвертной оценки-характеристики:

«За четверть (год) ученик _____ (ФИ) _____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне – частично – __, полностью – __, на программном уровне – частично – __, полностью – __, на максимальном уровне – _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

Четвертная ОТМЕТКА

– высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

– для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;

– среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Могут ли ученики сами определять свои четвертные отметки?

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного журнала.

1-й шаг. За неделю до выставления итоговых отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать итоговую отметку либо по своим дневникам, если там выставлялись отметки, либо по Таблице требований учителя.

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та итоговая отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

5-й шаг. Эта отметка переносится в классный журнал.

Как определить итоговую оценку за ступень начальной школы?

Приводимый здесь текст, практически повторяет текст из Примерной основной образовательной программы, так как устанавливаемый там порядок будет рассматриваться как официальный для всей территории РФ. Поэтому авторы ОС «Школа 2100» не стали вносить принципиальных изменений в этот текст, а лишь снабдили его необходимыми, на наш взгляд, методическими рекомендациями

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Как используется итоговая оценка?

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие:

2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...

3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

| Перспективный план повышения квалификации педагогов НМБОУ "Гимназия №11" | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| № | ФИО учителя | должность | дата курсовой подготовки | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 1 | Цветкова Лариса Анатольевна | директор | 17.04.2013 | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | учитель биологии | 11.09.2013 | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 2 | Щека Ольга Геннадьевна | зам.директора | 29.01.2014 | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 3 | Скрабневская Татьяна Александровна | зам.директора | 29.01.2014 | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | учитель географии | 03.04.2013 | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| 4 | Мардоян Татьяна Викторовна | зам.директора | | | | | | | | | |
| | | учитель физики | 16.04.2011 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 5 | Тищенко Галина Юрьевна | зам.директора | 26.01.2013 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 6 | Ивкина Оксана Васильевна | учитель начальных классов | 11.08.2012 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 7 | Винс Анна Ильинична | учитель начальных классов | 28.03.2011 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 8 | Фатеева Елена Владимировна | учитель начальных классов | 26.06.2008 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 9 | Лещинская Виктория Ивановна | учитель начальных классов | 15.02.2013 | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 10 | Шанина Юлия Равильевна | учитель начальных классов | 28.03.2011 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 11 | Прилуцкая Людмила Валерьевна | учитель начальных классов | 28.03.2011 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 12 | Абрамова Наталья Ивановна | учитель начальных классов | 01.03.2011 | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| 13 | Грязнова Нелля Александровна | учитель начальных классов | 11.08.2012 | | | ✓ | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Лукьянова Жанна Валентиновна | учитель начальных классов | 28.03.2011 | | V | | | V | | | V |
| 15 | Салеева Марина Юрьевна | учитель начальных классов | 11.12.2013 | | | V | | | V | | |
| 16 | Колбукова Ольга Витальевна | учитель начальных классов | 03.04.2012 | | | V | | | V | | |
| 17 | Жуликова Татьяна Михайловна | учитель русского языка и литературы | 14.07.2012 | | V | | | V | | | V |
| 18 | Капацкая Наталья Николаевна | учитель русского языка и литературы | 14.07.2012 | | | V | | | V | | |
| 19 | Синявская Татьяна Сергеевна | учитель русского языка и литературы | 23.05.2012 | | V | | | V | | | V |
| 20 | Глухова Людмила Николаевна | учитель русского языка и литературы | 14.07.2012 | | | V | | | V | | |
| 21 | Снигирева Любовь Михайловна | учитель русского языка и литературы | 29.10.2013 | | | V | | | V | | |
| 22 | Прилуцкая Любовь Викторовна | учитель русского языка и литературы | 14.07.2012 | | | V | | | V | | |
| 23 | Сухорукова Марина Юрьевна | учитель русского языка и литературы | 03.04.2013 | V | | | V | | | V | |
| 24 | Гулевич Тамара Александровна | учитель английского языка | 20.09.2013 | V | | | V | | | V | |
| 25 | Соддатова Лариса Ильинична | учитель английского языка | 04.07.2012 | | | V | | | V | | |
| 26 | Шестакова Надежда Леонидовна | учитель английского языка | 20.09.2013 | V | | | V | | | V | |
| 27 | Халикова Лиана Фанильевна | учитель английского языка | 20.09.2013 | V | | | V | | | V | |
| 28 | Дехтеренко Юлия Орандовна | учитель английского языка | | | | V | | | V | | V |
| 29 | Наумова Анастасия Сергеевна | учитель английского языка | 04.07.2012 | | | V | | | V | | |
| 30 | Токарева Елена Юрьевна | учитель математики | 22.05.2012 | | | V | | | V | | |
| 31 | Клокова Татьяна Васильевна | учитель математики | 07.10.2013 | | | V | | | V | | |
| 32 | Маслова Любовь Викторовна | учитель математики | 22.05.2012 | | V | | | V | | | V |
| 33 | Долбишева Наталья Викторовна | учитель математики | 30.11.2012 | | | V | | | V | | |
| 34 | Гринцевич Юлия Васильевна | учитель математики | 28.06.2007 | | V | | | V | | | V |
| 35 | Попова Оксана Николаевна | учитель математики | 07.10.2013 | V | | | V | | | V | |
| 36 | Сарапова Ирина Сергеевна | учитель математики | 07.10.2013 | V | | | V | | | V | |
| 37 | Денисович Марина Валентиновна | учитель информатики | 27.11.2013 | V | | | V | | | V | |
| 38 | Фертякова Ольга Яковлевна | учитель физики | 15.10.2009 | | V | | | V | | | V |
| 39 | Мангазеев Александр Юрьевич | учитель информатики | 27.11.2013 | V | | | V | | | V | |
| 40 | Мардоян Татьяна Викторовна | учитель физики | 16.04.2011 | | V | | | V | | | V |
| 41 | Подгорная Луиза Петровна | учитель истории и обществознания | 30.11.2012 | | | V | | | V | | |
| 42 | Никонорова Александра Владимировна | учитель истории и обществознания | 23.05.2012 | | | V | | | V | | |
| 43 | Вятчина Маргарита Васильевна | учитель истории и обществознания | 23.05.2012 | | | V | | | V | | |
| 44 | Пыуцко Егор Александрович | учитель истории и обществознания | 14.01.2013 | | | V | | | V | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 45 | Данилова Наталья Ивановна | учитель географии | 02.02.2010 | | V | | | V | | | V |
| 46 | Каверзина Юлия Сергеевна | учитель географии | 21.09.2013 | V | | | V | | | V | |
| 47 | Понкратьева Тамара Васильевна | учитель биологии | 28.05.2012 | | V | | | V | | | V |
| 48 | Танакова Тамара Николаевна | учитель биологии | 28.05.2012 | | | V | | | V | | |
| 49 | Немыкина Ольга Яковлевна | учитель химии | 31.01.2012 | | V | | | V | | | V |
| 50 | Шипачева Светлана Владимировна | учитель химии | 21.09.2013 | V | | | V | | | V | |
| 51 | Федосеева Елена Евгеньевна | учитель ИЗО | 23.06.2012 | | | V | | | V | | |
| 52 | Амбикова Елена Юрьевна | учитель музыки | 03.07.2012 | | | V | | | V | | |
| 53 | Овчинников Геннадий Анатольевич | учитель физической культуры | 21.08.2012 | | | V | | | V | | |
| 54 | Лесик Валерий Леонидович | учитель физической культуры | 21.08.2012 | | V | | | V | | | V |
| 55 | Шалагина Лилия Шайдулловна | учитель физической культуры | 21.08.2012 | | | V | | | V | | |
| 56 | Приходько Татьяна Николаевна | учитель технологии | 21.06.2012 | | | V | | | V | | |
| 57 | Суптелова Анна Хамзаевна | учитель технологии | 15.03.2014 | V | | | V | | | V | |
| 58 | Городилова Алена Владимировна | педагог-организатор | 16.10.2013 | V | | | V | | | V | |
| 59 | Рязанцева Татьяна Владимировна | библиотекарь | 27.04.2011 | | V | | | V | | | V |
| 60 | Дубровский Антон Владимирович | специалист | | | | | | | | | |
| | | | | 15 | 21 | 25 | 15 | 21 | 25 | 15 | 21 |