



***Публичный доклад  
по итогам  
2019-2020 учебного года***



**НЕТИПОВОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Представленный публичный доклад нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2019/2020 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы гимназии, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности гимназии позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы гимназии и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Представленная в докладе информация адресована прежде всего тем, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: педагогическим работникам, обучающимся, родителям (законным представителям обучающихся), социальным партнерам, выпускникам гимназии.

**Авторский коллектив:**

**Цветкова Лариса Анатольевна**, директор гимназии,  
Почетный работник образования, общее руководство подготовкой  
Публичного доклада, подготовка итогового текста доклада;

***Разработчики Доклада:***

**Шестакова Надежда Леонидовна**, заместитель директора по УВР;  
**Скрабневская Татьяна Александровна**, заместитель директора по УВР;  
**Тищенко Галина Юрьевна**, заместитель директора по ВР,  
Отличник народного образования;  
**Ивкина Оксана Васильевна**, заместитель директора по УВР,  
**Иванова Ольга Александровна**, заместитель директора по БЖ;  
**Ткачёва Татьяна Юрьевна**, заместитель директора по АХЧ;  
**Ахтямова Зилия Галиевна**, главный бухгалтер.

## **Содержание:**

- I. Информационная справка**
- II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2019- 2020 учебном году**
- III. Контингент и численность учащихся**
- IV. Социальный паспорт НМБОУ «Гимназия №11»**
- V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**
  - 5.1. Режим обучения
  - 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**
- VII. Состояние материально-технической базы**
- VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**
- IX. Обеспечение безопасности**
- X. Организация питания и медицинского обслуживания**
- XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса**
  - 11.1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года
  - 11.2. Мониторинг качества обученности, сформированности УУД и компетенций
  - 11.3. Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования - государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019-2020 учебном году
    - Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования
  - 11.4. Олимпиадное движение
- XII. Анализ воспитательной работы**
- XIII. Анализ учебно-методической деятельности**
- XIV. Планы на новый учебный год**

## I. Информационная справка

Школа № 11 г. Анжеро-Судженска была образована в **1930 году**. За многие годы она пережила не одно преобразование – средняя девятилетняя, позднее - десятилетняя, одиннадцатилетняя средняя, трудовая, общеобразовательная, политехническая с производственным обучением, затем средняя общеобразовательная.

**В 1941-1943 годы** в школе размещался госпиталь №1246.

**В 1995 году** школа получила статус многопрофильной гимназии.

**В 1970 году** в связи с увеличением количества учащихся школа была реконструирована, были возведены две пристройки, а **в 1993 году** появились красивый актовый зал и большая столовая.

**В 2007 – 2008 годах** проводился капитальный ремонт школы.

- Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (НМБОУ «Гимназия №11»)
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- Адрес места нахождения: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10; +7(38453) 6-50-10, 6-28-26, 6-41-13
- Учредитель: Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа (договор между учредителем и НМОУ «Гимназия № 11») (2011 г.)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения серия 42 № 003538232 ИНН/КПП 4201003908/424601001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 42 № 002196364 от 23.12.2002 г. ОГРН 1024200510476
- Свидетельство о государственной регистрации права 42 АГ № 774885 от 30.01.2012 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0002289 регистрационный № 12525 от 18.04.2012 г., бессрочно выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области).
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42А02 № 0000066 № 2801 от 30.01.2015 г., до 30.01.2027г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
- Директор образовательного учреждения: Цветкова Лариса Анатольевна
- Электронный адрес школы: e-mail: gym11@mail.ru
- Адрес сайта школы: <http://gymn11.ru>

## II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году

**Миссия гимназии** – создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивающего дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и

адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

**Цель:** Обновление и развитие воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Задачи** деятельности гимназии направлены на реализацию основных направлений проекта перспективного развития гимназии в рамках национальной инициативы «Наша новая школа» и Программы Развития «Пространство РИТМА» (2016-2020 гг.) с целью преобразования существующей образовательной практики на основе системно-деятельностного подхода в содержании образования.

### **Задачи школы на 2019 -2020 учебный год:**

1. Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.
2. Обновление качества профессиональной деятельности учителя в соответствии с направлениями Профессионального Стандарта педагога.
3. Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения;
4. Формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
5. Развитие здоровьесозидающей и безопасной среды в гимназии;
6. Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития гимназии;
7. Совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
8. Развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.
9. Разработка программ оказания платных образовательных услуг, для удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

## **III. Контингент и численность учащихся**

Таблица 1

### **Количество классов и обучающихся (на 01.09.2019)**

Уровни общего образования	Класс	Количество классов	Количество обучающихся, чел.
НОО	1 класс	3	75
	2 класс	3	84

314 чел.	3 класс	3	79
	4 класс	3	76
ООО 434 чел.	5 класс	4	100
	6 класс	3	80
	7 класс	3	79
	8 класс	4	101
	9 класс	3	74
СОО 149 чел.	10 класс	3	75
	11 класс	3	74
	<b>Всего:</b>	35	897

**В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение:**

- естественнонаучный - 12 человек
- гуманитарный – 13 человек
- социально-экономический - 25 человек
- технологический – 25 человек

Средняя наполняемость классов:

по параллелям:

1 кл. – 25 чел.	5 кл. – 25 чел.	10 кл. – 25 чел.
2 кл. – 28 чел.	6 кл. – 26,6 чел.	11 кл. – 24,6 чел.
3 кл. – 26,3 чел.	7 кл. – 26,3 чел.	Ср. наполняемость – 25,6 чел.
4 кл. – 25,3 чел.	8 кл. – 25,25 чел.	
	9 кл. – 24,6 чел.	

по уровням обучения:

1-4 классы – 26,1 чел.
5-9 классы – 25,5 чел.
10-11 классы – 24,8чел.

В 10-11-х классах в НМБОУ «Гимназия №11» реализуется обучение по 4-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице 2:

Таблица 2

<b>Профили</b>	<b>Профильные предметы</b>
Физико-математический	Математика, физика, информатика и ИКТ
Социально-гуманитарный	Русский язык, история, обществознание, право
Химико-биологический	Химия, биология, математика,
Социально-экономический	Обществознание, экономика, математика

## IV. Социальный паспорт гимназии

Социальный паспорт НМБОУ «Гимназия № 11»  
2019-2020 год в диаграммах

Диаграмма 1

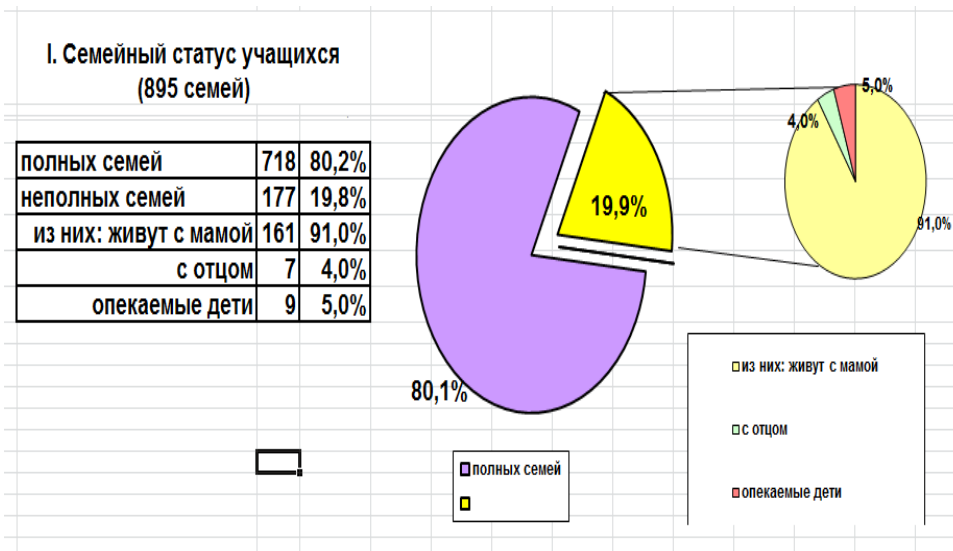


Диаграмма 2

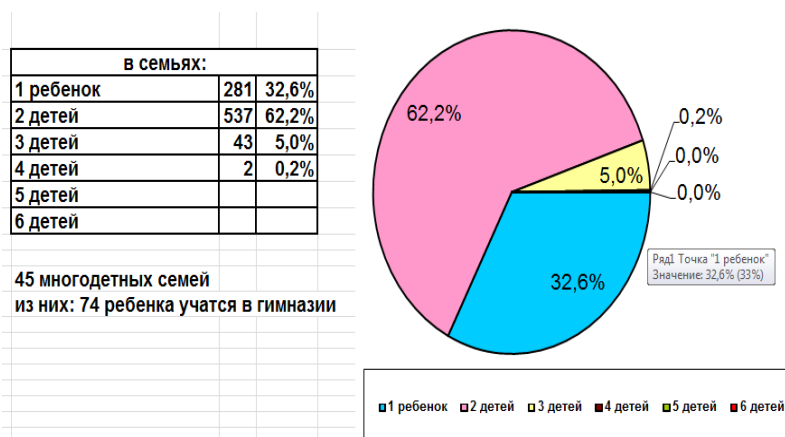


Диаграмма 3

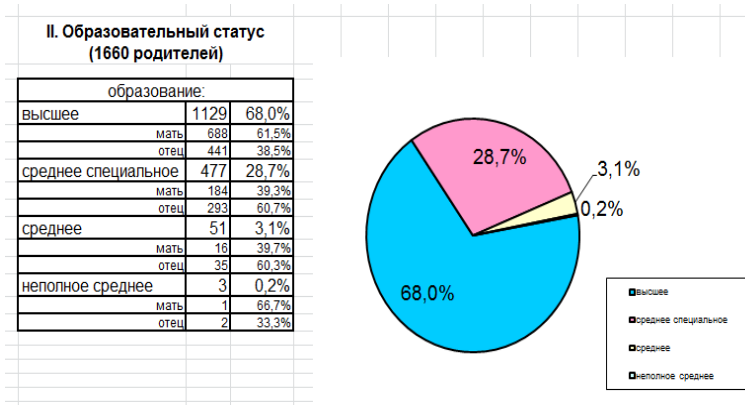


Диаграмма 4

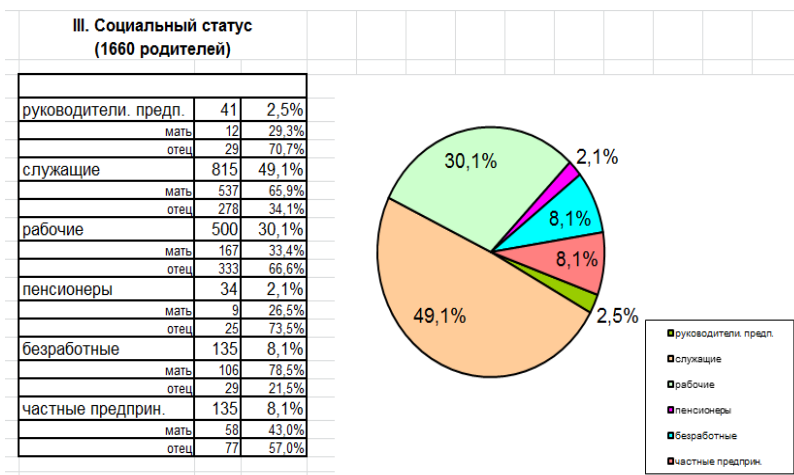
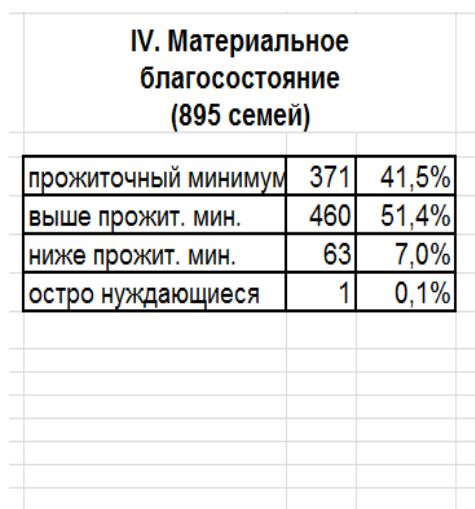


Диаграмма 5



## V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

### 5.1. Режим обучения.

Учебный год в НМБОУ «Гимназия №11» состоит из четырёх четвертей. Режим работы гимназии – двухсменный, шестидневная неделя, учащиеся 1-х классов занимаются пять дней в неделю.

I смена: 1а, 1б; 1в; 4а, 4б; 5а, 5б, 5в; 5г; 7а, 7б, 7в; 9а, 9б, 9в; 11а, 11б, 11в = всего 18 классов – 452 учащихся.

II смена: 2а, 2б, 2в; 3а, 3б; 3в; 4в; 6а, 6б, 6в; 8а, 8б, 8в; 8г; 10а, 10б, 10в = 17 классов – 444 учащихся.

- Учебные занятия в первую смену начинаются - 8:00, во вторую смену - 14:15.
- Используется "ступенчатый" режим обучения в 1-х классах:



- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
  - в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый,
  - в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый.
- После второго урока - динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

## 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 53 человека.

- Об уровне профессионального педагогического мастерства педагогов НМБОУ «Гимназия №11» свидетельствует то, что в состав педагогического коллектива входят:
  - ✓ 1 – кандидат педагогических наук;
  - ✓ 1 – Заслуженный учитель Российской Федерации;
  - ✓ 16 – Почетные работники общего образования;
  - ✓ 2 – Отличники народного просвещения;
  - ✓ 18 – лауреаты конкурса «Лучшие учителя России»;
  - ✓ 3 – победителя Всероссийского конкурса на присуждение денежной премии лучшим учителям;
  - ✓ 5 – победители городского конкурса «Учитель года»;
  - ✓ 2 – победители областного конкурса «Самый классный классный»;
  - ✓ 1 – лауреат Всероссийского конкурса «Лучший лектор страны»;
  - ✓ 1 – лауреат областного конкурса «Кузбасское БлагоОбразование»;
  - ✓ 1 – лауреат областного конкурса «Новая волна»;
  - ✓ 6 – награждены грамотами Министерства образования и науки РФ (Министерства Просвещения РФ);
  - ✓ 20 – награждены областными медалями.

НМБОУ «Гимназия № 11» награждена медалью «За особый вклад в развитие Кузбасса III степени»

## VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательная деятельность в НМБОУ «Гимназия №11» в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577));
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613));
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Уставом нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11»;

- Программой развития НМБОУ «Гимназия №11» «Пространство РИТМА» на 2016-2020 гг.;

- Основными образовательными программами общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФК ГОС).

Таблица 3

**Наименование образовательных программ, численность обучающихся по реализуемым образовательным программам**

(на 01.09.2019)

Уровень обучения	Образовательная программа	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	314
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	434
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	149
	Дополнительные общеразвивающие программы		

Обучение и воспитание в НМБОУ «Гимназия №11» ведется на *русском языке*. В НМБОУ «Гимназия №11» преподаются: в качестве родного языка русский язык; в качестве иностранного - английский и немецкий языки.

**Учебный план 1х – 4х классов:**

Учебный план 1х-4х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009) и с учетом особенности и специфики основной образовательной программы

начального общего образования, в основе которой лежит УМК «Перспективная начальная школа» (1-4 классы).

Образовательная система «Перспективная начальная школа» формирует универсальные учебные действия, закладывая основу учебной деятельности ребенка (систему учебных познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат), обеспечивает готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, реализует принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения.

### **Учебный план для 5-7 классов:**

Образовательная программа основного общего образования НМБОУ «Гимназия №11» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (ООП ООО) и определяет содержание, организацию воспитательно-образовательной деятельности на уровне основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Количество учебных занятий при получении основного общего образования за пять лет составляет не менее 5267 и не более 6020 часов.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература (русский язык, литература).

Изучение предметной области обеспечит:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в учебном плане: 4 часа в неделю в 5 классе, 5 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе.

На изучение учебного предмета «Литература» отводится в учебном плане: 3 часа в неделю в 5 классе, 3 часа в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю

в 7 классе, 2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе.

- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература).

Изучение предметной области обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение учебного предмета «Родной язык» отводится в учебном плане: по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.

На изучение учебного предмета «Родная литература» отводится в учебном плане: по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.

- Иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)).

Изучение предметной области обеспечит:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане отводится с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» отводится по 0,5 часа в 5-7 классах, в 8-9 классах 1 час в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9-х классах предусмотрено деление класса на две группы.

- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).

Изучение предметной области обеспечит: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают

математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

На изучение учебного предмета «Математика» в учебном плане отводится по 5 часов в неделю в 5 и 6 классах.

На изучение учебного предмета «Алгебра» в учебном плане отводится по 3 часа в неделю с 7 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «Геометрия» в учебном плане отводится по 2 часа в неделю с 7 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «Информатика» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 7 по 9 класс. При проведении занятий учебного предмета «Информатика» предусмотрено деление класса на две группы.

- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география).

Изучение предметной области обеспечит:

формирование мировоззренческой, целостно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов этой предметной области задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

На изучение учебного предмета «Всеобщая история» в учебном плане отводится 2 часа в неделю в 5 классе, по 1 часу в неделю с 6 по 9 класс. На изучение учебного предмета «История России» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 6 по 8 класс, в 9 классе 2 часа в неделю.

Изучение этих учебных предметов ведется синхронно-параллельно.

На изучение учебного предмета «Обществознание» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 6 по 9 класс.

Учебный предмет «География» изучается с 5 по 9 класс.

На его изучение в учебном плане отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю с 7 по 9 класс.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

Изучение предметной области обеспечит:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

На изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане отводится в 5 классе 1 час в неделю.

- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия).

Изучение предметной области обеспечит:

формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

На изучение учебного предмета «Физика» в учебном плане отводится по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе.

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 по 9 класс.

На его изучение в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 5 по 7 класс, 2 часа в неделю в 8, 9 классах.

На изучение учебного предмета «Химия» в учебном плане отводится по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах.

- Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Изучение предметной области обеспечит:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 5 по 8 класс.

На изучение учебного предмета «Музыка» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 5 по 8 класс.

- Технология (технология).

Изучение предметной области обеспечит:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На изучение учебного предмета «Технология» в учебном плане отводится по 2 часа в неделю с 5 по 7 класс, 1 час в неделю в 8 классе. При проведении занятий, в том числе практических, предусмотрено деление класса на группы.

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Изучение предметной области обеспечит:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отводится по 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю в 8, 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

изучение обязательных учебных предметов:

- в 9-х классах «Русский язык»: для развития навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (1 час в неделю);

- в 5-6-х классах «Математика»: с целью развития логического и математического мышления у обучающихся (по 1 часу в неделю);

- в 7-9-х классах «Алгебра»: с целью совершенствования умений владения методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (по 1 часу в неделю);

- в 5-6-х классах «Информатика»: с целью формирования представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (по 0,5 часа в неделю в 5 классах, по 1 часу в неделю в 6 классах);
- в 5-х классах «Обществознание»: с целью понимания основных принципов жизни общества (по 1 часу в неделю);
- в 7-х классах «Биология»: с целью формирования системы о закономерностях развития живой природы, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира (1 час в неделю);
- в 5-7-х классах «Основы безопасности жизнедеятельности» для формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения (1 час в неделю);
- в 5-9-х классах «Физическая культура» с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (1 час в неделю).

на введение специально разработанных учебных курсов:

- в 6-х классах «Основы финансовой грамотности» (по 0,5 часа в неделю);
- в 7-х классах «Введение в химию» (по 0,5 часа в неделю);
- в 8-х классах «Технология – введение в мир профессий» (по 1 часу в неделю).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НМБОУ «Гимназия №11» определена форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы.

План внеурочной деятельности НМБОУ «Гимназия №11» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей НМБОУ «Гимназия №11».

Целью внеурочной является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования НМБОУ «Гимназия №11» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в НМБОУ «Гимназия №11» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Кузбасса.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования НМБОУ «Гимназия №11».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному,
- социальному,
- спортивно-оздоровительному.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (кружок, исследовательский проект, студия, секция, лаборатория, мастерская).



Для удовлетворения интересов и пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности включает 72 программы, направленные на развитие личности обучающихся 5-9 классов.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для фиксирования личностного результата используется технология портфолио.

### **Обоснование учебного плана среднего общего образования**

Учебный план 10-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий при получении среднего общего образования за два года составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература (русский язык, литература (базовый и углубленный уровни)).

Изучение предметной области обеспечит:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 3 часа в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

На изучение учебного предмета «Литература» отводится в учебном плане: по 3 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 5 часов в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература (базовый и углубленный уровни)).

Изучение предметной области обеспечит:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение учебного предмета «Родной язык» отводится в учебном плане: по 0,5 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Родная литература» отводится в учебном плане: по 0,5 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

- Иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий) (базовый и углубленный уровни)).

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится в учебном плане: по 3 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» отводится по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

- Общественные науки (история, география, экономика, право, обществознание).

Изучение предметной области обеспечит:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

На изучение учебного предмета «История» отводится в учебном плане: по 2 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в учебном плане: по 2 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «География» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Экономика» отводится в учебном плане: по 2 часа в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

На изучение учебного предмета «Право» отводится в учебном плане: по 2 часа в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

- Математика и информатика (математика, информатика).

Изучение предметной области обеспечит:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится в учебном плане: по 4 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 6 часов в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

На изучение учебного предмета «Информатика» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

Особенностью учебного плана на 2019-2020 учебный год является деление классов на подгруппы при изучении математики в 10-х классах. Деление осуществляется в целях повышения качества физико-математического образования, индивидуализации образовательных отношений и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Естественные науки (физика, химия, биология, астрономия).

Изучение предметной области обеспечит:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

На изучение учебного предмета «Физика» отводится в учебном плане: по 2 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 5 часов в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

На изучение учебного предмета «Химия» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 3 часа в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

На изучение учебного предмета «Биология» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне, по 3 часа в неделю в 10-х классах на углубленном уровне.

На изучение учебного предмета «Астрономия» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

- Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится в учебном плане: по 3 часа в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Экология» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах на базовом уровне.

- Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечит:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

На изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору «Полиномиальные алгебраические уравнения», «Основы финансовой грамотности», «Мир химических реакций» отводится в учебном плане: по 1 часу в неделю в 10-х классах.

- Индивидуальный проект.

Выполнение индивидуального проекта обеспечит:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НМБОУ «Гимназия №11» определена форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы.

План внеурочной деятельности входит в состав основной образовательной программы среднего общего образования нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» и является организационным механизмом ее реализации.

План внеурочной деятельности НМБОУ «Гимназия №11» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей НМБОУ «Гимназия №11».

Целью внеурочной является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования НМБОУ «Гимназия №11» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в НМБОУ «Гимназия №11» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Кузбасса.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования НМБОУ «Гимназия №11».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному,
- социальному,
- спортивно-оздоровительному.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (кружок, факультатив, олимпиады, научное общество, исследовательский проект, студия, секция, лаборатория, мастерская).

Для удовлетворения интересов и пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности включает 24 программы, направленные на развитие личности обучающихся 10 классов.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для фиксирования личностного результата используется технология портфолио.

**Учебный план в 11-х классах** составлен в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (среднее общее образование)

Учебный план НМБОУ «Гимназия № 11» включает три компонента: федеральный, региональный (национально – региональный) и компонент образовательного учреждения. В учебном плане соблюдаются соотношения между всеми этими компонентами.

**Федеральный компонент** учебного плана представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история,

обществознание (включая экономику и право), физику, информатику и ИКТ, химию, биологию, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

При изучении учебных предметов используются учебники, которые входят в федеральный перечень учебников. Учебно-методическое и программное обеспечение учебного плана представлено в приложении.

Учебный план 11 классов реализует идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта. В НМБОУ «Гимназия №11» ведется обучение по следующим профилям:

11<sup>а</sup> класс реализует социально-экономический профиль

11<sup>б</sup> класс реализует физико-математический профиль

11<sup>в</sup> класс делится на подгруппы, реализующие химико-биологический и физико-химический профили.

На базовом уровне обучения выдержан перечень обязательных базовых учебных предметов для каждого профиля.

Базовая учебная нагрузка составляет:

11<sup>а</sup>, реализующий социально-экономический профиль - 16 часов;

11<sup>б</sup> класс, реализующий физико-математический профиль – 17 часов;

11<sup>в</sup> класс, реализующий химико-биологический профиль – 16 часов;

11<sup>в</sup>, реализующий физико-химический профиль – 15 часов.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» включен в раздел «Обязательные предметы на базовом уровне» для 11<sup>б</sup> класса физико-математического профиля – 1 час в неделю.

Деление на группы по учебным предметам «Иностранный язык» (английский), «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в 11 классах в разделе «Базовые учебные предметы» осуществляется в соответствии с нормативной наполняемостью групп.

Учебный предмет «История» на базовом уровне представлен двумя модулями: «Всеобщая история» - 24 часа/год и «История России» - 46 часов/год.

Учебный предмет «Обществознание» (кроме классов социально-экономического профиля) включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Математика» на базовом уровне составляют два модуля: «Алгебра и начала анализа» - 2 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Компонент **«Профильные учебные предметы»** для 11 классов определяет специализацию каждого конкретного профиля.

Профильные учебные предметы реализуются через рабочие программы, в следующем учебном объеме:

социально-экономический профиль (11<sup>а</sup> класс) – 14 часов: математика - 6 часов, обществознание – 3 часа, экономика – 3 часа, право – 2 часа;

физико-математический профиль (11<sup>б</sup> класс) – 11 часов: математика - 6 часов, физика – 5 часов;

химико-биологический профиль (11<sup>в</sup> класс) – 12 часов: математика – 6 часов, химия – 3 часа, биология – 3 часа в неделю;

физико-химический профиль (11<sup>в</sup> класс) – 14 часов: математика – 6 часов, физика – 5 часов, химия – 3 часа.

Учебный предмет «История» на профильном уровне представлен двумя курсами: «Всеобщая история» - 48 часов/год и «История России» – 92 часа/год.

Учебный предмет «Математика» на профильном уровне составляют два модуля: «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Особенностью учебного плана на 2019-2020 учебный год является деление классов на подгруппы при изучении математики в 11-х классах на профильном уровне. Деление осуществляется в целях повышения качества физико-математического образования, индивидуализации образовательных отношений и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

На освоение Федерального компонента государственного образовательного стандарта в учебном плане отведено не более 31 часа/неделю в каждом из профильных классов.

**Региональный (национально – региональный) компонент** учебного плана НМБОУ «Гимназия № 11» представлен учебными предметами в соответствии с профилями:

социально-экономический профиль (11<sup>а</sup> класс) – 2 часа: родной язык (русский) – 0,5 часа, родная литература (русская) – 0,5 часа, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне;

физико-математический (11<sup>б</sup> класс) – 2 часа: родной язык (русский) – 0,5 часа, родная литература (русская) – 0,5 часа, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне;

химико-биологический и физико-химический (11<sup>в</sup> класс) – 2 часа: родной язык (русский) – 0,5 часа, родная литература (русская) – 0,5 часа, информатика и ИКТ – 1 час в неделю для изучения предмета на базовом уровне.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **компонент образовательного учреждения** учебного плана представлен курсами, которые реализуются при проведении групповых и индивидуальных занятий.

Учебный предмет «География» в 11 классах включен в раздел «Элективные учебные предметы» для его изучения на базовом уровне, так как в базовом компоненте на изучение четырех естественнонаучных предметов в виде самостоятельных отведено 3 часа в неделю. Учебный предмет «Физическая культура» в 11 классах включен в раздел «Элективные учебные предметы» с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Компонент «Элективные учебные предметы» в 11 классах, предлагаемые НМБОУ «Гимназия №11» как обязательные:

В 11<sup>б</sup> классе физико-математического профиля данный компонент составляет 4 часа - 1 час/неделю - практикум «Функциональный метод в школьном курсе алгебры», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Черчение» для углубления содержания указанных предметов и удовлетворения познавательных интересов обучающихся, 2 часа/неделю – на углубленное изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ».

В 11<sup>а</sup> классе социально-экономического профиля данный компонент составляет 2 часа: «Информатика и ИКТ» (1 час/неделю) для изучения на базовом уровне, 1 час/неделю в неделю - практикум «Функциональный метод в школьном курсе алгебры», реализующий углубление содержания предмета.

В подгруппе 11<sup>в</sup> класса, реализующей химико-биологический профиль элективные учебные предметы составляют 4 часа/неделю: учебные курсы «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» (1 час/неделю), «Биохимия» (1 час/неделю) дают дополнительное представление о профильных предметах и их межпредметных связях, создавая целостную естественнонаучную картину мира; 1 час в неделю выделяется на изучение учебного курса «Экология», 1 час в неделю на изучение учебного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне

В подгруппе 11<sup>в</sup> класса, реализующей физико-химический профиль элективные учебные предметы составляют 3 часа/неделю: учебный курс «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» (1 час/неделю) дает дополнительное представление о профильном предмете и межпредметных связях, создавая целостную естественнонаучную картину мира; 1 час в неделю выделяется на изучение учебного курса «Черчение», с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, 1 час в неделю на изучение учебного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

**«Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность»** включает практические учебные курсы, которые направлены в основном на формирование исследовательских, творческих, проектных, информационно-коммуникационных компетенций и содержат курсы, направленные на углубление содержания учебных

предметов, учебные проекты, исследовательские работы, которые способствуют формированию профориентационных интересов, обеспечивают работу с одаренными обучающимися, способствуют воспитанию, развитию и социализации каждого ученика, выстраиванию его индивидуальной траектории обучения. Данный раздел учебного плана содержит 40 часов для осуществления предметных, интегративных и метапредметных, прикладных элективных курсов.

Для удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования в рамках индивидуальных часов предлагаются следующие образовательные ресурсы:

В 11<sup>а</sup> классе – 13 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору обучающихся. В 11<sup>б</sup> классах – 14 часов используется для ведения индивидуальных часов по выбору обучающихся. В 11<sup>в</sup> классах – 13 часов используется для реализации образовательных запросов по выбору обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся НМБОУ «Гимназия №11» по результатам освоения образовательной программы за 2019-2020 учебный год проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НМБОУ «Гимназия №11». Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа.

Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

## **VII. Состояние материально-технической базы**

Материально-техническая база гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: 33 учебных кабинета, 2 предметные лаборатории, спортивный (большой и малый) залы, кабинет домоводства, 2 кабинета информатики, 5 мобильных классов, комната школьника, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов, кабинет психологической разгрузки, библиотека, конференц-зал, спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок

Летом 2019 года произведён ремонт кабинетов химии, физики и математики, выполненный благодаря финансовой поддержке АО «Транснефть – Сибирь» в рамках благотворительной помощи. На ремонтные работы и приобретение интерактивного оборудования, мебели, лабораторных и демонстрационных приборов и стендов «Транснефть – Сибирь» направило 4 млн 073 тыс. 288 рублей 83 коп.

С 2019 года НМБОУ «Гимназия №11» вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках этого проекта школа получила цифровое оборудование на сумму 2 млн 217 тыс. 425.1 рублей.



Таблица 4

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Стоимость 1 ед.	стоимость
1	Многофункциональное устройство (МФУ) HP Laser Jet Pro MFP M227sdn	1	16900	16900
2	Ноутбук Lenovo	2	56612.55	113225.1
3	Ноутбук Lenovo	6	52900	317400
4	Интерактивный комплекс в составе: интерактивный дисплей модель SBID-MX175, стойка DSM-P1106CH	2	315000	630000
5	Ноутбук Lenovo	30	35500	1065000
6	Вычислительный блок интерактивного комплекса OPS компьютер	2	34450	68900
7	Доставка и установка	1	6000	6000
	<b>Итого</b>	44		2217425.1

### VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Таблица 5

<b>Инфраструктура</b>	
Количество человек в расчете на один компьютер	8 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой печатью бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	867 человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Финансирование гимназии осуществляется из двух источников: средств бюджета и дополнительных источников.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств и образовательные платные услуги.

В 2019-2020 учебном году материально-техническая база гимназии пополнялась за счет учебной субвенции, средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований (ДРП).

Источники финансирования и наименования затрат с 01 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года представлены в таблице 6:

Таблица 6

Наименование затрат	Учебная субвенция и местный бюджет (руб.)	Платные обр. услуги (руб.)	Добровольные родительские пожертвования (руб.)
Комплекующие и расходные для ремонта компьютеров, принтеров	12000	21624	
Пополнение библиотечного фонда (учебники)	230026 (учебная субвенция)		
Приобретение лампы дневного света		8000	
Канцтовары		49389,59	
Приборы для выжигания		8695	
Деревья светодиодные			18843
Приобретение лицензионных прав на программное обеспечение	87119,01(учебная субвенция)	85158	
Цветы в корзине на 9 мая	2500		
Обогреватель инфракрасный		3100	
Микрофон с наушником. Цифровой диктофон	4000	4998	
Бесконтактные инфракрасные термометры		6800	
Фильтры для очистки питьевой воды			5305
Подписка на периодическое электронное издание		51841,66	
Кран-шаров, картриджи, арматура для бочка, подводка		3052,31	19552
Ноутбуки (ЕГЭ)	420000		
Камеры (ЕГЭ)	300000		
Металлоискатели	10000		
Приобретение аттестатов	21156 (учебная субвенция)		
моющие средства, хозяйственные товары		7440,81	
Медали для учеников	4854,96 (учебная субвенция)		
Услуги связи и интернет	64924,23		
Услуги электроэнергии	660004,58	36000	
тепло энергия	1179734		
водопотребление	81504,25		
Вывоз мусора и твердых бытовых отходов	84914,32		
Дератизация	23556		
Тех. обслуживание, мониторинг пожарной сигнализации	90010		
Услуги по уборке кабинетов	471689,14		
Уборка снега	76860,44		
Текущий ремонт	133242		
Установка противодымных конструкций (дверей)	77776	295704	102843
Курсы повышения	44100 (учебная субвенция)	43350	
Медицинский осмотр	69434		
Услуги охраны	32160		
Монтаж оборудование видеонаблюдение ЕГЭ	380000		
Фильтрация сети интернет	9372		
сан минимум	6270		
Дополнительное образование	372315,38		
Услуги по выполнение проекта перепланировки плана нежилого помещение здание Гимназии	21476		
Дневники первоклассникам	6880		
Акция 1 сентября	40645		
Проездные отличникам	105600		
Питание (поддержка многодетных семей)	174600		
Питание (поддержка малообеспеченных семей)	115720		
Испытание средств индивидуальной защиты		2540,8	
Испытание сети противопожарного водопровода		10000	
<b>ИТОГО:</b>	<b>5414443,31, в том числе 87255,97(учебная субвенция)</b>	<b>637694,17</b>	<b>Итого 146543, в том числе 91543 (родители), 55000(5000- ООО Сфера услуг), 50000(ОАО Анжеромаш)</b>

## IX Обеспечение безопасности

1. Администрация и педагогический коллектив НМБОУ «Гимназия №11» уделяют большое внимание обеспечению безопасности учащихся. Образовательное учреждение оборудовано всеми необходимыми для этого техническими средствами:

- в здании школы установлена система контроля и управления доступом (СКУД);
- действует система видеонаблюдения внутри здания и по его периметру;
- организовано круглосуточное дежурство на посту № 1 (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя; в специальном журнале ведется учет выданных ключей;
- приобретено два ручных досмотровых металлоискателя (ТУ-201ручной+3У);
- действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- разработаны безопасные маршруты движения школьников от ближайших остановок общественного транспорта;
- отработаны навыки реализации планов экстренной эвакуации из здания гимназии (с педагогами и персоналом школы проводится инструктаж по правилам безопасности при угрозе теракта, пожара, землетрясения и других ЧС).

2. Традиционно проводились недели безопасности перед каникулами, инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях. Организовывались встречи с инспекторами ГИБДД (сентябрь, октябрь, декабрь, март) на которых учащиеся повторяли правила дорожного движения, участвовали в играх на внимание, разбирали ошибки в поведении пешеходов, используя видеоматериал. В школе активно работает отряд ЮИД, который занимается пропагандой ПДД и предупреждением их нарушений. Регулярно проводили рейды на прилегающей к школе улице, дороге и перекрестке с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и выявления нарушений ПДД учащимися школы. Проводили экскурсии с младшими школьниками на дорогах по безопасным школьным маршрутам.

3. Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводилось обучение личного состава. Разработаны следующие документы:

- Приказ руководителя учреждения о порядке подготовки населения;
- Примерная программа обучения населения в области безопасности жизнедеятельности, разработанная Департаментом Гражданской Защиты МЧС Российской Федерации № 1-4-54-370-14 от 28.03.2006г.;
- Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Приказ руководителя ГО образовательного учреждения «Об итогах подготовки по ГО за минувший и задачах на новый учебный год»;
- Перечень учебных групп;
- Расписание занятий по ГО (по группам);
- Персональный учет подготовки должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в КОУМЦ и его филиалах;
- Заявка на подготовку должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в КОУМЦ и его филиалах;

4. Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, проводятся плановые эвакуации не реже 2-х раз в учебный год.

Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии в 2019-20 учебном году проводилась планомерная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и

здоровья учащихся и сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **Х. Организация питания и медицинского обслуживания**

### Организация питания:

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В гимназии созданы рабочая группа, бракеражная комиссия, назначен ответственный за организацию питания.

Школьная столовая рассчитана на 150 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Горячим питанием на период с 01.09.2019г. по 31.05.2020г. было охвачено 100 % обучающихся. 39 учащихся из малообеспеченных, опекаемых, приемных семей получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2020гг. (20 руб. в день), 18 учащихся из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета в соответствии с Законом Кемеровской области от 14.11.2005 №123-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Кемеровской области (50 руб. в день), остальные — за счет родительской платы. 75 учащихся 1<sup>х</sup> классов, а также дети из многодетных семей были охвачены двухразовым питанием. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Контроль за приготовлением пищи осуществляет бракеражная комиссия.

Таблица 7

категория	голичество детей	период	сумма
Многодетные	18	01.09.2019-31.05.2020	149000
Малообеспеченные, опекаемые и приёмные	39	01.09.2019-31.05.2020	131440

Вопросы охраны здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

**Выводы:** организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН, удовлетворяет участников образовательного процесса. В следующем учебном году продолжить систематически изучать степень удовлетворенности качеством организации горячего питания.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. Проводятся медицинские осмотры детей, в 2019-2020уч.г. осмотры проведены учащимися 4-х,5-х,8-х классов. Традиционно проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, вывешиваются санбюллетени по профилактике туберкулеза, гриппа. Проводились дни здоровья, активные перемены, просветительская работа, читались лекции по оказанию первой помощи. Периодически проводилась вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

## **XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса**

### 1.1 Качество знаний по итогам учебного года

Таблица 8





## Итоги по классу

класс	Отличники						хорошисты						с одной "4"						с одной "3"						качеств показ					
	18\19	I	II	III	IV	19/20	18\19	I	II	III	IV	19/20	18\19	I	II	III	IV	19/20	18\19	I	II	III	IV	19/20	18\19	I	II	III	IV	19/20
2а			5	9	22	10			21	18	6	17			3	3	3	3			1	0	0	0			93	96	100	96
2б			4	5	11	6			19	16	16	17			3	3	1	3			5	2	0	5			82	75	96	82
2в			3	5	15	7			19	17	12	16			1	3	6	2			0	2	9	4			82	81	100	85
3а	3	1	2	0	2	3	16	17	13	16	23	19	2	3	1	1	2	4	3	1	2	5	1	3	70	67	56	59	93	81
3б	4	4	5	5	8	6	17	17	18	16	16	18	4	3	3	0	1	2	1	0	3	2	1	3	81	78	85	78	92	89
3в	3	4	4	2	13	4	19	17	19	19	13	20	2	1	0	2	6	6	4	0	0	0	0	2	85	81	88	81	100	92
4а	6	5	5	5	7	5	16	11	14	13	16	15	2	2	3	1	3	2	2	5	4	3	0	3	81	64	76	72	92	80
4б	5	0	5	4	9	5	16	18	14	13	14	14	1	4	1	1	2	3	1	0	4	2	2	4	84	72	76	68	92	76
4в	9	9	9	9	10	9	13	10	9	9	14	10	1	1	0	0	0	0	0	4	1	2	1	4	92	76	72	72	96	76
1-4	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>97</b>	<b>55</b>	<b>97</b>	<b>90</b>	<b>146</b>	<b>137</b>	<b>130</b>	<b>146</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>82,2</b>	<b>73</b>	<b>78,9</b>	<b>75,8</b>	<b>95,7</b>	<b>84,1</b>
5а	5	2	3	5	6	5	15	13	9	9	14	12	0	2	2	0	0	0	0	2	4	4	1	2	80	60	48	56	80	68
5б	4	3	3	2	5	4	15	9	9	12	16	13	1	0	0	0	2	0	2	3	3	2	1	5	79	48	48	56	84	68
5в	4	3	3	4	5	4	19	15	13	12	17	16	0	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	0	92	60	64	64	88	80
5г	5	3	3	5	5	5	8	13	13	10	14	13	1	0	1	0	1	0	4	0	2	1	1	3	57	67	67	63	88	75
6а	1	4	4	2	2	4	16	13	10	10	18	14	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	4	1	69,2	63	52	44	74	67
6б	1	4	4	2	2	4	16	11	10	15	16	15	3	1	0	1	0	1	1	2	4	0	1	1	65,4	56	52	69	69	73
6в	2	1	1	1	4	1	15	15	16	11	18	18	1	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	65,4	59	63	46	85	73
7а	1	2	2	1	4	2	16	13	12	15	13	14	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	2	1	63	52	52	59	70	63
7б	4	3	3	4	4	4	10	10	8	7	11	10	0	0	0	0	0	1	2	1	3	2	2	4	50	48	40	42	58	54
7в	1	1	1	1	1	1	11	5	4	4	8	9	1	0	0	0	0	0	2	3	2	1	2	3	44,4	23	19	19	35	38
8а	1	1	1	1	1	1	10	9	12	11	12	12	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	45,8	38,5	50	50	54	54
8б	0	0	0	0	0	0	7	5	7	6	9	9	0	0	0	0	0	0	1	4	3	6	4	3	28	25	29	25	38	46
8в	0	0	0	0	0	0	10	10	10	8	11	11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	40	40	40	32	44	44
8г	4	3	4	4	4	4	10	6	6	7	10	9	1	1	0	0	0	0	0	3	3	0	2	0	56	37,5	42	42	54	50
9а	3	3	3	1	4	4	11	7	9	11	14	12	1	1	0	3	1	0	0	3	3	3	2	1	56	40	48	48	72	64
9б	0	1	1	0	1	1	8	6	7	7	11	8	0	0	1	0	3	2	2	2	0	1	3	3	33,3	28	32	28	48	36
9в	0	0	0	0	0	0	11	8	8	7	12	13	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	4	3	47,8	33	33	29	50	54
5-9	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>208</b>	<b>168</b>	<b>163</b>	<b>162</b>	<b>224</b>	<b>208</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>57,2</b>	<b>45,8</b>	<b>45,8</b>	<b>45,4</b>	<b>64,2</b>	<b>59,2</b>
10а			2		4	2			12		15	16			0		0	2			3		1	3			56		76	72
10б			4		5	5			12		11	13			0		0	0			0		1	0			70		67	75
10в			2		1	2			9		13	11			0		0	0			2		2	4			44		56	52
11а	1		1		2	2	12		10		13	13	1		0		0	0	3		3		0	3	56,5		48		65	65
11б	7		6		7	7	16		14		18	19	0		0		0	0	3		5		0	0	85,2		77		96	100
11в	3		4		5	4	10		8		12	16	1		0		0	1	5		1		4	1	52		44		68	80
10-11	<b>11</b>		<b>19</b>		<b>24</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>65</b>		<b>82</b>	<b>88</b>	<b>2</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>11</b>		<b>14</b>		<b>8</b>	<b>11</b>	<b>64,6</b>		<b>56,5</b>		<b>71,3</b>	<b>74</b>

## Анализ статистической информации внутреннего мониторинга качества образования в НМБОУ «Гимназия №11»

В 2019- 2020 учебном году в НМБОУ «Гимназия №11» обучалось 892 человека. На уровне начального общего образования – 314 человек, на уровне основного общего образования – 430 человек, на уровне среднего общего образования – 148 человек.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 69%, что 6,2% выше, чем в 2018-2019 учебном году. Качество по начальной школе составило 84% (на 3,5% выше показателей прошлого учебного года), по основной школе – 59% (на 9% выше показателей 2018-2019 учебного года), по средней школе – 74%, (на 9% выше показателей прошлого учебного года).

Таблица №9

### Рейтинг качественного показателя (в %) по классам

IV четверть			Итоги года		
Класс	Показатель	Кл. рук.	Класс	Показатель	Кл. рук.
Начальная школа					
2а	100	Ивкина О.В.	2а	96	Ивкина О.В.
3в	100	Колбукова О.В.	3в	92	Колбукова О.В.
2в	100	Будакова О.Н.	3б	89	Суркова Т.А.
2б	96	Салеева М.Ю.	2в	85	Будакова О.Н.
4в	96	Лещинская В.И.	2б	82	Салеева М.Ю.
3а	93	Моисеенко Н.М.	3а	81	Моисеенко Н.М.
3б	92	Суркова Т.А.	4а	80	Потылицына М.А.
4б	92	Абрамова Н.И.	4б	76	Абрамова Н.И.
4а	92	Потылицына М.А.	4в	76	Лещинская В.И.
Основная школа					
5в	84	Желтышева Т.И.	5в	80	Желтышева Т.И.
5г	84	Гурьева Е.В.	5г	75	Гурьева Е.В.
6в	85	Маломаленко О.Л.	6б	73	Понкратьева Т.В.
5б	84	Токарева Е.Ю.	6в	73	Маломаленко О.Л.
5а	80	Суптелова А.Х.	5а	68	Суптелова А.Х.
6а	74	Снигирева Л.М.	5б	68	Токарева Е.Ю.
9а	72	Попова О.Н.	6а	67	Снигирева Л.М.
7а	70	Приходько Т.Н.	9а	64	Попова О.Н.
6б	69	Понкратьева Т.В.	7а	63	Приходько Т.Н.
7б	58	Прилуцкая Л.В.	7б	54	Прилуцкая Л.В.
8а	54	Шипачева С.В.	8а	54	Шипачева С.В.
8г	54	Сарапова И.С.	9в	54	Шильчикова В.Р.
9в	50	Шильчикова В.Р.	8г	50	Сарапова И.С.
9б	48	Жуликова Т.М.	8б	46	Мангазеев А.Ю.
8в	44	Никонорова А.В.	8в	44	Никонорова А.В.
8б	38	Мангазеев А.Ю.	7в	38	Данилова Н.И.
7в	35	Данилова Н.И.	9б	36	Жуликова Т.М.
Средняя школа					
11б	96	Маслова Л.В.	11б	100	Маслова Л.В.
10а	76	Медведева Е.Л.	11в	80	Сорокина О.А.
11в	68	Сорокина О.А.	10б	75	Клокова Т.В.
10б	67	Клокова Т.В.	10а	72	Медведева Е.Л.
11а	65	Прилуцкая Л.В.	11а	65	Прилуцкая Л.В.
10в	56	Бочанцева Е.Н.	10в	52	Бочанцева Е.Н.



Качественные показатели ниже 50% у обучающихся 8б класса – 46% (классный руководитель Мангазеев А.Ю.), 8в класса – 44% (классный руководитель Никонорова А.В.), 7в класса – 38% (классный руководитель Данилова Н.И.), 9б класса – 36% (классный руководитель Жуликова Т.М.).

Таблица №10

	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»
Начальная школа	55	146	25	28
Основная школа	44	208	9	30
Средняя школа	22	88	3	11
Итого	121 (13,6%)	442 (49,6%)	37 (4%)	69 (7,7%)

Из 892 обучающихся 2-11 классов, на «отлично» закончили 2019-2020 учебный год 121 человек, что составляет 13,6% (на 3,6% выше, чем в прошлом учебном году):

- во 2-4 классах – 55 человек, что составляет 23%, (выше на 4%, чем в прошлом учебном году),
- в 5-9 классах – 44 человека, что составляет 10,2% (выше, чем в прошлом учебном году на 5,2%),
- в 10,11 классах – 22 человека, что составляет 14,9%, (выше на 1,7%, чем в прошлом учебном году).

На «4 и 5» 2019-2020 учебный год закончили 442 человека, что составляет 49,6% (выше на 3,6%, чем в 2018-2019 учебном году):

- во 2-4 классах – 146 человек, что составляет 46,5%, (выше на 0,7%, чем в прошлом учебном году),
- в 5-9 классах – 208 человек, что составляет 48% (выше, чем в прошлом учебном году на 3,4%),
- в 10,11 классах – 88 человек, что составляет 59%, (выше на 7,4%, чем в прошлом учебном году).

Закончили 2019-2020 учебный год с одной «4» - 37 человек, что составило 4% (выше на 1,2%, чем в 2018-2019 учебном году):

- во 2-4 классах – 25 человек, что составляет 8%, (выше на 3,8%, чем в прошлом учебном году),
- в 5-9 классах – 9 человек, что составляет 2% (изменения по сравнению с прошлым учебным годом не произошли),
- в 10,11 классах – 3 человека, что составляет 2%, (стабильно).

Закончили 2019-2020 учебный год с одной «3» - 69 человек, что составило 7,7% (выше на 1,7%, чем в 2018-2019 учебном году):

- во 2-4 классах – 28 человек, что составляет 9%, (выше на 3,7%, чем в прошлом учебном году),
- в 5-9 классах – 30 человек, что составляет 7% (выше, чем в прошлом учебном году на 3,6%),
- в 10,11 классах – 11 человека, что составляет 7%, (ниже, чем в прошлом учебном году на 6%).

Таблица №11

#### Рейтинг динамики качественного показателя (в %) по классам

IV четверть (в сравнении с III четвертью)			Итоги года (в сравнении с 2018-2019 учебным годом)		
Класс	Показатель	Кл. рук.	Класс	Показатель	Кл. рук.
Начальная школа					
3а	34	Моисеенко Н.М.	3а	11	Моисеенко Н.М.
4б	24	Абрамова Н.И.	3б	8	Суркова Т.А.

4в	24	Лещинская В.И.	3в	7	Колбукова О.В.
2б	21	Салеева М.Ю.	4а	-1	Потылицына М.А.
4а	20	Потылицына М.А.	4в	-16	Лещинская В.И.
2в	19	Будакова О.Н.	4б	-18	Абрамова Н.И.
3в	19	Колбукова О.В.			
3б	14	Суркова Т.А.			
2а	4	Ивкина О.В.			
Основная школа					
6в	39	Маломаленко О.Л.	5г	18	Гурьева Е.В.
6а	30	Снигирева Л.М.	8б	18	Мангазеев А.Ю.
5б	28	Токарева Е.Ю.	9б	15	Жуликова Т.М.
5г	25	Гурьева Е.В.	8а	9	Шипачева С.В.
5в	24	Желтышева Т.И.	9а	8	Попова О.Н.
5а	24	Суптелова А.Х.	6б	8	Понкратьева Т.В.
9а	24	Попова О.Н.	6в	8	Маломаленко О.Л.
9в	21	Шильчикова В.Р.	7б	4	Прилуцкая Л.В.
9б	20	Жуликова Т.М.	8в	4	Никонорова А.В.
7б	16	Прилуцкая Л.В.	9в	3	Шильчикова В.Р.
7в	16	Данилова Н.И.	7а	0	Приходько Т.Н.
8б	13	Мангазеев А.Ю.	6а	-2	Снигирева Л.М.
8в	12	Никонорова А.В.	7в	-6	Данилова Н.И.
8г	12	Сарапова И.С.	8г	-6	Сарапова И.С.
7а	11	Приходько Т.Н.	5б	-11	Токарева Е.Ю.
8а	4	Шипачева С.В.	5а	-12	Суптелова А.Х.
6б	0	Понкратьева Т.В.	5в	-12	Желтышева Т.И.
Средняя школа					
11в	24	Сорокина О.А.	11в	28	Сорокина О.А.
10а	20	Медведева Е.Л.	11б	15	Маслова Л.В.
11б	19	Маслова Л.В.	11а	9	Прилуцкая Л.В.
11а	17	Прилуцкая Л.В.			
10в	12	Бочанцева Е.Н.			
10б	-3	Клокова Т.В.			

Положительная динамика качественного показателя по классу по сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается у обучающихся:

За (классный руководитель Моисеенко Н.М.), 3б (классный руководитель Суркова Т.А.), 3в (классный руководитель Колбукова О.В.), 5г (классный руководитель Гурьева Е.В.), 8б (классный руководитель Мангазеев А.Ю.), 9б (Жуликова Т.М.), 8а (классный руководитель Шипачева С.В.), 9а (Классный руководитель Попова О.Н.), 6б (Понкратьева Т.В.), 6в (классный руководитель Маломаленко О.Л.), 7б (классный руководитель Прилуцкая Л.В.), 8в (классный руководитель Никонорова А.В.), 9в (классный руководитель Шильчикова В.Р.), 11в (классный руководитель Сорокина О.А.), 11б (классный руководитель Маслова Л.В.) 11а (классный руководитель Прилуцкая Л.В.).

Отрицательная динамика качественного показателя по классу по сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается у обучающихся:

4а (классный руководитель Потылицына М.А.), 4б (классный руководитель Абрамова Н.И.), 4в (классный руководитель Лещинская В.И.), 6а (классный руководитель Снигирева Л.М.), 7в (классный руководитель Данилова Н.И.), 8г (классный руководитель Сарапова И.С.), 5б

(классный руководитель Токарева Е.Ю.), 5а (классный руководитель Суптелова А.Х.), 5в (классный руководитель Желтышева Т.И.).

Таблица №12

### Динамика качественного показателя по предметам

IV четверть (в сравнении с III четвертью)				Итоги года (в сравнении с 2018-2019 учебным годом)			
положительная		отрицательная		положительная		отрицательная	
класс	учитель	класс	учитель	класс	учитель	класс	учитель
Русский язык							
2а	Ивкина О.В.	8б	Ерошенко Ю.О.	3а	Моисеенко Н.М.	4а	Потылицына М.А.
2б	Салеева М.Ю.	11а	Прилуцкая Л.В.	3б	Суркова Т.А.	4в	Лещинская В.И.
2в	Будакова О.Н.			3в	Колбукова О.В.	5а б,в	Желтышева Т.И.
3а	Моисеенко Н.М.			5г	Желтышева Т.И.	8 б,г	Ерошенко Ю.О.
3б	Суркова Т.А.			6а,б,в	Снигирева Л.М.		
3в	Колбукова О.В.			7а,б,в	Прилуцкая Л.В.		
4а	Потылицына М.А.			8а	Ерошенко Ю.О.		
4б	Абрамова Н.И.			9а,б,в	Жуликова Т.М.		
4в	Лещинская В.И.			11а,б	Прилуцкая Л.В.		
5аб,в, г	Желтышева Т.И.						
6а,б,в	Снигирева Л.М.						
7а,б,в	Прилуцкая Л.В.						
8а,в,г	Ерошенко Ю.О.						
9а,б,в	Жуликова Т.М.						
10а,б,в	Медведева Е.Л.						
11б,в	Прилуцкая Л.В.						
Литература							
3а	Моисеенко Н.М.	5а	Желтышева Т.И.	3а	Моисеенко Н.М.	5в	Синявская Т.С.
5б,г	Желтышева Т.И. Синявская Т.С.	6б	Снигирева Л.М.	3б	Суркова Т.А.	6а	Снигирева Л.М.
6а,в	Снигирева Л.М.	8 г	Ерошенко Ю.О.	4а	Потылицына М.А.		
7а,б,в	Синявская Т.С.	9в	Жуликова Т.М.	5б	Желтышева Т.И.		
8а,б	Ерошенко Ю.О.	10б,в	Медведева Е.Л.	7а,б,в	Синявская Т.С.		
9а,б	Жуликова Т.М.			8а,б,в,г	Ерошенко Ю.О.		
11а,б,в	Синявская Т.С.			9а,б,в	Жуликова Т.М.		
				11а,б,в	Синявская Т.С.		
История							
5аб,в, г	Тищенко Г.Ю.	8в,г	Никонорова А.В.	6а,б	Шильчикова В.Р.	8а,б	Никонорова А.В.
6а,б,в	Шильчикова В.Р.	10а	Никонорова А.В.	7а,б,в	Никонорова А.В.		
7а,б,в	Никонорова А.В.			8в,г	Никонорова А.В.		
8а	Никонорова А.В.			9а,б,в	Шильчикова В.Р.		
9а,б,в	Шильчикова В.Р.			11а,б, в	Шильчикова В.Р.		
10б,в	Никонорова А.В.						
11а,б, в	Шильчикова В.Р.						
Обществознание							
5б,в	Тищенко Г.Ю.	7а,б,в	Никонорова А.В.	6б,в	Шильчикова В.Р.		
6а,б,в	Шильчикова В.Р.	8а,б,в, г	Никонорова А.В.	7а,б,в	Никонорова А.В.		
9а,б,в	Шильчикова В.Р.	11а,в	Шильчикова В.Р.	8а,в	Никонорова А.В.		
10а,б, в	Никонорова А.В.			9а,б,в	Шильчикова В.Р.		
				11б	Шильчикова В.Р.		
Иностранный (английский) язык							
2а,б	Турктова Е.А. Давыдов Е.С.	8б		3абв	Турктова Е.А. Давыдов Е.С.	5аб,в,г	Гурьева Е.В. Сорокина О.А.
3аб	Турктова Е.А. Давыдов Е.С.	11в		4ав	Гулевич Т.А. Давыдов Е.С.	7 бв	Гурьева Е.В. Давыдов Е.С.
4абв	Гулевич Т.А. Давыдов Е.С.			5г	Гурьева Е.В. Сорокина О.А.	9а	Сорокина О.А. Турктова Е.А.
5аб,в, г	Гурьева Е.В. Сорокина О.А.			6бв	Гулевич Т.А. Давыдов Е.С.	11а	Гулевич Т.А. Сорокина О.А.

6абв	Гулевич Т.А. Давыдов Е.С.			8а,б,в, г	Гулевич Т.А. Гурьева Е.В.		
7 бв	Гурьева Е.В. Давыдов Е.С.			9бв	Сорокина О.А. Турктова Е.А.		
8а,в,г	Гулевич Т.А. Гурьева Е.В.			11б	Гулевич Т.А. Сорокина О.А.		
9аб	Сорокина О.А. Турктова Е.А.						
10абв	Гулевич Т.А. Турктова Е.А.						
11б	Гулевич Т.А. Сорокина О.А.						
Математика							
2б	Салеева М.Ю.			3б	Суркова Т.А.	5а,в	Токарева Е.Ю.
2в	Будакова О.Н.			3в	Колбукова О.В.	6в	Маломаленко О.Л.
3а	Моисеенко Н.М.			4а	Потылицына М.А.	7в	Попова О.Н. Сарапова И.С.
3б	Суркова Т.А.			4б	Абрамова Н.И.		
3в	Колбукова О.В.			5г	Токарева Е.Ю.		
4а	Потылицына М.А.			6а	Маломаленко О.Л.		
4б	Абрамова Н.И.			7а,б	Попова О.Н. Сарапова И.С.		
4в	Лещинская В.И.			8аб,в,г	Сарапова И.С.		
5аб,в, г	Токарева Е.Ю.			9а,б,в	Попова О.Н.		
6а,б,в	Маломаленко О.Л.			11аб,в	Маслова Л.В. Клокова Т.В.		
7а,б,в	Попова О.Н. Сарапова И.С.						
8аб,в,г	Сарапова И.С.						
9а,б,в	Попова О.Н.						
10а,б,в	Клокова Т.В.						
11аб,в	Маслова Л.В. Клокова Т.В.						
Физика							
7ав	Белошапкина И.Н.	8г	Белошапкина И.Н.	8аб	Белошапкина И.Н.	9бв	Чупашев В.Г.
8абв	Белошапкина И.Н.	9бв	Чупашев В.Г.	9а	Чупашев В.Г.	11а	Чупашев В.Г.
9а	Чупашев В.Г.	10бв	Чупашев В.Г.	11бв	Чупашев В.Г.		
		11а	Чупашев В.Г.				
Информатика и ИКТ							
		6а	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.	6абв	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.	8вг	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.
		7абв	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.	8а	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.		
		8абвг	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.				
		9абв	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.				
		10бв	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.				
Химия							
8абвг	Шипачева С.В.			9в	Шипачева С.В.	9аб	Шипачева С.В.
9абв	Шипачева С.В.			11абв	Шипачева С.В.		
10абв	Шипачева С.В.						
11бв	Шипачева С.В.						
Биология (окружающий мир)							
3а	Моисеенко Н.М.	4а	Потылицына М.А.	3б	Суркова Т.А.	6а	Понкратьева Т.В.
3б	Суркова Т.А.	7аб	Танакова Т.Н.	4а	Потылицына М.А.	7бв	Танакова Т.Н.
5абвг	Понкратьева Т.В.	9б	Танакова Т.Н.	5бг	Понкратьева Т.В.		
6абв	Понкратьева Т.В.	10в	Понкратьева Т.В.	7а	Танакова Т.Н.		
8абвг	Понкратьева Т.В.			8абвг	Понкратьева Т.В.		
География							
5абвг	Данилова Н.И	8вг	Бочанцева Е.Н	6б	Бочанцева Е.Н	7б	Данилова Н.И
6бв	Бочанцева Е.Н	10а	Бочанцева Е.Н	7ав	Данилова Н.И	8б	Бочанцева Е.Н
7аб	Данилова Н.И			8а	Бочанцева Е.Н	9а	Данилова Н.И
8аб	Бочанцева Е.Н			9бв	Данилова Н.И		
9абв	Данилова Н.И						

По сравнению с 2018-2019 учебным годом отмечается положительная динамика качественного показателя по:

русскому языку – в 3а (Моисеенко Н.М.), 3б (Суркова Т.А.), 3в (Колбукова О.В.), 5г (Желтышева Т.И.), 6а,б,в (Снигирева Л.М.), 7а,б,в (Прилуцкая Л.В.), 8а (Ерошенко Ю.О.), 9а,б,в (Жуликова Т.М.), 11а,б (Прилуцкая Л.В.);

литературе – в 3а (Моисеенко Н.М.), 3б (Суркова Т.А.), 4а (Потылицына М.А.), 5б (Желтышева Т.И.), 7а,б,в (Синявская Т.С.), 8а,б,в,г (Ерошенко Ю.О.), 9а,б,в (Жуликова Т.М.), 11а,б,в (Синявская Т.С.);

истории – в 6а,б (Шильчикова В.Р.), 7а,б,в (Никонорова А.В.), 8в,г (Никонорова А.В.), 9а,б,в (Шильчикова В.Р.), 11а,б,в (Шильчикова В.Р.);

обществознанию - 6б,в (Шильчикова В.Р.), 7а,б,в (Никонорова А.В.), 8а,в (Никонорова А.В.), 9а,б,в (Шильчикова В.Р.), 11б (Шильчикова В.Р.);

иностранному языку (английскому) – 3абв (Турктова Е.А., Давыдов Е.С.), 4ав (Гулевич Т.А., Давыдов Е.С.), 5г (Гурьева Е.В., Сорокина О.А.), 6б,в (Гулевич Т.А., Давыдов Е.С.), 8а,б,в,г (Гулевич Т.А., Гурьева Е.В.), 9б,в (Сорокина О.А., Турктова Е.А.), 11б (Гулевич Т.А., Сорокина О.А.);

математике – 3б (Суркова Т.А.), 3в (Колбукова О.В.), 4а (Потылицына М.А.), 4б (Абрамова Н.И.), 5г (Токарева Е.Ю.), 6а (Маломаленко О.Л.), 7а,б (Попова О.Н., Сарапова И.С.), 8а,б,в,г (Сарапова И.С.), 9а,б,в (Попова О.Н.), 11а,б,в (Маслова Л.В., Клокова Т.В.);

физике - 8а,б (Белошапкина И.Н.), 9а (Чупашев В.Г.), 11б,в (Чупашев В.Г.);

информатике – 6а,б,в (Мангазеев А.Ю., Денисович М.В.), 8а (Мангазеев А.Ю., Денисович М.В.);

химии - 9в (Шипачева С.В.), 11а,б,в (Шипачева С.В.);

биологии (окружающему миру) - 3б (Суркова Т.А.), 4а (Потылицына М.А.), 5б,г (Понкратьева Т.В.), 7а (Танакова Т.Н.), 8а,б,в,г (Понкратьева Т.В.);

географии - 6б (Бочанцева Е.Н.), 7а,в (Данилова Н.И.), 8а (Бочанцева Е.Н.), 9б,в (Данилова Н.И.).

По сравнению с 2018-2019 учебным годом отмечается отрицательная динамика качественного показателя по:

русскому языку - 4а (Потылицына М.А.), 4в (Лещинская В.И.), 5а,б,в (Желтышева Т.И.), 8 б,г (Ерошенко Ю.О.);

литературе – в 5в (Синявская Т.С.), 6а (Снигирева Л.М.);

истории - 8а,б (Никонорова А.В.);

иностранному языку (английскому) - 5а,б,в,г (Гурьева Е.В., Сорокина О.А.), 7 б,в (Гурьева Е.В., Давыдов Е.С.), 9а (Сорокина О.А., Турктова Е.А.), 11а (Гулевич Т.А., Сорокина О.А.);

математике - 5а,в (Токарева Е.Ю.), 6в (Маломаленко О.Л.), 7в (Попова О.Н., Сарапова И.С.);

физике - 9б,в (Чупашев В.Г.), 11а (Чупашев В.Г.);

информатике - 8в,г (Мангазеев А.Ю., Денисович М.В.);

химии - 9а,б (Шипачева С.В.);

биологии - 6а (Понкратьева Т.В.), 7б,в (Танакова Т.Н.);

географии - 7б (Данилова Н.И.), 8б (Бочанцева Е.Н.), 9а (Данилова Н.И.).

## **Выводы:**

1. Анализ успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год показал положительную динамику в сравнении с итогами 2018-2019 учебного года.
2. Общая успеваемость по школе составляет 100%.
3. Качественная успеваемость по школе составила 69%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся.

4. Увеличилось количество хорошистов и отличников.
5. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
6. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 7-9 классов.

**Рекомендации:  
Администрации:**

1. Проанализировать итоги 2019-2020 учебного года на педагогическом педсовете в августе 2020 года.
2. Отметить качественную работу классного руководителя 5г класса Гурьевой Е.В. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для обучающихся при переходе из начальной школы в основную и повышению качественной успеваемости на 18%.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2а (Ивкина О.В.), 3в (Колбукова О.В.), 3б (Суркова Т.А.), 2в (Будакова О.Н.), 2б (Салеева М.Ю.), 3а (Моисеенко Н.М.), 4а (Потылицына М.А.), 4б (Абрамова Н.И.), 4в (Лещинская В.И.), 5в (Желтышева Т.И.), 5г (Гурьева Е.В.), 6б (Понкратьева Т.В.), 6в (Маломаленко О.Л.), 11б (Маслова Л.В.), 11в (Сорокина О.А.), 10б (Клокова Т.В.), 10а Медведева (Е.Л.) по обеспечении высокой качественной успеваемости обучающихся (свыше 70 %)
4. Разработать план мероприятий по снижению количества обучающихся, имеющих одну «4», «3».
5. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
6. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний - 8б (классный руководитель Мангазеев А.Ю.), 8в (классный руководитель Никонорова А.В.), 7в (классный руководитель Данилова Н.И.).

**Учителям-предметникам:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
2. Внедрять интерактивные формы обучения, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации обучающихся в процессе изучения предметов.
3. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности обучающихся, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

## 11.2. Мониторинг качества обученности, сформированности УУД и компетенций

### **Региональная комплексная контрольная работа**

Региональная комплексная контрольная работа проходила в марте 2020 г. в 4-х классах.

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включала в себя один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходило за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включали разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагало использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Объектом оценки в заданиях выступают универсальные учебные действия.

Таблица 13

### Результаты РККР

Территория, ОО	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
<b>Кемеровская область</b>	30819	25,03	67,65	4917	15,95
<b>Анжеро-Судженский ГО</b>	884	25,65	69,33	106	11,99
НМБОУ Гимназия № 11	71	30,01	81,12	2	2,82

Средний балл выполнения РККР выше городского и регионального показателей.

Средний % выполнения РККР выше городского и регионального показателя. Количество обучающихся, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе составило 2 человека, что составляет 3%.

Таблица 14

### Уровень сформированности метапредметных результатов

Территория, ОО	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
<b>Кемеровская область</b>	74,39	70,72	55,49	53,97
<b>Анжеро-Судженский ГО</b>	73,99	72,68	56,28	56,02
НМБОУ Гимназия № 11	80,61	84,07	65,02	76,41

Из данных, представленных в таблице, видно, что показатели сформированности читательской грамотности выше городских и региональных, составляют 80,61%.

Среднее значение сформированности УУД у младших школьников составляет **75,2%**, что выше городского на 13,54% и на 15% регионального.

Успешнее всего младшие школьники справились с заданиями, направленными на познавательные УУД (**84,07%**).

Средний показатель сформированности регулятивных УУД **76,41%**.

Самую низкую позицию по сформированности УУД занимают коммуникативных УУД – **65,02%**. Следовательно, учителям необходимо особое внимание обратить на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

По всем параметрам показатели уровня сформированности УУД выше среднегородского и регионального у обучающихся.

Таким образом, уровень **овладения универсальными учебными действиями** в четвёртых классах составляет **75,2%**, что свидетельствует о готовности выпускников начальной школы продолжать образование на следующем уровне: как на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, так и на уровне способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Таблица 15

### Уровень предметных результатов

Территория, ОО	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
Среднегородского и регионального	71,40	64,77	59,07	85,35
Кемеровская область	70,66	66,92	62,91	87,01
Анжеро-Судженский ГО	77,04	79,90	82,07	89,86
НМБОУ Гимназия № 11				

Уровень предметных результатов выше на 5,51% регионального и на 2,8% городского, по литературному чтению на 5,64% регионального и на 6,38% городского).

### Рекомендации по работе с результатами выполнения региональной комплексной контрольной работы

1. Выявить среди участников РККР обучающихся, находящихся в «зоне риска», используя расширенный интервал низких баллов (обучающиеся, которые выполнили задания РККР менее чем на 50%, а также школьники, едва преодолевшие минимальный порог в 50%).
2. Разработать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.



3. Разработать рекомендации для учителей русского языка, математики, учителей устных предметов; для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня сформированности УУД.
4. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по результатам РККР.
5. Учителям начальных классов уделять на уроках и внеурочной деятельности больше внимания формированию коммуникативных УУД.

### **Всероссийские проверочные работы 2020 год**

В соответствии с приказом Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа №167 от 26.02.2020 г. и приказа НМБОУ «Гимназия №11» №69 от 06.03.2020 г. № «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах», в НМБОУ «Гимназия №11» были организованы и проведены проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

В связи с пандемией коронавируса Всероссийские проверочные работы в 2020 году были проведены только в 11 классах.

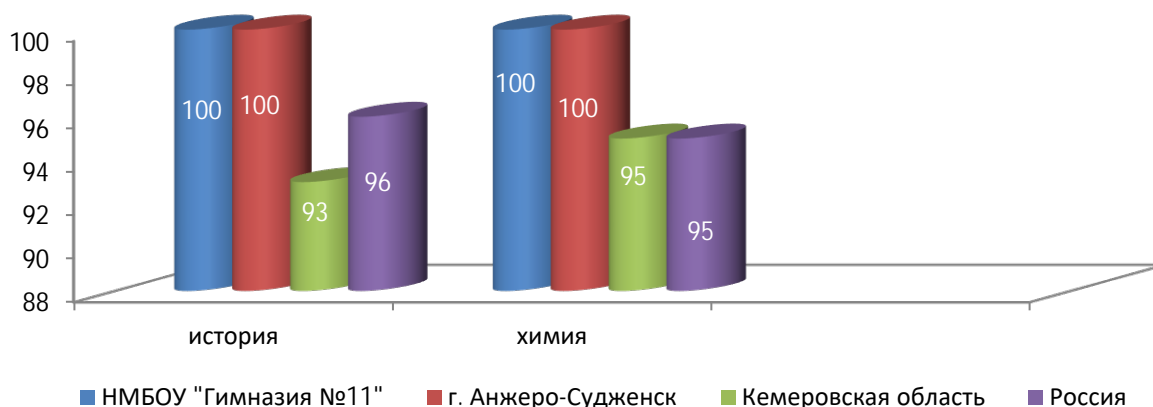
*Таблица 16*

#### **11 класс**

№	Предмет	Дата	Количество участников ВПР	Учитель
1	Химия	10.03	25 (11в класс)	Шипачева С.В.
2	История	12.03	23 (11а класс)	Шильчикова В.Р.

*Диаграмма 6*

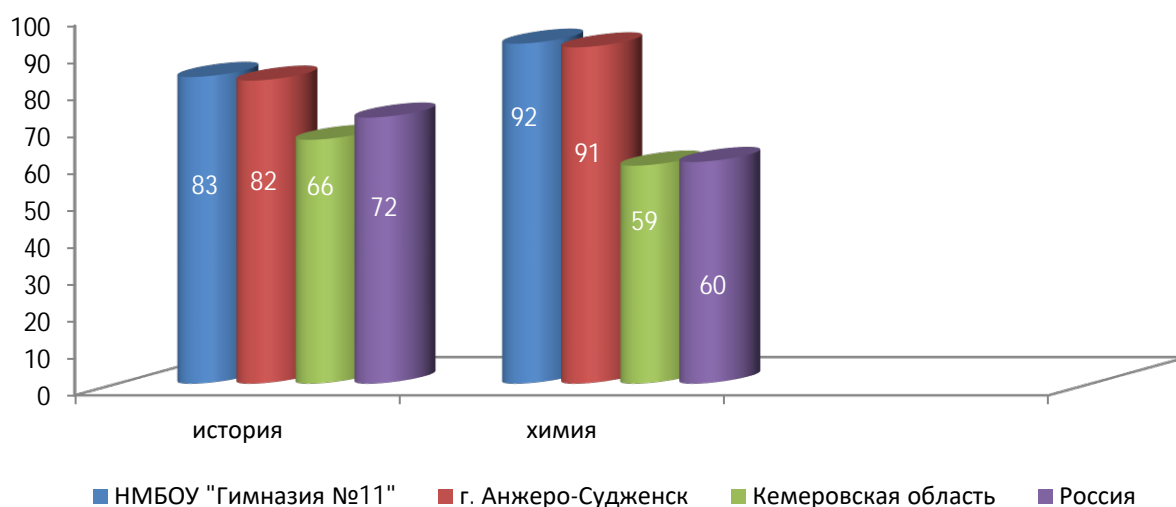
#### **Процент выполнения работы:**



#### **Качество выполнения работы (получили «4» и «5»):**

Как видно из диаграмм процент выполнения работы по предметам превышает городской, областной и всероссийские показатели. Качественный показатель по истории и химии превышает городской, областной и всероссийские показатели.

Проведенный анализ ВПР по истории предполагает следующие выводы:



На высоком уровне у обучающихся 11-х классов сформированы следующие предметные действия:

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	43
Повысили (Отм.>Отм.по	11	48
<b>Всего*:</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### **Рекомендации:**

1. На заседании ШМО учителей истории провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям истории разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР
5. Оптимизировать работу на уроках, направленную на приобретение умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи, а также различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учителя истории, руководитель ШМО учителей истории

Проведенный анализ ВПР по химии предполагает следующие выводы:

**Хорошо выполняются требования к уровню подготовки выпускников:**

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

#### **Недостаточно уделено вниманию вопросы:**

Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	48
<b>Всего*:</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

#### **Рекомендации:**

1. На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла провести анализ выполнения ВПР по химии в 11 классе.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю химии разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР
5. Оптимизировать работу на уроках, направленную на приобретение умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года

Ответственные: учитель химии, руководитель ШМО учителей ЕНЦ

### **Общие рекомендации:**

1. Учителям, работающим 11 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам.
2. Составить на школьных методических объединениях общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год, просмотреть критерии оценивания предметных УУД у обучающихся с учетом требований ФГОС СОО.
3. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.
4. Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

### 11.3. Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования-государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019-2020 учебном году

## **Анализ результатов единого государственного экзамена**

В 2020 году государственная итоговая аттестация проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11, что явилось основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Все обучающиеся 11 классов 2019-2020 учебного года в гимназии освоили образовательную программу среднего общего образования без академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план и получили «зачет» за итоговое сочинение. Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования успешно прошли в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения на уровне среднего общего образования. Все 74 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании независимо от результатов ЕГЭ.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора «Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020 году» ЕГЭ проведен по всем учебным предметам, кроме математики (базовый уровень). Результаты ЕГЭ в 2020 году необходимы только для поступления в вуз.

4 декабря 2019 года проводилось итоговое сочинение. Традиционно сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации с отметкой «зачет/незачет» по пяти основным критериям. Все 74 одиннадцатиклассника успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок.

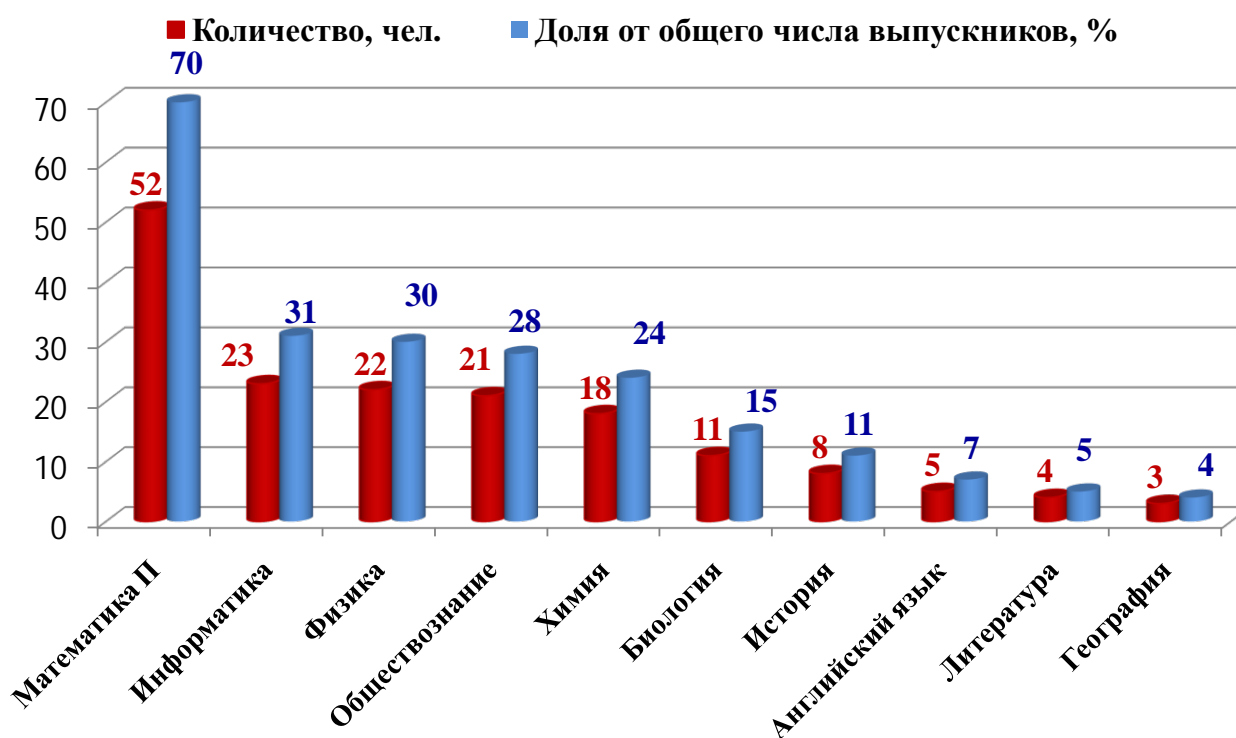
Анализ выбора тем итогового сочинения показал, что все пять предложенных тем были выбраны участниками сочинения. Самыми популярными стали тематические направления: «Надежда и отчаяние», «Гордость и смирение», «Он и она».

Темы сочинений	Доля уч-ся	
	гимназия	АС ГО
Какие человеческие проявления автор романа «Война и мир» считал неприемлемыми, разделяете ли Вы его позицию?	2,7	1,3
Можно ли жить без надежды на лучшее?	47,2	47,3
Как связаны добро и благородство?	4,0	4,9
В чем проявляется смирение?	20,2	21,8
Нужны ли подвиги во имя любви?	25,6	24,6

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена выпускниками определен в соответствии со специализацией дальнейшего обучения в высшем учебном заведении и с профильным обучением на уровне среднего общего образования.

Диаграмма 8

## Количество участников ЕГЭ-2020 по предметам



Самыми популярными предметами по выбору стали: информатика, физика, обществознание и химия (доля участников составляет от 31% до 24% от общего количества обучающихся по каждому экзамену).

## Выбор профильных предметов на ЕГЭ



Таблица 18

## Результативность сдачи профилирующих предметов на ЕГЭ

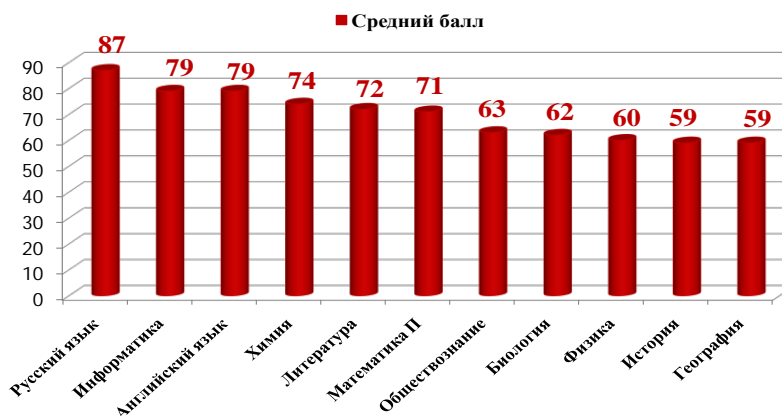
Предметы по выбору		ПРОФИЛИ			
		Социально-экономический	Физико-математический	Физико-химический	Химико-биологический
<b>Количество учащихся в профиле</b>		<b>23</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Математика профильный уровень</b>	Общее кол-во сдающих / %	10/43,4	26/ 100	9/ 90	7/ 46,6
	Кол-во высокобалльников / %	0	10/38,4	2/ 20,0	3/ 20,3
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %	1/4,3	0	0	0
<b>Физика</b>	Общее кол-во сдающих / %		15/57,6	5/ 50	
	Кол-во высокобалльников / %		4/15,3	0	
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %		0	0	

<b>Информатика и ИКТ</b>	Общее кол-во сдающих / %		<b>20/ 76,9</b>		
	Кол-во высокобалльников / %		<b>12/ 46,1</b>		
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %		<b>0</b>		
<b>Обществознание</b>	Общее кол-во сдающих / %	<b>21/ 91,3</b>			
	Кол-во высокобалльников / %	<b>3/13,0</b>			
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %	<b>1/4,3</b>			
<b>История</b>	Общее кол-во сдающих / %	<b>8/ 34,7</b>			
	Кол-во высокобалльников / %	<b>1/ 4,3</b>			
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %	<b>0</b>			
<b>Химия</b>	Общее кол-во сдающих / %			<b>3/30</b>	<b>15/ 100</b>
	Кол-во высокобалльников / %			<b>3/30</b>	<b>5/ 33,3</b>
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %			<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	Общее кол-во сдающих / %				<b>11/73,4</b>
	Кол-во высокобалльников / %				<b>0</b>
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %				<b>0</b>

Результаты экзаменов по профилирующим предметам демонстрируют наибольшую успешность выпускников физико-математического профиля: 46% из них являются высокобалльниками по информатике, 38% - по математике.

Диаграмма 10

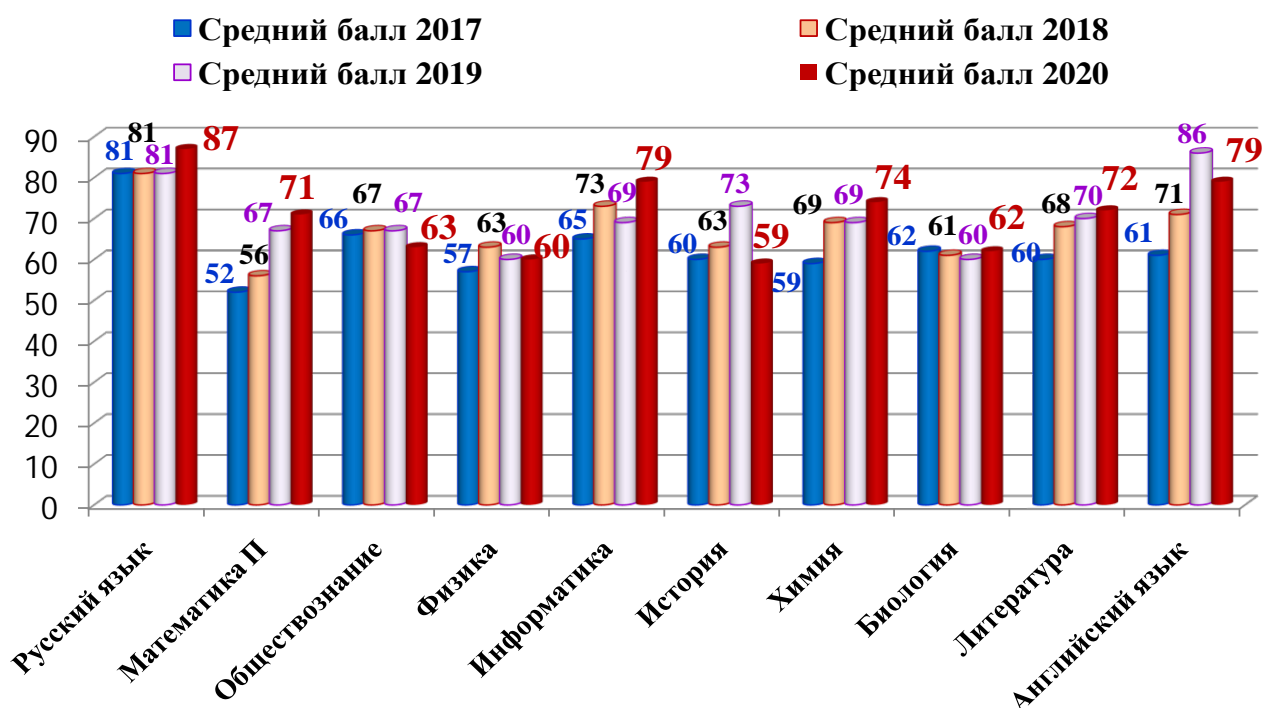
### Средний тестовый балл ЕГЭ 2020



Общешкольный тестовый балл в этом году составил 69,5, что значительно превышает общегородской тестовый балл – 60,8 и общероссийский – 59,6.



## Средний тестовый балл ЕГЭ в 2017 – 2020 гг.



Средний тестовый балл в *положительной* динамике по: русскому языку (+ 6 баллов), математике профильного уровня (+4 балла), информатике (+10 баллов), химии (+5 баллов), литературе (+ 2 балла), биологии (+2 балла); *стабилен* по физике (60 баллов); *отрицательная* динамика по: обществознанию (- 4 балла), истории (-14 баллов) и английскому языку (-7 баллов).

Таблица 19

### Качественные показатели обучающихся гимназии по итогам ЕГЭ

**Количество обучающихся, набравших 60 и более баллов (чел. / %)**

№ п/п	Учебный предмет	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год
1	Русский язык	72/98,6	67/98,5	72/ 94,7	<b>73/ 98,6</b>
2	Математика II	22/34,4	23/48,9	35/ 72,9	<b>43/ 82,7</b>
3	Литература	2/66,6	3/75	6/ 85,7	<b>4/ 100</b>
4	Иностранный язык	4/57,1	8/88,9	6/ 100	<b>5/ 100</b>
5	Информатика	11/64,7	11/84,6	13/ 68,4	<b>21/ 91,3</b>
6	История	10/55,6	4/50	11/ 78,6	<b>4/ 50</b>
7	Обществознание	21/63,6	19/76	18/ 72	<b>13/ 61,9</b>
8	География	1/33,3	1/50	Не сдавали	<b>2/ 66,7</b>
9	Физика	10/45,5	9/56,3	10/ 47,6	<b>10/ 45,5</b>
10	Химия	7/41,2	13/72,2	13/ 76,5	<b>15/ 83,3</b>
11	Биология	9/50	9/56,3	11/ 61,1	<b>8/ 72,7</b>

По количеству набранных баллов за последние три года: положительная динамика заметна по математике профильного уровня, литературе, английскому языку, информатике, химии, биологии.

Таблица 20

### **Количество высокобалльников, набравших 80 и более баллов (чел. / %)**

№ п/п	Учебный предмет	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	Учитель
1	<b>Русский язык</b>	44/ 60,3	36/52,9	45/59,2	<b>59/ 79,7</b>	Прилуцкая Л.В.
2	<b>МатематикаП</b>	2/3,1	4/8,5	7/14,6	<b>15/ 28,9</b>	Маслова Л.В. Клокова Т.В.
3	<b>Литература</b>	0/0	0/0	1/14,3	<b>1/ 25</b>	Синявская Т.С.
4	<b>Иностранный язык</b>	1/14,3	1/11,1	5/83,3	<b>2/ 40</b>	Сорокина О.А. Гулевич Т.А.
5	<b>Информатика</b>	2/11,8	5/38,5	7/36,8	<b>12/ 52,2</b>	Мангазеев А.Ю. Денисович М.В.
6	<b>История</b>	2/ 11,1	2/25	6/42,9	<b>1/ 12,5</b>	Шильчикова В.Р.
7	<b>Обществознание</b>	4/12,1	3/12	6/24	<b>3/ 14,3</b>	Шильчикова В.Р.
8	<b>Физика</b>	1/ 4,5	2/12,5	1/4,8	<b>4/ 18,2</b>	Чупашев В.Г.
9	<b>Химия</b>	2/11,8	2/11,1	7/41,2	<b>8/ 44,4</b>	Шипачева С.В.
10	<b>Биология</b>	1/5,6	0/0	1/5,6	<b>0</b>	Танакова Т.Н.

Количество высокобалльников значительно выросло по русскому языку (на 20%), математике (на 14%), информатике (на 15%), физике (на 14%). Значительное снижение количества высокобалльников отмечается по иностранному языку, истории, обществознанию.

Отрицательная динамика среднего тестового балла и снижение качественных показателей по итогам ЕГЭ по истории, обществознанию объясняется недостаточной мотивацией выпускников на успешную сдачу экзамена и низким уровнем самоорганизации обучающихся при подготовке к ГИА в период дистанционного обучения. Кроме того, учитель не имеет опыта подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ. По иностранному языку (английскому) 60% участников экзамена выбрали данный предмет в качестве дополнительного «для себя», не планируя использовать его результаты для поступления.

Сравнительный анализ качественных показателей обучающихся гимназии по итогам ЕГЭ за последние три года показал повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по большинству предметов.

## Качественные показатели обучающихся гимназии по итогам ЕГЭ за 2017 – 2020 гг.

№ п/п	Учебный предмет	Результаты единого государственного экзамена за 2018 -2020 гг.														
		2017– 2018 учебный год					2018– 2019 учебный год					2019– 2020 учебный год				
		Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, набравших 90 - 100 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 80 - 89 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 70 -79 баллов (чел./ %)	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального (чел./ %)	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, набравших 90 - 100 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 80 - 89 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 70 -79 баллов (чел./ %)	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального (чел./ %)	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, набравших 90 - 100 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 80 - 89 баллов (чел./ %)	Количество обучающихся, набравших 70 -79 баллов (чел./ %)	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального (чел./ %)
1	Русский язык	68	21/30,9	15/22	16/23,5	0/0	76	18/23,7	27/35,5	15/19,7	0/0	74	28/37,8	31/ 41,9	10/ 13,5	0/0
2	МатематикаII	47	0/0	4/8,5	8/17	1/ 2,1	48	0/0	7/14,6	23/47,9	0/0	52	2/3,9	13/ 25	27/51,9	1/1,9
3	Литература	4	0/0	0/0	3/75	0/0	7	1/14,3	0/0	2/28,6	0/0	4	1/25	0/0	1/ 25	0/0
4	Иностранный язык	9	0/0	1/11,1	4/44,4	0/0	6	2/33,3	3/50	1/16,7	0/0	5	0/0	2/ 40	3/ 60	0/0
5	Информатика	13	0/0	5/38,5	5/38,5	0/0	19	2/10,5	5/26,3	4/21,0	1/5,3	23	2/8,7	10/ 43,5	9/ 39,1	0/0
6	История	8	1/12,5	1/12,5	2/25	1/12,5	14	3/21,4	3/21,4	4/28,6	0/0	8	0/0	1/ 12,5	1/ 12,5	0/0
7	Обществознание	25	0/0	3/12	8/32	0/0	25	1/4	5/20	6/24	2/8	21	0/0	3/ 14,3	3/ 14,3	1/ 4,8
8	География	2	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3	0/0	0/0	0/0	0/0
9	Физика	16	0/0	2/12,5	2/12,5	0/0	21	1/4,8	0/0	4/19	0/0	22	1/ 4,5	3/ 13,6	3/ 13,6	1/ 4,5
10	Химия	18	0/0	2/11,1	7/38,9	0/0	17	0/0	7/41,2	4/23,5	1/5,9	18	4/ 22,2	4/ 22,2	5/ 27,8	0/0
11	Биология	16	0/0	0/0	7/43,8	0/0	18	0/0	1/5,6	4/22,2	1/5,6	11	0/0	0/0	2/ 18,2	0/0

**Средний тестовый балл ЕГЭ 2020 гимназистов в сравнении  
со средними показателями результатов ГИА -11  
на городском и российском уровнях**

Предмет	Средний тестовый балл		
	НМБОУ «Гимназия №11»	Анжеро-Судженск	Россия
Русский язык	87	77	71,6
Математика II	71	57	53,9
Обществознание	63	54	56,1
Физика	60	54	54,5
Информатика и ИКТ	79	68	61,6
История	59	54	56,4
Биология	62	53	51,5
Химия	74	56	54,4
География	59	63	60,1
Английский язык	79	68	70,9
Литература	72	66	65,0
<b>Общий средний балл</b>	<b>69,5</b>	<b>60,8</b>	<b>59,63</b>

По всем предметам средний тестовый балл ЕГЭ в НМБОУ «Гимназия № 11» выше средних показателей на городском и российском уровнях, кроме географии.

В 2020 году впервые в гимназии по результатам ЕГЭ сразу три стобалльника по двум предметам.

**100 баллов на ЕГЭ – 2020**

ФИ стобалльника	Предмет	Учитель
Лаптева Арина	Русский язык	Прилуцкая Любовь Викторовна
Лачкова Яна	Русский язык	Прилуцкая Любовь Викторовна
Черепанов Иван	Информатика	Мангазеев Александр Юрьевич

## Информация о выпускниках, набравших 100 баллов на ЕГЭ

ФИ стобалльника	Результаты на ЕГЭ		Итоги учебного года	Достижения
	Предмет	Баллы		
Лаптева Арина	Русский язык	100	5	Аттестат с отличием. Федеральная награда – медаль «За особые успехи в учении», региональная награда – золотой знак «Отличник Кузбасса».
	Информатика	88	5	
	Математика	84	5	
	Физика	80	5	
Лачкова Яна	Русский язык	100	5	
	Информатика	92	5	
	Математика	82	4	
	Физика	76	5	
Черепанов Иван	Информатика	100	5	Аттестат с отличием. Федеральная награда – медаль «За особые успехи в учении», региональная награда – золотой знак «Отличник Кузбасса».
	Русский язык	96	5	
	Математика	94	5	

## Список выпускников, получивших 90-99 баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2020 году

№	Русский язык	
	Имя	Баллы
	<i>Учитель – Прилуцкая Любовь Викторовна</i>	
		Баллы
1.	Арышева Полина	91
2.	Герасимова Анна	91
3.	Емелин Кирилл	91
4.	Новикова Анастасия	91
5.	Хаустова Наталья	91
6.	Пономарев Максим	94
7.	Сорокина Ксения	94
8.	Стефанович Елизавета	94
9.	Трапезоньян Анжелика	94
10.	Шалафанова Анастасия	94
11.	Абрамов Илья	96
12.	Бородовский Никита	96
13.	Замашанская Арина	96
14.	Изотов Александр	96
15.	Кузнецова Диана	96

16.	Куликова Анна	96
17.	Медведев Даниил	96
18.	Носкова Арина	96
19.	Черепанов Иван	96
20.	Шайдунова Яна	96
21.	Галактионова Юлия	98
22.	Дубовцева Анна	98
23.	Каминская Дарья	98
24.	Никкель Кирилл	98
25.	Старкова Юлия	98
26.	Хайдарова Карина	98
<b>Литература</b>		
<i>Учитель – Синявская Татьяна Сергеевна</i>		
1.	Носкова Арина	90
<b>Математика</b>		
<i>Учитель – Маслова Любовь Викторовна</i>		
1.	Черепанов Иван	94
2.	Никкель Кирилл	90
<b>Химия</b>		
<i>Учитель – Шипачева Светлана Владимировна</i>		
1.	Шалафанова Анастасия	95
2.	Петров Даниил	92
3.	Куликова Анна	92
4.	Недбайло Александра	90
<b>Информатика и ИКТ</b>		
<i>Учитель – Мангазеев Александр Юрьевич</i>		
1.	Лачкова Яна	92
<b>Физика</b>		
<i>Учитель – Чупашев Владимир Геннадьевич</i>		
1.	Старкова Юлия	93

Свыше 90 баллов по трем предметам набрал выпускник физико-математического класса Черепанов Иван (информатика, русский язык, математика). Более 90 баллов по двум предметам получили 6 человек: Старкова Ю. (русский язык, физика), Лачкова Я. (русский язык, информатика), Носкова А. (русский язык, литература), Никкель К. (русский язык, математика), Шалафанова А. (русский язык, химия), Куликова А. (русский язык, химия).

Учебные достижения одиннадцатиклассников по результатам единого государственного экзамена свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся: средний тестовый балл ЕГЭ по обязательным предметам составил 79 баллов, по выбранным предметам - 75 баллов; 99 % выпускников успешно сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень) и 100% по русскому языку; 80 % выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по обязательным предметам; 38 % выпускников 11 классов, получили на ЕГЭ по русскому языку и математике от 90 до 100 баллов; 40 % выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по выбранным предметам. Таким образом, выпускники 11 классов успешно прошли ГИА.

По итогам 2019 - 2020 учебного года аттестаты без троек получили 80% выпускников.

Аттестаты особого образца с отличием получили 13 выпускников 2020 года, что составляет 18% всех одиннадцатиклассников гимназии. Медалисты по итогам экзаменов подтвердили свой статус:

№	ФИО	Результаты ЕГЭ по трем предметам (в баллах)	Средний балл ЕГЭ	
1	Замашанская Арина	258	86	Федеральная награда – медаль «За особые успехи в учении», региональная награда – золотой знак «Отличник Кузбасса».
2	Куликова Анна	270	90	
3	Лаптева Арина	272	91	
4	Медведев Даниил	263	88	
5	Носкова Арина	272	91	
6	Старкова Юлия	274	91	
7	Хаустова Наталья	250	83	
8	Черепанов Иван	290	97	
9	Шалафанова Анастасия	261	87	
10	Никкель Кирилл	276	92	Федеральная награда – медаль «За особые успехи в учении», региональная награда – серебряный знак «Отличник Кузбасса».
11	Хайдарова Карина	250	83	
12	Яковлева Мария	250	83	
13	Светкина Александра Александровна	247	82	Федеральная награда – медаль «За особые успехи в учении»

Все медалисты являются высокобалльниками, все они не менее, чем по одному из экзаменов получили от 80 и более баллов. У 54% медалистов (Куликовой А., Лаптевой А., Носковой А., Старковой Ю., Черепанова И., Никкеля К., Яковлевой М.) по трем предметам высокобалльные результаты.

Кроме медалистов еще шесть выпускников также по трем предметам имеют высокобалльные результаты: Сорокина К., Лачкова Я., Шмулев А., Недбайло А., Петров Д., Трапезоньян А.

Итоги ЕГЭ и качественное гимназическое образование позволяют выпускникам претендовать на бюджетные места во всех престижных вузах страны и они с успехом реализуют эту возможность.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 классах**

С учетом эпидемиологической ситуации и в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора №923/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2020 году», ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все 74 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании по итогам 2019-2020 учебного года. Аттестаты особого образца с отличием получили три выпускника 9 классов (Бервинова Е., Яковлев П., Яковлева К.).

## **Выводы:**

1. Нестандартное завершение 2019-2020 учебного года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не помешало НМБОУ «Гимназии № 11» обеспечить выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В соответствии с Планом мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного и единого государственного экзамена в 2019-2020 учебном году, в гимназии проведены все мероприятия по организационно-информационному обеспечению проведения ГИА, в том числе при организации работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде.
3. Функционирование системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2019-2020 учебном году позволило обеспечить своевременное информирование всех участников образовательных отношений. Информационное сопровождение ГИА осуществляется через официальный сайт НМБОУ «Гимназия № 11» ([www.gymn11.ru](http://www.gymn11.ru)), АИС Электронная школа 2.0, информационные стенды, письменные обращения к родителям и выпускникам через электронные ресурсы и мессенджеры, организацию родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11 классов и классных часов для выпускников.
4. Администрацией гимназии обеспечивается необходимое методическое сопровождение педагогических работников при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методическая работа с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, проводилась через информационно-методические совещания, посвященные вопросам подготовки и проведения итогового сочинения в 11 классах и итогового собеседования в 9 классах, основного и единого государственного экзамена в целях своевременного информирования и ознакомления с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ГИА - 2020. В рамках научно-методических советов, руководители школьных методических объединений учителей ознакомлены с особенностями подготовки и проведения экзаменов в текущем учебном году. На совещаниях, педсоветах и собраниях представлены аналитические доклады по результатам диагностических работ обучающихся 9 и 11 классов. Проведены семинары повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году предусмотрен ряд особенностей. Все выпускники аттестованы на основании текущих отметок, аттестаты выданы без сдачи ЕГЭ. Экзамены сдавали выпускники, планирующие поступать в вузы. Из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. Передачи неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку не предусмотрены. В гимназии все выпускники сдавали ЕГЭ, два участника не преодолели минимальный порог по математике, физике и обществознанию.



6. Педагоги, занятые в подготовке выпускников к экзаменам, являются высококомпетентными специалистами. Имеют высшую квалификационную категорию, многолетний опыт подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, в качестве экспертов региональных предметных комиссий участвуют в проверке экзаменационных работ как в основной период проведения ГИА, так и в период проведения диагностического тестирования Центром мониторинга качества образования Кемеровской области. При планировании образовательной деятельности, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ими осваивались и применялись различные образовательных технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогов опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По итогам проведения процедур диагностического тестирования, тренировочных и диагностических работ определялся уровень готовности выпускников к ЕГЭ с целью своевременной коррекционной работы по его повышению. Профессионализм учителей и грамотная организация работы всего педагогического коллектива в новых условиях дистанционного обучения позволили реализовать программы по подготовке к ГИА в полной мере и качественно подготовить гимназистов к экзаменам.
7. Успешность прохождения государственной итоговой аттестации демонстрируют результаты ЕГЭ - 2020: впервые в гимназии три стобалльника по итогам одной экзаменационной сессии; доля высокобалльников (80 – 100 б.) по русскому языку составила около 80% выпускников, по математике профильного уровня – около 30% участников; средний балл ЕГЭ по обязательным предметам составил 79, по предметам по выбору – 75. Сравнительный анализ итогов ЕГЭ и диагностического тестирования по экзаменационным материалам Центра мониторинга качества образования Кемеровской области, показал положительную динамику по всем предметам. Таким образом, План мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2019-2020 учебном году успешно реализован. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении можно считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации на 2020 - 2021 учебный год:**

1. Рассмотрение на педагогическом совете и утверждение Плана мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в начале 2020-2021 учебного года.
2. Проведение анализа результатов ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений учителей и научно-методического совета, разработка плана по устранению пробелов в знаниях и его выполнение в течение нового учебного года.
3. В связи с тем, что весенний период обучения в 2019-2020 учебном году прошел в дистанционном формате, необходима корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года с целью проверки качества освоения обучающимися образовательных программ прошлого года. Определение уровня знаний и проблемных зон выпускников, позволит выработать грамотную стратегию подготовки к экзаменам.
4. Применение новых подходов по дополнительной подготовке обучающихся к ГИА в условиях дистанционного обучения, что требует: готовности учителей к оперативному освоению и переходу на новые формы обучения; самодисциплины у обучающихся;

готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь при организации обучения в домашних условиях.

5. В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и подготовки выпускников к ГИА, реализация учителем комплекса методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны педагога, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы.
6. В рамках дополнительной самоподготовки обучающихся совместно с учителями, использование следующих ресурсов и материалов по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ:
  - Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов.
  - Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ.
  - Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет.
  - Видеоконсультации для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов.
  - Методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ по всем учебным предметам ГИА, которые содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2021 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.
7. Своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностирование доминирующих факторов их неуспешности и повышение мотивации к ликвидации пробелов в их знаниях. Внутришкольный контроль обучающихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации учебных дефицитов. Обсуждение результатов тренировочных и контрольных диагностических работ в рамках педагогических советов, совещаний, собраний и определение мероприятий по устранению возникающих у обучающихся затруднений.
8. Осуществление психологического сопровождения выпускников школьным педагогом-психологом при подготовке к государственной итоговой аттестации.
9. Взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности при подготовке к государственной итоговой аттестации.
10. Развитие системы подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников гимназии через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений в том числе, через ресурсы официального сайта школы, АИС Электронная школа 2.0, электронные образовательные платформы (Российская электронная школа, Открытая школа, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Система

дистанционного обучения НМБОУ «Гимназия № 11»); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками гимназии.

11. Планирование повышения квалификации учителей-предметников с учетом результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивация педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

12. Школьному координатору ГИА обеспечить объективный контроль исполнения требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 27

**Общие сведения о трудоустройстве выпускников  
11 классов 2019-2020 учебного года**

Класс	Кол-во учащихся	Поступили в вуз		Из них на платной основе		Продолжают обучение согласно профилю		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11а	23	22	96	10	43	15	68	1 – СПО
11б	26	25	96	0	0	25	100	1 - курсы
11в	25	24	96	2	8	25	100	1 - СПО
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>63</b>	<b>92</b>	

Таблица 28

**Информация о поступлении в вузы страны**

Общее количество выпускников 2020 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество о выпускников 2020 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом						
			Томск	Москва	Санкт-Петербург	Новосибирск	Новокузнецк	Барнаул	За пределы Российской Федерации
71	19	52	37	6	3	4	1	1	0

Таблица 29

**Информация о поступивших в ВУЗы по форме обучения**

Поступили в ВУЗы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
71	71	0

## Динамика трудоустройства выпускников НМБОУ «Гимназия № 11»

Год, класс	Всего выпускников	Всего поступили				Продолжают обучение по профилю (вуз)				% поступивших в вуз	Классный руководитель
		вуз	СПО	работ	не труд	гуман	ф/м	ест-науч	с/э и др.		
<b>2010/11</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	-	-	<b>22</b> <b>25,8%</b>	<b>38</b> <b>44,7 %</b>	<b>12</b> <b>14,1%</b>	<b>13</b> <b>15,3 %</b>	<b>92,9 %</b> <b>По проф.</b> <b>78,8%</b>	
11 <sup>a</sup>	27	26	1	-	-	19	4	2	2		Снигирева Л.М.
11 <sup>б</sup>	24	23	1	-	-	-	18	1	5		Мардоян Т.В.
11 <sup>в</sup>	16	14	2	-	-	2	3	9	2		Немыкина О.Я.
11 <sup>г</sup>	18	16	2	-	-	1	13	-	4		Фертякова О.Я.
<b>2011/12</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>4</b>	-	-	<b>21</b> <b>20%</b>	<b>41</b> <b>39%</b>	<b>17</b> <b>16,2%</b>	<b>25</b> <b>23,8 %</b>	<b>96,2 %</b> <b>По проф.</b> <b>60,4%</b>	
11 <sup>a</sup>	25	22	3	-	-	9	4	1	11		Капацкая Н.Н.
11 <sup>б</sup>	17	16	1	-	-	10	2	-	5		Подгорная Л.П.
11 <sup>в</sup>	25	25	-	-	-	2	18	2	2		Токарева Е.Ю.
11 <sup>г</sup>	22	22	-	-	-	-	14	4	4		Шипачева С.В.
11 <sup>д</sup>	16	16	-	-	-	-	3	10	3		Данилова Н.И.
<b>2012/13</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>1/1</b> <b>под.к</b> <b>ур</b>	-	-	<b>17</b> <b>16,8</b>	<b>38</b> <b>37,6%</b>	<b>20</b> <b>19,8%</b>	<b>24</b> <b>23,8 %</b>	<b>98 %</b> <b>По проф.</b> <b>75 %</b>	
11 <sup>a</sup>	23	22	1	-	-	5	6	2	9		Солдатова Л.И.
11 <sup>б</sup>	28	27	1 курс ы	-	-	12	4	1	10		Прилуцкая Л.В.
11 <sup>в</sup>	24	24	-	-	-	-	20	2	2		Маслова Л.В.
11 <sup>г</sup>	26	26	-	-	-	-	8	15	3		Фертякова О.Я.
<b>2013/14</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	-	-	<b>16</b> <b>16,3</b>	<b>33</b> <b>33,7</b>	<b>20</b> <b>20,4</b>	<b>30</b> <b>30,6</b>	<b>98 %</b> <b>По проф.</b> <b>83 %</b>	
11 <sup>a</sup>	26	25	-	1 армия	-	9	1	3	12		Глухова Л.Н.
11 <sup>б</sup>	25	25	-	-	-	6	1	0	18		Долбишева Н.В.
11 <sup>в</sup>	25	25	-	-	-	0	23	2	0		Мардоян Т.В.
11 <sup>г</sup>	24	23	1	-	-	1	8	15	0		Танакова Т.Н.
<b>2014/15</b>	<b>75</b>	<b>72</b>				<b>6</b> <b>8,3%</b>	<b>15</b> <b>21%</b>	<b>10</b> <b>13,8%</b>	<b>28</b> <b>39%</b>	<b>96%</b> <b>По проф.</b> <b>82%</b>	
11 <sup>a</sup>	25	23	1	-	1	6	-	-	10		Жуликова Т.М.
11 <sup>б</sup>	25	24	1	-	-	-	-	-	18		Халикова Л.Ф.
11 <sup>в</sup>	25	25	-	-	-	-	15	10	-		Попова О.Н.
<b>2015/16</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	-	-	<b>7</b> <b>8,6</b>	<b>18</b> <b>22,2</b>	<b>16</b> <b>19,7</b>	<b>40</b> <b>49,4</b>	<b>91 %</b> <b>По проф.</b> <b>85 %</b>	
11 <sup>a</sup>	22	21	1	-	-	7	-	-	14		Танакова Т.Н.
11 <sup>б</sup>	25	20	5	-	-	-	1	-	19		Вятчина М.В.
11 <sup>в</sup>	25	23	2	-	-	-	17	-	6		Мангазеев А.Ю.
11 <sup>г</sup>	17	17	-	-	-	-	-	16	1		Шипачева С.В.

2016/17	73	72				1 1,4%	25 34,7%	18 25%	28 39%	98,6 % По проф. 83 %		
11а	26	26	-	-	-	1	1	1	23			Немыкина О.Я.
11б	24	23	1	-	-	-	22	-	1			Клокова Т.В.
11в	23	23	-	-	-	-	2	17	4			Понкратьева Т.В.
2017/18	68	62	6	-	-	8 13%	26 42%	16 26%	12 19%	91% По проф. 89%		
11а	24	20	4	-	-	8	-	-	10			Снигирева Л.М.
11б	26	26	-	-	-	-	21	-	-			Данилова Н.И.
11в	18	16	2	-	-	-	-	16	-			Шипачева С.В.
2018/19	76	71	4	1	-	12 17%	26 37%	17 24%	16 22%	93% По проф. 89%		
11а	28	26	1	1	-	12	-	-	14			Никонорова А.В.
11б	28	27	1	-	-	-	26	-	1			Токарева Е.Ю.
11в	20	18	2	-	-	-	-	17	1			Шипачева С.В.
2019/20	74	71	2	1	-	9 13%	34 47%	15 21%	14 19%	96% По проф. 92%		
11а	23	22	1	-	-	9	-	1	13			Прилуцкая Л.В.
11б	26	25	-	1	-	-	25	-	-			Маслова Л.В.
11в	25	24	1	-	-	-	9	14	1			Сорокина О.А.

Таблица 31

**Информация о выпускниках, закончивших школу  
с медалью «За особые успехи в учении»**

Ф.И.О. выпускника	Наименование ВУЗа, куда поступил/город	Наименование факультета/ специальности
Замашанская Арина Михайловна	Сибирский государственный медицинский университет (Сиб ГМУ), г. Томск	Педиатрия
Куликова Анна Сергеевна	Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, г. Москва	Фундаментальная и прикладная химия
Лаптева Арина Александровна	Московский физико-технический институт (МФТИ), г. Москва	Физтех-школа аэрокосмических технологий, Факультет аэромеханика и летательной техники, направление Компьютерное моделирование, специальность 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Медведев Даниил Максимович	Томский политехнический университет (ТПУ), г. Томск	Нефтегазовое дело
Никкель Кирилл Евгеньевич	Российский технологический университет московский институт радиотехники, электроники и автоматики (РТУ МИРЭА), г. Москва	Институт информационных технологий, направление 09.03.04 Программная инженерия

Носкова Арина Анатольевна	Санкт-Петербургский государственный институт культуры (СПб ГИК), Санкт-Петербург	Факультет: социально-культурная деятельность
Светкина Александра Александровна	Кемеровский государственный университет (КемГУ),	Зарубежное регионоведение
Старкова Юлия Константиновна	Томский государственный университет (ТГУ), г. Томск	Факультет: Научно- образовательный центр «Высшая IT школа» Специальность: Программная инженерия
Хайдарова Карина Назимовна	Сибирский государственный медицинский университет (Сиб ГМУ), г. Томск	Фармация
Хаустова Наталья Глебовна	Томский государственный университет (ТГУ), г. Томск	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Черепанов Иван Владимирович	Российский технологический университет московский институт радиотехники, электроники и автоматики (РТУ МИРЭА), г. Москва	Прикладная информатика
Шалафанова Анастасия Андреевна	Томский политехнический университет (ТПУ), г. Томск	Химическая технология материалов современной энергетики
Яковлева Мария Андреевна	Московский государственный технологический университет «Станкин» (МГТУ Станкин), г. Москва	Управление качеством

Таблица 32

### Информация о трудоустройстве выпускников в ВУЗы и ССУЗы

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	ВУЗы		Поступили в ССУЗы	ССУЗы		Не учатся (уточнить)	Армия
		Бюджет	Внебюджет		Бюджет	Внебюджет		
74	71	59	12	2	1	1	1 курсы	0

Таблица 33

### Информация о поступлении в ВУЗы по профилю дальнейшего обучения

Профили						
Технический	Гуманитарный	Медицинский	Юридический	Экономи- ческий	Хим/био	
31	2	7	6	10	15	

Таблица 34

### Информация о поступлении в ВУЗы выпускников профильных классов

Профили							
Социально- экономический		Физико- математический		Физико-химический		Химико- биологический	
в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем
15	7	25	0	10	0	14	0

## Информация о поступлении в ССУЗы

ССУЗы Кемеровской области (уточнить) / кол-во человек		ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек	
Анжеро-Судженский медицинский колледж	1	Томский политехнический техникум	1
<b>ИТОГ</b>	<b>1</b>	<b>ИТОГ</b>	<b>1</b>

## ВЫВОДЫ:

- 96 % выпускников поступили в вузы;
- 83% получают высшее профессиональное образование на бюджетной основе;
- 92 % выбрали специальности в соответствии с профильным обучением на уровне среднего общего образования.

Таблица 36

## Трудоустройство выпускников 9 классов 2019-2020 уч.года

## Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
	10 класс	СПО		
74	51	23	0	0

Таблица 37

## Информация о поступлении в ССУЗы

ССУЗы Кемеровской области (уточнить) / кол-во человек		ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек	
Анжеро-Судженский медицинский колледж	3	Томский техникум железнодорожного транспорта	2
АОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»	2	Томский экономико-промышленный колледж.	1
Анжеро-Судженский политехнический колледж	4	ОГБПОУ Томский аграрный колледж	1
Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	3	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Томская банковская школа»	2
Анжеро-Судженский горный техникум	1	Финансово-юридический техникум	1
Кузбасский техникум архитектуры и градостроительства	2	Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления	1
<b>ИТОГ</b>	<b>15</b>	<b>ИТОГ</b>	<b>8</b>

## Информация о дальнейшем обучении в 10 классе

ОО	ОО / кол-во человек					
	Профили	гуманитарный	социально-экономический	технологический	естественно-научный	
НМБОУ «Гимназия №11»	МБОУ «СОШ №3»			2		
	МБОУ «ООШ №8»					
	<b>НМБОУ «Гимназия №11»</b>	8	17	16	7	
	МБОУ «СОШ №12»					
	МБОУ «ООШ №17»					
	МБОУ «СОШ №22»					
	МАОУ «ООШ №32»					
	МБОУ «ООШ №36»					
	МБОУ «ООШ №38»					
	г. Новосибирск				1	
	<b>ИТОГ</b>	8 (16%)	17 (33%)	18 (35%)	8 (16%)	

**ВЫВОДЫ:**

- 69 % выпускников продолжили обучение в 10 классе, 94% из них – в гимназии;
- 31 % поступили в ССУЗы, 65 % из них – в ССУЗы Кемеровской области

11.4. Олимпиадное движение**Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020****Школьный этап ВсОШ**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проходил с 19.09. по 18.10.2019 г. по русскому языку и математике для учащихся 4-11 классов; по физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, астрономии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) для обучающихся 5-11 классов. В олимпиаде приняли участие 458 человек (79%). Результаты участия гимназистов представлены в таблице.

Таблица 39

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	% от общего числа обучающихся 4-11 классов	Количество победителей	% от количества участников	Количество призеров	% от количества участников
1.	Математика	126	21,7%	7	5,6%	17	13,5%
2.	Физика	24	4,1%	3	12,5%	3	12,5%
3.	Химия	28	4,8%	3	10,7%	3	10,7%
4.	Информатика	80	13,8%	9	11,25%	7	8,75%
5.	Биология	109	18,8%	8	7,3%	18	16,5%



6.	География	117	20,2%	7	6%	20	17,1%
7.	Астрономия	3	0,5%	0	0%	0	0%
8.	Литература	74	12,8%	9	12,2%	14	18,9%
9.	Английский язык	114	19,7%	8	7%	27	23,7%
10.	История	65	11,2%	6	9,23%	3	4,6%
11.	Экономика	39	6,7%	1	2,6%	1	2,6%
12.	Обществознание	79	13,6%	5	6,3%	8	10,1%
13.	Технология	61	10,5%	10	16,4%	11	18%
14.	Физическая культура	60	10,3%	8	13,3%	7	11,7%
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	60	10,3%	7	11,7%	11	18,3%
16.	Русский язык	153	26,4%	8	5,2%	20	13,1%
17.	Искусство (МХК)	1	0,2%	0	0%	0	0%
18.	Право	47	8,1%	3	6,4%	1	2,1%
19.	Экология	43	7,45	6	14%	9	21%
		1283		108		180	

458 учащихся приняли участие в олимпиаде 1283 раза (2,8 олимпиад на 1 человека). Количество участников по предметам и параллелям представлено в таблицах.

Таблица 40

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	72	2	7
2	Математика	73	1	13

Таблица 41

№ п/п	Количество учащихся по классам/ %								Всего учас- ков/ % от общего числа обуч- хся	Фактич. кол-тво учас- ков *
	предмет	5 кл./ % 100 чел.	6 кл./ % 81 чел.	7 кл./ % 80 чел.	8 кл./% 99 чел.	9 кл./% 74 чел.	10 кл./ % 72 чел.	11 кл./% 74 чел.		
1.	Математика	32/ 32%	27/ 33,3%	10/ 12,5%	10/ 10,1%	16/ 21,6%	14/ 19,4%	17/ 14,9%	126/ 21,7%	458/ 79%
2.	Физика	-	-	-	1/ 1%	11/ 14,9%	3/ 4,17%	9/ 12,2%	24/ 4,1%	
3.	Химия	-	-	-	5/ 5,1%	9/ 12,2%	4/ 5,6%	10/ 13,5%	28/ 4,8%	
4.	Информатика	14/ 14%	4/ 4,9 %	19/ 23,8%	7/ 7,1%	18/ 24,3%	6/ 8,3%	12/ 16,2%	80/ 13,8%	
5.	Биология	20/ 20%	9/ 11,1%	26/ 32,5%	12/ 12,1%	19/ 25,7%	9/ 12,5%	14/ 18,9%	109/ 18,8%	
6.	География	11/ 11%	23/ 28,4%	30/ 37,5%	21/ 21,2%	14/ 18,9%	7/ 9,7%	11/ 14,9%	117/ 20,2%	
7.	Астрономия	-	-	-	-	2/ 2,7%	-	1/ 1,4%	3/ 0,5%	
8.	Литература	20/ 20%	11/ 13,6%	13/ 16,3%	9/ 9,1%	9/ 12,2%	6/ 8,3%	6/ 8,1%	74/ 12,8%	
9.	Английский язык	20/ 20%	22/ 27,13 %	13/ 16,3%	17/ 17,2%	15/ 20,3%	15/ 20,8%	12/ 16,2%	114/ 19,7%	
10.	История	17/ 17%	6/ 7,4%	15/ 18,8%	9/ 9,1%	7/ 9,5%	7/ 9,7%	4/ 5,4%	65/ 11,2%	
11.	Экономика	-	-	-	-	4/ 5,4%	17/ 23,6%	18/ 24,3%	39/ 6,7%	
12.	Обществознан ие	-	-	14/ 17,5%	11/ 11,1%	25/ 33,8%	11/ 15,3%	18/ 24,3%	79/ 13,6%	
13.	Технология	13/ 13%	9/ 11,1%	20/ 25%	3/ 3%	10/ 13,5%	4/ 5,6%	2/ 2,7%	61/ 10,5%	
14.	Физическая культура	-	-	-	19/ 19,2%	14/ 18,9%	14/ 19,4%	13/ 17,6%	60/ 10,3%	
15.	Основы безопасности жизнедеятельн ости	7/ 7%	8/ 9,9%	6/ 7,5%	18/ 18,2%	7/ 9,5%	7/ 9,7%	7/ 9,55	60/ 10,3%	
16.	Русский язык	37/ 37%	14/ 17,3%	17/ 21,3%	13/ 13,1%	24/ 32,4%	23/ 31,9%	25/ 33,8%	153/ 26,4%	
17.	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	1/ 1,4%	-	1/ 0,2%	
18.	Право					10/ 13,5%	22/ 30,6%	15/ 20,3%	47/ 8,1%	
19.	Экология	2/ 2%	-	4/ 5%	11/ 11,1%	10/13,5 %	5/ 6,9%	11/ 14,9%	43/ 7,45	
ИТОГО		74/ 74%	64/ 79%	62/ 77,5%	70/ 70,7%	61/ 82,4%	62/ 86,1%	65/ 87,8%	458/ 79%	

## Муниципальный этап ВсОШ

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников НМБОУ «Гимназия №11» было выставлено 253 (в прошлом году 244) участников по 18 предметам. Не участвовали в олимпиаде по астрономии, мировой художественной культуре. Из числа участвующих 74 (в прошлом году 72) человек (29,2%) стали победителями и призерами по разным предметам, причем 1 место получили 32 (в прошлом году 26) человек, 2 место – 21 (в прошлом году 26) человек, 3 место – 21 (в прошлом году 20) человек.

Диаграмма 12

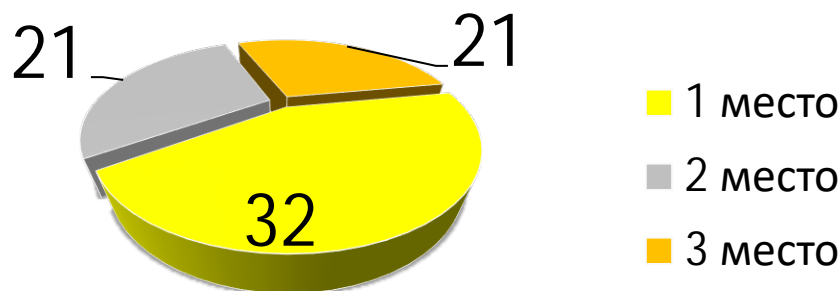
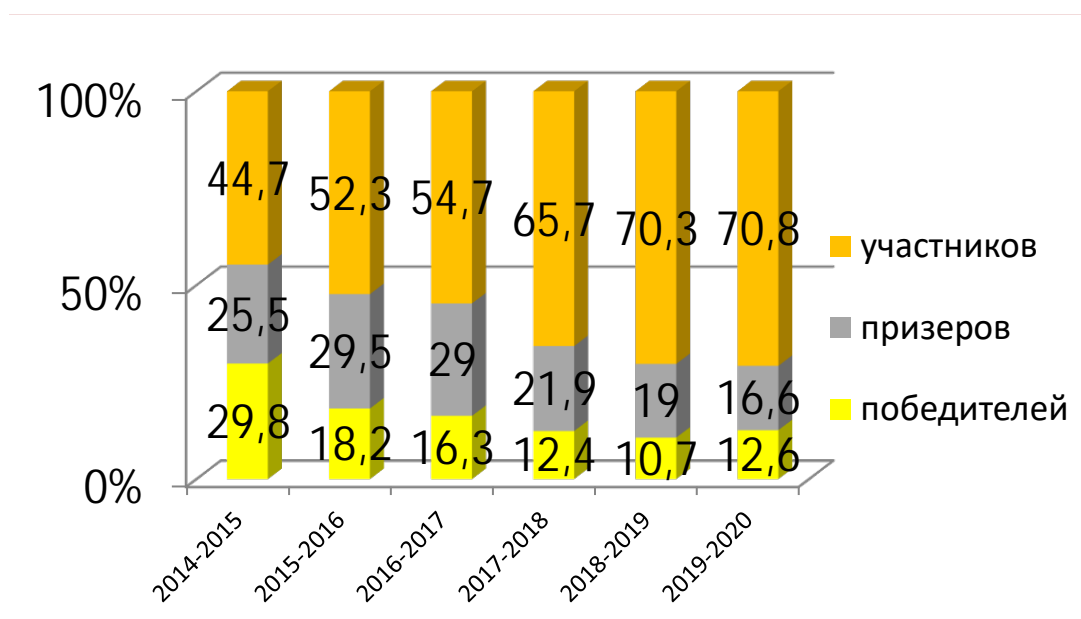


Диаграмма 13

В сравнении с прошлыми годами:



В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается небольшой рост как участников, так и победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты участия представлены в таблице.

Предметы	7класс				8класс				9класс				10класс				11класс				Всего				Эффект
	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	
Русский язык	4	-	-	-	4	1	1	-	9	1	1	-	2	-	-	-	1	1	-	-	20	3	2	-	25 % ↘
Литература	2	-	-	1	3	-	1	2	7	1	-	1	4	1	1	-	3	1	-	1	19	3	2	5	52,6% ↘
Английский язык	6	-	-	-	12	1	1	1	8	-	-	-	5	-	1	1	4	-	-	3	35	1	2	5	22,9 % ↘
История	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	8	1	-	-	12,5 % ↘
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	0% ⇔
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	4	-	-	-	0% ⇔
Обществознание	1	-	-	1	6	1	3	2	1	1	-	-	3	1	1	-	1	-	1	-	12	3	5	3	91,7% ↗
Математика	1	-	-	-	4	-	-	-	3	1	-	-	4	1	1	-	3	1	-	-	17	4	1	-	29,4% ↗
Математика 6 кл	2	1	-	-																					
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	7	-	-	-	0% ↘
Химия	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	7	1	-	-	14,3% ↗
Биология	14	-	2	2	3	1	-	-	5	-	-	-	1	1	-	-	10	1	-	2	33	3	2	4	27,3% ↗
География	1	-	-	-	3	1	-	-	4	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	12	1	-	-	8,3% ↘
Информатика	4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	4	-	-	-	6	1	-	-	6	2	-	-	33,3% ↗
Технология	4	-	-	1	1	1	-	-	7	-	1	2	2	1	-	-	2	-	-	-	16	2	1	3	37,5% ⇔
Экология	2	-	-	-	4	1	-	-	5	-	1	-	2	-	-	-	9	1	-	-	22	2	1	-	13,6% ↘
ОБЖ	-	-	-	-	3	1	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	8	2	-	-	25% ↘
Физкультура	-	-	-	-	4	2	1	1	3	2	-	1	4	-	2	1	4	-	1	-	15	4	5	3	80% ↘
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	100% ↗
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>253</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>29,2%</b>

**Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады 2019-2020 уч. года:**

6 класс – 50%, 7 класс – 17%, 8 класс – 45,1%, 9 класс – 21,5%, 10 класс – 31,7%, 11 класс – 32,1%.

Эффективность участия в сравнении с предыдущим годом повысилась по обществознанию, математике, химии, биологии, информатике, черчению; понизилась по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, физике, географии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре; а по технологии осталась на прежнем уровне.

### Региональный этап ВсОШ

Региональный этап олимпиады проходил с 11.01.20 по 29.02.20 г. в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Кемеровской области «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка», (с.Костёнково, Новокузнецкий район), олимпиада по черчению проходила на базе ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г.Кемерово. Гимназию на региональном этапе представили 15 обучающихся по 11 предметам:

Таблица 43

№	предмет	ФИ учащегося	класс
1	Информатика	Черепанов Иван	11
2	Обществознание	Бенова Мария	10
3	Обществознание	Голубовская Алиса	10
4	Русский язык	Яковлева Ксения	9
5	Русский язык	Носкова Арина	11
6	Экология	Недбайло Александра	11
7	Биология	Вилис Полина	10
8	Литература	Маспан Диана	10
9	Химия	Петров Даниил	11
10	Математика	Листаров Сергей	10
11	Физическая культура	Подзоров Артем	9
12	Физическая культура	Михайлова Алина	9
13	Физическая культура	Агеева Ариадна	10
14	Физическая культура	Коньшев Сергей	11
15	ОБЖ	Макарова Екатерина	11
16	Черчение	Петров Даниил	11

Были приглашены, но не приняли участие:

- Блескина Лолита 10 класс по английскому языку – причина: отказ учащейся и родителей.
- Рафикова Юлия 9 класс по экологии, причина: болезнь.
- Горбарчук Александра 11 класс по английскому языку, причина: запрет на выезд в связи со сложными метеорологическими условиями.

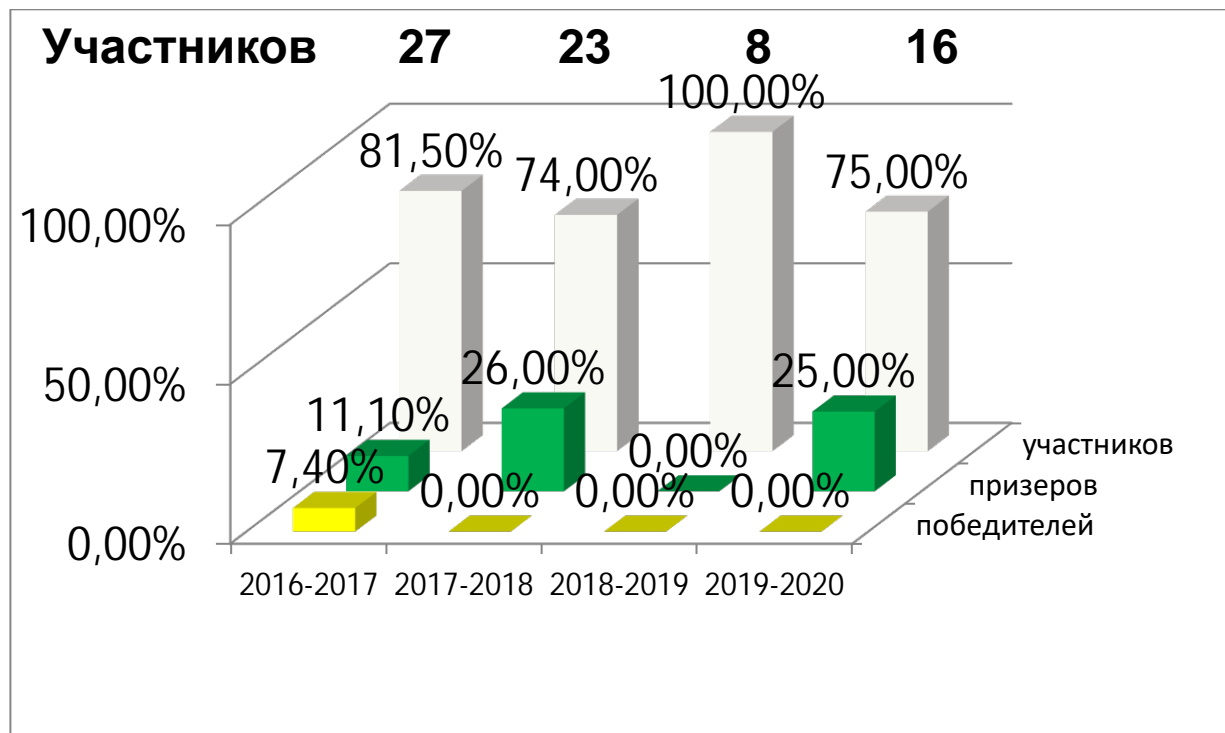
Из числа участвующих 4 человека получили 4 призовых мест (25%) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (в прошлом году 0 призовых мест.

Таблица 44

№	ФИ учащегося	класс	предмет	место	ФИО учителя
1	Вилис Полина	10	биология	2	Понкратьева Т.В.
2	Голубовская Алиса	10	обществознание	2	Никонорова А.В.
3	Михайлова Алина	9	физкультура	2	Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
4	Коньшев Сергей	11	физкультура	3	Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.

В сравнении с прошлыми годами:

Диаграмма 14



Как видно из диаграммы в 2019-2020 учебном году в сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в два раза, а также количество призеров олимпиады.

Таблица 45

**Участие обучающихся НМБОУ «Гимназия №11» в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях Министерства Просвещения РФ**

Наименование олимпиады	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)	122	14%	221	25%	111	12%
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа "Будущее Сибири"	6	0,7%	8	0,9%	24	3%
Северо-Восточная олимпиада школьников	24	3%	12	1%	1	0,1%
Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ"	3	0,3%	28	3%	56	6%
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки»	-	-	-	-	22	2%
Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа	-	-	-	-	3	0,3%
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	-	-	-	-	1	0,15%

Олимпиада школьников «Физтех»	1	0,1%	-	-	2	0,2%
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	-	-	1	0,1%	-	-
Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	369	41%	472	52%	166	19%
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	-	-	1	0,1%	-	-
Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского	-	-	-	-	9	1%
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал XXI»	1	0,1%	-	-	-	-
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	712	80%	724	80%	772	86%
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	543	61%	564	63%	579	64%
<b>Фактическое кол-во участников</b>	<b>624</b>	<b>70%</b>	<b>698</b>	<b>77%</b>	<b>742</b>	<b>83%</b>

Таблица 46

**Призёры олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований  
Министерства Просвещения РФ**

Наименование олимпиады (с указанием этапа)	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) (отборочный этап)	26	3%	10	1%	42	5%
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) (заключительный этап)	9	1%	-	-	7	0,8%
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа "Будущее Сибири" (отборочный этап)	2	0,2%	-	-	18	2%
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа "Будущее Сибири" (заключительный этап)	-	-	-	-	-	-
Северо-Восточная олимпиада школьников (отборочный этап)	21	2%	7	0,8%	-	-
Северо-Восточная олимпиада школьников (заключительный этап)	-	-	-	-	1	0,1%
Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ" (отборочный этап)	1	0,1%	7	0,8%	14	2%
Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ" (заключительный этап)	-	-	-	-	2	0,2%

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» (отборочный этап)	-	-	-	-	20	2%
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» (заключительный этап)	-	-	-	-	1	0,1%
Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа (отборочный этап)	-	-	-	-	3	0,3%
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	-	-	-	-	1	0,1%
Олимпиада школьников «Физтех» (отборочный этап)	-	-	-	-	1	0,1%
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (отборочный этап)	-	-	1	0,1%	-	-
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (заключительный этап)	-	-	1	0,1%	-	-
Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" (школьный этап)	105	12%	22	2%	10	1%
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал XXI»	1	0,1%	-	-	-	-

Таблица 47

**Победители олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований  
Министерства Просвещения РФ**

Наименование олимпиады (с указанием этапа)	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) (отборочный этап)	2	0,2%	-	-	1	0,1%
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) (заключительный этап)	1	0,1%	-	-	2	0,2%
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа "Будущее Сибири" (отборочный этап)	2	0,2%	1	0,1%	-	-
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа "Будущее Сибири" (заключительный этап)	1	0,1%	1	0,1%	-	-



Северо-Восточная олимпиада школьников (заключительный этап)	1	0,1%	-	-	-	-
Олимпиада школьников «Физтех» (отборочный этап)	1	0,1%	-	-	-	-
Олимпиада школьников «Физтех» (заключительный этап)	1	0,1%	-	-	-	-
Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" (школьный этап)	11	1%	-	-	-	-
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (отборочный этап)	-	-	1	0,1%	-	-
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (заключительный этап)	-	-	1	0,1%	-	-
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (региональный уровень»)	20	2%	-	-	20	2%

Таблица 48

### Призеры межвузовских олимпиад 2020 года

№	ФИО ученика	олимпиада	предмет	результат	учитель
<b>Заключительный этап</b>					
1	Новикова Анастасия Борисовна	ОРМО	издательское дело	диплом 1 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
2	Бенова Мария Дмитриевна	ОРМО	история	диплом 1 степени	Никонова Александра Владимировна
3	Бенова Мария Дмитриевна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Медведева Елена Леонидовна
4	Черепанов Иван Владимирович	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
5	Куликова Анна Сергеевна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
6	Каминская Дарья Романовна	ОРМО	литература	диплом 2 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
7	Маспан Диана Вячеславовна	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Медведева Елена Леонидовна
8	Яковлев Павел Андреевич	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Попова Оксана Николаевна
9	Черноокий Алексей Александрович	ОРМО	издательское дело	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
<b>Отборочный этап</b>					
10	Бобровская Дарья Алексеевна	ОРМО	математика	диплом 1 степени	Сарапова Ирина Сергеевна
11	Гребенькова Полина Александровна	ОРМО	история	диплом 3 степени	Шильчикова Венера Раисовна
12	Боровкова Екатерина Александровна	ОРМО	история	диплом 3 степени	Шильчикова Венера Раисовна

13	Стефанович Полина Дмитриевна	ОРМО	история	диплом 3 степени	Шильчикова Венера Раисовна
14	Бенова Мария Дмитриевна	ОРМО	история	диплом 2 степени	Никонорова Александра Владимировна
15	Плесина Екатерина Дмитриевна	ОРМО	история	диплом 2 степени	Никонорова Александра Владимировна
16	Коновалова Екатерина Николаевна	ОРМО	история	диплом 3 степени	Никонорова Александра Владимировна
17	Дубасова Ольга Михайловна	ОРМО	история	диплом 3 степени	Шильчикова Венера Раисовна
18	Старкова Юлия Константиновна	ОРМО	физика	диплом 3 степени	Чупашев Владимир Геннадьевич
19	Листаров Сергей Сергеевич	ОРМО	физика	диплом 3 степени	Чупашев Владимир Геннадьевич
20	Куликова Анна Сергеевна	ОРМО	русский язык	диплом 2 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
21	Каминская Дарья Романовна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
22	Светкина Александра Александровна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
23	Еремина Екатерина Эдуардовна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
24	Медведев Даниил Максимович	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
25	Герасимова Анна Владиславовна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
26	Соломатова Дарья Константиновна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
27	Марьясов Артем Ринатович	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
28	Шайдурова Яна Сергеевна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
29	Черепанов Иван Владимирович	ОРМО	русский язык	диплом 2 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
30	Яковлева Мария Андреевна	ОРМО	русский язык	диплом 2 степени	Прилуцкая Любовь Викторовна
31	Бенова Мария Дмитриевна	ОРМО	русский язык	диплом 2 степени	Медведева Елена Леонидовна
32	Яковлев Павел Андреевич	ОРМО	русский язык	диплом 2 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
33	Кругликов Иван Дмитриевич	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
34	Дубасова Ольга Михайловна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
35	Соловьев Илья Станиславович	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
36	Паульс Инна Владимировна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
37	Гейман Илья	ОРМО	русский язык	диплом 3	Жуликова Татьяна

	Евгеньевич		язык	степени	Михайловна
38	Рафикова Юлия Маратовна	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
39	Черноокий Алексей Александрович	ОРМО	русский язык	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
40	Кондрицкая Елена Александровна	ОРМО	математика	диплом 2 степени	Маслова Любовь Викторовна
41	Листаров Сергей Сергеевич	ОРМО	математика	диплом 2 степени	Маслова Любовь Викторовна
42	Гринцевич Александр Денисович	ОРМО	математика	диплом 2 степени	Клокова Татьяна Васильевна
43	Ефременко Иван Вячеславович	ОРМО	математика	диплом 2 степени	Клокова Татьяна Васильевна
44	Салмина Мария Александровна	ОРМО	математика	диплом 2 степени	Клокова Татьяна Васильевна
45	Выродов Матвей Алексеевич	ОРМО	математика	диплом 2 степени	Клокова Татьяна Васильевна
46	Вилис Полина Сергеевна	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Клокова Татьяна Васильевна
47	Яковлев Павел Андреевич	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Попова Оксана Николаевна
48	Шелехов Никита Дмитриевич	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Попова Оксана Николаевна
49	Петраков Михаил Вячеславович	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Попова Оксана Николаевна
50	Лищенко Тимофей Викторович	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Попова Оксана Николаевна
51	Золотова Таисия Дмитриевна	ОРМО	математика	диплом 2 степени	Сарапова Ирина Сергеевна
52	Полевой Владислав Николаевич	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Сарапова Ирина Сергеевна
53	Костенкова Александра Андреевна	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Сарапова Ирина Сергеевна
54	Медведева Елизавета Андреевна	ОРМО	математика	диплом 3 степени	Сарапова Ирина Сергеевна
55	Каминская Дарья Романовна	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
56	Новикова Анастасия Борисовна	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
57	Носкова Арина Анатольевна	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
58	Колесов Кирилл Сергеевич	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
59	Егорова Полина Алексеевна	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Медведева Елена Леонидовна
60	Маспан Диана Вячеславовна	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Медведева Елена Леонидовна
61	Иванова Мария Денисовна	ОРМО	литература	диплом 3 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
62	Городилов Евгений Николаевич	ОРМО	география	диплом 3 степени	Данилова Наталья Ивановна
63	Фролов Егор Павлович	ОРМО	география	диплом 3	Данилова Наталья

				степени	Ивановна
64	Каминская Дарья Романовна	ОРМО	издательское дело	диплом 3 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
65	Новикова Анастасия Борисовна	ОРМО	издательское дело	диплом 3 степени	Синявская Татьяна Сергеевна
66	Черноокий Алексей Александрович	ОРМО	издательское дело	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
67	Устюжанин Станислав Константинович	ОРМО	издательское дело	диплом 3 степени	Жуликова Татьяна Михайловна
<b>Заключительный этап</b>					
68	Хаустова Наталья Глебовна	СВОШ	филология (русский язык, литература)	призер 3	Прилуцкая Любовь Викторовна, Синявская Татьяна Сергеевна
<b>Отборочный этап</b>					
69	Яковлев Павел Андреевич	Физтех	математика	призер	Попова Оксана Николаевна
70	Арьшева Полина Евгеньевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
71	Блинова Мария Алексеевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
72	Блюмская Анастасия Вячеславовна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
73	Вилис Полина Сергеевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
74	Гессель София Дмитриевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
75	Жураковская Виктория Константиновна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
76	Замашанская Арина Михайловна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
77	Копылова Татьяна Андреевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
78	Кузнецова Диана Андреевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
79	Кузнецова Екатерина Георгиевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
80	Куликова Анна Сергеевна	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
81	Лесников Кирилл Алексеевич	Будущее Сибири	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
82	Полещикова Полина Алексеевна	Будущее Сибири	химии	призер	Шипачева Светлана Владимировна
83	Рафикова Юлия Романовна	Будущее Сибири	химии	призер	Шипачева Светлана Владимировна
84	Свининникова Анна Сергеевна	Будущее Сибири	химии	призер	Шипачева Светлана Владимировна
85	Супонина Анастасия Вадимовна	Будущее Сибири	химии	призер	Шипачева Светлана Владимировна
86	Трапензоньян Анжелика Алексеевна	Будущее Сибири	химии	призер	Шипачева Светлана Владимировна
87	Хайдарова Карина	Будущее	химии	призер	Шипачева Светлана

	Казимовна	Сибири			Владимировна
<b>Заключительный этап</b>					
88	Вилис Полина Сергеевна	БИБН	биология	призер 3	Понкратьева Тамара Васильевна
<b>Отборочный этап</b>					
89	Замашанская Арина Михайловна	БИБН	биология	призер	Танакова Тамара Николаевна
90	Зайцева Анастасия Юрьевна	БИБН	биология	призер	Танакова Тамара Николаевна
91	Арьшева Полина Евгеньевна	БИБН	биология	призер	Танакова Тамара Николаевна
92	Лысова Карина Александровна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
93	Марковчина Екатерина Сергеевна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
94	Паульс Инна Владимировна	БИБН	биология	призер	Танакова Тамара Николаевна
95	Попова Софья Сергеевна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
96	Рафикова Юлия Маратовна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
97	Щеголева Анастасия Александровна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
98	Вилис Полина Сергеевна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
99	Полещикова Полина Алексеевна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
100	Супонина Анастасия Вадимовна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
101	Кузнецова Екатерина Георгиевна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
102	Свининникова Анна Сергеевна	БИБН	биология	призер	Понкратьева Тамара Васильевна
103	Суркова Анастасия Юрьевна	БИБН	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
104	Лесников Кирилл Алексеевич	БИБН	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
105	Рафикова Юлия Маратовна	БИБН	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
106	Копылова Татьяна Андреевна	БИБН	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
107	Вилис Полина Сергеевна	БИБН	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
108	Кузнецова Екатерина Георгиевна	БИБН	химия	призер	Шипачева Светлана Владимировна
<b>Заключительный этап</b>					
109	Егоров Даниил Максимович	САММАТ	математика	призер	Маломаленко Ольга Леонтьевна
110	Алешина Дарья Евгеньевна	САММАТ	математика	призер	Попова Оксана Николаевна, Сарапова Ирина Сергеевна

### Отборочный этап

111	Егоров Даниил Максимович	САММАТ	математика	призер	Маломаленко Ольга Леонтьевна
112	Солдатов Егор Витальевич	САММАТ	математика	призер	Маломаленко Ольга Леонтьевна
113	Чернышова Мария Сергеевна	САММАТ	математика	призер	Маломаленко Ольга Леонтьевна
114	Алешина Дарья Евгеньевна	САММАТ	математика	призер	Попова Оксана Николаевна, Сарапова Ирина Сергеевна
115	Бобровская Дарья Алексеевна	САММАТ	математика	призер	Сарапова Ирина Сергеевна
116	Коцаренко Мария Михайловна	САММАТ	математика	призер	Сарапова Ирина Сергеевна
117	Бреннер Артем Игоревич	САММАТ	математика	призер	Клокова Татьяна Васильевна
118	Гринцевич Александр Денисович	САММАТ	математика	призер	Клокова Татьяна Васильевна
119	Ефременко Иван Вячеславович	САММАТ	математика	призер	Клокова Татьяна Васильевна
120	Вебер Иван Яковлевич	САММАТ	математика	призер	Маслова Любовь Викторовна
121	Емелин Кирилл Сергеевич	САММАТ	математика	призер	Маслова Любовь Викторовна
122	Лаптева Арина Александровна	САММАТ	математика	призер	Маслова Любовь Викторовна
123	Медведев Даниил Максимович	САММАТ	математика	призер	Маслова Любовь Викторовна
124	Старкова Юлия Константиновна	САММАТ	математика	призер	Маслова Любовь Викторовна

## ХII. Анализ воспитательной работы

### Цель воспитательной работы, реализуемая в 2019-2020 учебном году:

Создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентноспособной личности.

#### Задачи:

1. Развивать инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой Родины. Профилактика экстремистского настроения.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

4. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Прошедший учебный год – год 75-летия Победы, объявлен Годом Памяти и Славы. В связи с этим, большое внимание в воспитательной работе уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, которое реализовалось через координацию деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства: городским краеведческим музеем, городским советом ветеранов, городским отделением организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Анжеро-Судженским городским отделением Кемеровской областной общественной организации «Ветераны пограничники»; а также проведение Уроков мужества, экскурсионную деятельность, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с ветеранами, праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Гимназисты, педагоги, родители, проявив гражданскую позицию, приняли активное участие в реализации Проекта Министерства обороны России «Дорога Памяти». Уникальный проект призван увековечить память обо всех участниках великой Отечественной войны. В базу данных о фронтовиках и тружениках тыла были внесены сведения - фотографии, биографические данные о 118 родственниках. Все они будут размещены в парке «Патриот» в мультимедийной галерее «Дорога Памяти» на территории Главного храма Вооруженных Сил России.

Результатом большой поисковой работы педагогического и ученического сообществ, стал депозитарий #ЯПОМНЮ ЯГОРЖУСЬ. Он превратился в настоящий музей истории школы в годы Великой Отечественной войны, музей памяти учеников и педагогов, не вернувшихся с полей сражений - «Огненного выпуска 1941». Символической частью депозитария стали стенды «Лица Победы»: с фотографий на юное поколение глядят деды и прадеды, отцы и матери учителей и учащихся, ныне работающих и обучающихся в школе.

Участие в региональном краеведческом конкурсе среди образовательных учреждений Кузбасса «Наш учитель – фронтовик!», проводимом Кузбасским региональным отделением партии «Единая Россия» в рамках федерального партийного проекта «Историческая память», способствовал систематизации, обобщению и анализу исторических документов об учителе – фронтовике школы №11, защитнике блокадного Ленинграда - Котляре Давиде Иосифовиче. Результат данной работы – создание музейной экспозиции о Котляре Д.И., в которой бережно хранятся его личные вещи и документы, разработка Урока мужества об учителе физики и включение в число десяти финалистов конкурса. К сожалению, риски, связанные с эпидемией, чрезвычайно высоки. Данное обстоятельство привело к тому, что оргкомитет перенес защиту проекта финалистами на неопределенный срок. Депозитарий #ЯПОМНЮ ЯГОРЖУСЬ, музейная экспозиция «Наш учитель – фронтовик!», стали настоящими центрами гражданско-патриотического воспитания. На протяжении учебного года по ним были организованы экскурсии, Уроки мужества, предоставлена возможность сфотографироваться, используя аксессуары военного времени и аншлаги.

Участие в муниципальном видеоконкурсе «Живые письма отгремевшей войны», проводимом при содействии Анжеро-Судженского местного отделения партии «Единая Россия», принесло победу Лысовой Карине, 8г класс, 1 место в возрастной категории 8-17 лет; Кузнецову Сергею, 9в класс, 3 место в возрастной категории 8-17 лет; Прилуцкой Любови Викторовне, учителю русского языка и литературы, занявшей 1 место в возрастной категории 19-99 лет. Наши победители

награждены грамотами и памятными подарками на торжественном приеме Главы города, а их работы, размещенные в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Инстаграмм получили большое количество одобрительных откликов.

В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе была объявлена акция «Знамя памяти школы №11». Данная акция объединила родительское, педагогическое, ученическое сообщества, способствовала укреплению патриотических чувств, сохранению памяти о подвиге наших родных и близких в Великой Отечественной войне и особой гордости за нашу Родину.

Весь год гимназисты принимали активное участие в мероприятиях, посвященных юбилею победы. Ежемесячно проводились Уроки Мужества, согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для данных уроков. Наиболее значимые и яркие: «Рота уходит в небо», урок, посвященный памяти псковских десантников, «История Ленинградского ТЮЗа-наша история», «Не только день памяти», посвященный жертвам Холокоста, «Слава героям, тебя, Ленинград, отстоявшим!», «Анжеро-Судженск в годы Великой Отечественной войны», «Блокадный хлеб», «Ранены мы в душу тобой, Афганистан», посвященный памяти Ю. Амеличкина, «Анжеро-Судженцы освободители Будапешта». Оформлены тематические стенды «Блокадный хлеб», «Помнить, чтобы не забыть!». Приняли активное участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб».

Все мероприятия в честь Дня Победы прошли в дистанционном формате, для этого широко использовались социальные сети. Участие во Всероссийских акциях «Судьба солдата», «Георгиевская ленточка», проектах «Знаменосцы Победы», «Синий платочек», акциях «Бессмертный полк – онлайн», «Мы все равно скажем спасибо», «Наследники Победы», «Мирные окна» - способствовало небывалому подъему патриотического настроения. В данных акциях, не смотря на эпидемию, приняли участие в социальных сетях все обучающиеся и большинство педагогов школы.

Гордостью школы становится юнармейский отряд имени Юрия Амеличкина, созданный 28 февраля 2020 г. на базе 3в класса, (кл. рук. Колбукова О.В.). Не смотря на дистанционный режим обучения, юнармейцы принимали самое активное участие во всех всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, выставляя свои работы, фотоотчеты в социальных сетях и получая многочисленные отклики одобрения. А в творческом конкурсе, проведенном региональным штабом ВВПОД «Юнармия» «Кукла в военной форме» победителями стали юнармейцы Чупурова Ксения 1 место, Краснова Алиса 2 место.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения в НМБОУ «Гимназия №11» в 2017 году было создано первичное отделение РДШ «К вершинам».

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое) члены первичного отделения РДШ «К вершинам» приняли активное участие в различных мероприятиях.

Направление «Гражданская активность».

Под руководством штаба первичного отделения прошли мероприятия: Визит внимания к ветеранам педагогического труда на дому «Из детских рук частичку теплоты», игра-квест «Найди меня», посвященный Дню толерантности, классные



часы «Дети герои войны», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», акция «Ветераны живут рядом», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», акция «Дороги Памяти», акция «Бессмертный полк», беседа «Волонтеры будущего», флеш-моб «России славим единенье», посвященный Дню народного единства, творческий конкурс «Кукла в военной форме».

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Это сбор-старт членов первичного отделения РДШ «К вершинам» «Мы знакоМЫ», выставка рисунков «Когда все вместе, то и душа на месте», Выборы председателя, лидеров направлений первичного отделения РДШ «К вершинам», классные часы, посвященные знакомству с РДШ, Школа актива «Я-это...», конкурс танцевальных коллективов «Стартинейджер», творческие мероприятия для активистов РДШ «Большой секрет для маленькой компании», «Мисс Зима», творческий практикум для членов РДШ «К вершинам» «Чемоданчик лидера», выставка поделок из овощей и фруктов «Мы вместе с бабушкой встречаем Вас славным, дивным урожаем!», обучение активистов в КУ РДШ, советы председателей классов, редакторов, новогодняя благотворительная программа «В гостях у сказки», выставка рисунков «Это мамочка моя!», Общероссийская экологическая акция «Вода России» экологический марафон «Чистые берега Сибири», Единый день посадки леса, конкурс фотографий «Природа Анжеро-Судженска, акция «Сохраним елочку!», конкурс презентаций «Экологическая опасность», конкурс кроссвордов «Спасти и сохранить».

Направление «Информационно-медийное».

На протяжении всего учебного года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных школьных мероприятий, практикумов презентуя работу школы в социальных сетях, школьном паблике ВКонтакте. Во всех классах оформлены отрядные уголки, уголки безопасности, прошла школа актива для редакторов «Заметка на «Отлично!», оформлены стенды «Помнить, чтобы не забыть», стенд РДШ. Проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок, фотографий. Благодаря слаженной работе ребята успешно принимали участие в областных, городских и гимназических мероприятиях, акциях. Вся информация о жизни гимназии размещается на школьном сайте, а также журнале «Пятница11». Даже в условиях самоизоляции и дистанционного обучения, ребята нашли возможность выпустить четвертый номер «Пятницы».

В 2019-2020 учебном году гимназисты приняли участие в следующих городских, областных, всероссийских акциях и мероприятиях:

- Всекузбасский челендж «Берега Томи Кузбасса» (сентябрь, 2019г.)
- Сбор-старт представителей городского движения РДШ (сентябрь, 2019г.)
- Городской творческий конкурс формирований ЮИД «Дороги бывают разные – мы выбираем безопасные!» (сентябрь, 2019г.)
- Выборы председателя городского штаба РДШ СДЮО «Юные Сердца» (октябрь, 2019г.)
- Городской проект «Безопасное детство» (октябрь, 2019г.)
- Форум лидеров РДШ «Мы без границ», посвященный Дню рождения РДШ (октябрь, 2019г.)

- Городской проект пресс-центров формирований ЮИД «Анжеро-Судженск за безопасность дорожного движения» (октябрь, 2019г.)
- Городская игра для подростков «Азбука демократии» (октябрь, 2019г.)
- Экскурсия в отдел МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу (октябрь, 2019г.)
- Учеба актива ЮИД «Юный инспектор – значит активист!» (октябрь, 2019г.)
- Акция, посвященная Дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы!» (ноябрь, 2019г.)
- Акции (флешмобе) «Завтрак маме», посвященной Дню матери (ноябрь, 2019г.)
- Школа актива РДШ «Расширяя горизонты» (ноябрь, 2019г.)
- Новогодний благотворительный сезон (декабрь, 2019г.)
- Учебно-игровые курсы подготовки комиссаров «Курс на лето!» (зимняя сессия) (декабрь, 2019г.)
- Всероссийская акция «Добрые уроки» (декабрь, 2019г.)
- Конкурс «Бобслей-валенки» в рамках III Всекузбасского праздника «Сибирский валенок» (декабрь, 2019г.)
- Городской смотр-конкурс детских объединений правоохранительной направленности «На страже порядка» (декабрь, 2019г.)
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции (декабрь, 2019г.)
- Творческая встреча формирований ЮИД «С вами говорит пресс-центр ЮИД» (декабрь, 2019г.)
- Акция памяти «Блокадный хлеб» (январь, 2020г.)
- Городская интерактивная игра-экскурсия «Маршруты Победы Анжеро-Судженска» (январь, 2020г.)
- Учеба актива отрядов ЮДП (январь, 2020г.)
- Форум лидеров РДШ «Время РДШ» (февраль, 2020г.)
- Всероссийская акция, посвященная Дню счастья (РДШ) (март, 2020г.)
- Акция «Дни защиты от экологической опасности» (март – июнь 2020г.)
- Онлайн акция «Флешмоб@спасибо#учителям#!» (май, 2020г.)
- Онлайн акция #4ГОДАЮНАРМИИ (май, 2020г.)
- Конкурс «Кукла в военной форме» в рамках областной акции «Я – юнармеец Кузбасса» в рамках проекта «Наставничество».

Активное участие ребята принимают в работе Местного отделения РДШ «Юные сердца». Входят в городской Совет, принимают участие в акциях, проектах. Гимназисты были награждены грамотами, сертификатами, благодарственными письмами:

Гейман Илья, ученик 9 в класса – Благодарственное письмо МБУ ДО «ДДТ» за помощь в организации и проведении весенней сессии Учебно-игровых Курсов подготовки комиссаров «Курс на лето!» - 2020г; Диплом Всероссийского детского центра «Океан» «За проведение мастер-класса в рамках лаборатории «Дети-детям» (#МореОкеана, II онлайн-смена 2020г.); Диплом Всероссийского детского центра «Океан» за активное участие в событиях программы «#МореОкеана» II онлайн-смена 2020г.; Сертификат участника Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления» - 2019г.

Булыгина Наталья, ученица 8 г класса - Благодарственное письмо МБУ ДО «ДДТ» за помощь в организации и проведении весенней сессии Учебно-игровых Курсов подготовки комиссаров «Курс на лето!» - 2020г.; Сертификат участника Всероссийского онлайн-квеста «Дорогами героев» военно-патриотического направления Российского движения школьников 20-30 апреля 2020г.; Грамота МБУ ДО «ДДТ» за участие в Выборах председателя местного отделения РДШ «Юные сердца» (2 место); Сертификат участника Онлайн – конкурса военно-патриотического направления Российского движения школьников 6 – 12 апреля 2020г.; Сертификат участника образовательной программы «Кузбасский университет лидеров» в рамках областной профильной смены «Зимний фестиваль «В ритме РДШ» - 2019г.

Рябова Виктория, ученица 10 б класса - Благодарственное письмо МБУ ДО «ДДТ» за помощь в организации и проведении весенней сессии Учебно-игровых Курсов подготовки комиссаров «Курс на лето!» - 2020г.

Грищенко Дарья, ученица 8 в класса – Сертификат участника в региональном конкурсе «Тепло РДШ»- 2019г.

Таблица 49

### Участие в городских, областных мероприятиях 2019-2020 гг.

№	Наименование мероприятия	Класс	Месяц	Результат	Руководитель
1	Городской творческий конкурс формирований ЮИД «Дороги бывают разные-мы выбираем безопасные!»	8г	Сентябрь 2019 г.	1 место	Городилова А.В.
2	Городская игра для подростков «Азбука демократии» 1 этап «Я и общество»	6а 6б	Октябрь 2019 г.	1 место	Городилова А.В.
3	Городской творческий конкурс пресс-центров ЮИД «Анжеро-Судженск за безопасность дорожного движения»	7	Декабрь 2019 г.	2 место	Городилова А.В.
	Городская интерактивная игра-экскурсия «Маршрут Победы Анжеро-Судженска»	10	Январь 2020 г	2 место	Тищенко Г.Ю., Городилова А.В.
4	Городской интеллектуально-Познавательный конкурс отрядов ЮДП «В мире права и закона»	10	Февраль 2020 г	3 место	Городилова А.В.
5	Творческий конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов «Стартинейджер»	5, 6, 8	Февраль 2020 г.	2 место	Городилова А.В.
6	Городская патриотическая игра «Юный защитник – юный патриот», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	5	Февраль 2020 г	2 место	Городилова А.В.

В прошедшем учебном году большая работа была проведена в классных коллективах по популяризации РДШ. В сентябре 2019 г. Председателем первичного отделения РДШ «К вершинам» Булыгиной Н., 8 г класс и лидерами направлений Кузнецовым С., 9 в класс, Зеленкиной Е., 8 в класс, Дехтеренко А., 9 а класс, Коноваловой Е., 10 в класс был составлен план обучения школьного актива РДШ. В сентябре прошло первое занятие «Что такое РДШ?». В октябре активисты познакомились с принципами построения первичной организации. В ноябре активисты просмотрели презентацию и видеофильм «А в программе РДШ только лучшие дела». В декабре сделали стенд «Первичное отделение РДШ «К вершинам». В январе в гимназии прошло творческое мероприятие для активистов РДШ «Большой секрет для маленькой компании», а в феврале творческий практикум для членов РДШ «К вершинам» «Чемоданчик лидера». Была проведена «Классная встреча» с выпускницей гимназии, ныне студенткой МГУ Панфиловой Натальей.

В течение года гимназисты приняли участие в Днях единых действий РДШ: День знаний, выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День пожилых людей, День учителя, День народного единства, День памяти жертв ДТП, День матери, День Героев Отечества, День Конституции России, День защитника Отечества, Международный день детского телевидения и радиовещания, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, День Земли, День защиты детей. Информацию о проведенных мероприятиях гимназисты своевременно размещают в сети интернет (школьный паблик Вконтакте «Пятница11», инстаграмм, сайте гимназии) предлагают в новостную ленту Местного Отделения РДШ «Юные сердца», официальную группу Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За активное участие во Всероссийских акциях в формате «Дни единых действий» члены первичного отделения РДШ «К вершинам» награждены Благодарственным письмом.

Активное участие гимназисты принимают в работе Корпоративного Университета РДШ. В 2019-2020 учебном году члены школьного Совета Первичного отделения РДШ «К вершинам» прошли обучение через онлайн-курсы в Корпоративном Университете РДШ и получили сертификаты (11 человек).

По итогам года члены первичного отделения РДШ «К вершинам» награждены Благодарственным письмом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» за плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников. (Москва, 2020 г.)

Продолжилась реализация проекта «Школа социальной активности «Лидер». Реализованная тема смены «Я - это...», проходившей под девизом: «Твой успех начинается с тебя» позволила ребятам посмотреть на себя со стороны, поверить в свои силы, возможности, способности. По желанию и заявкам гимназистов, к работе в школе актива были привлечены активисты, ярко проявившие себя в различных видах деятельности из других школ города. Наряду с зарекомендовавшими себя, традиционными формами работы были опробованы новые: тайм-движ, софтскилз, квест. Всего было обучено 140 учащихся.

Социальное воспитание в гимназии успешно, поскольку целенаправленно создаются соответствующие условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Гимназисты – волонтеры активно участвуют в благотворительной деятельности. Это акции «Новогодний благотворительный сезон», «Старость в радость», «Четыре лапы» «Весенняя неделя добра», «Ветеранам нашу заботу», «Растопи льдинку в своем сердце». Реализуется социально значимый проект «Цвети и здравствуй, город мой!», который объединяет все школьное сообщество: детей, учителей, родителей.

Ученическое самоуправление является эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, в значительной степени способствует приобретению ими значимого социального опыта, формированию ценностного отношения к

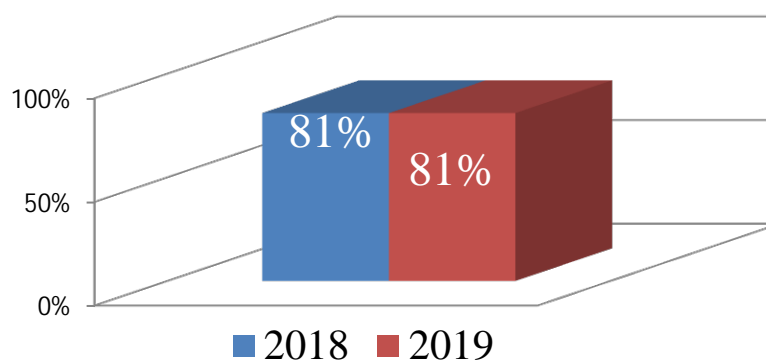
социальной практике. Приобретаемые обучающимися, в процессе социального сотрудничества, организационные умения и навыки находят конкретное применение в организации жизнедеятельности класса, школы, социума. Своеобразными «полями лидерства» стали деятельность РДШ «К вершинам» и Совета старшеклассников. Из-за пандемии не удалось провести ставший традиционным День школьного самоуправления.

Победителями и обладателями гранта Губернатора Кемеровской области в номинации «Учебная деятельность» областного конкурса «Достижения юных» стала Лаптева Арина, обучающаяся 11б класса; в номинации «Социально значимая деятельность» Медведев Даниил, обучающийся 11б класса.

Анализ изучения развития классных коллективов показал, что их деятельность направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в городских мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток сформированности нравственных и духовных качеств личности. Настораживают недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к окружающим людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Данные результаты свидетельствуют о недостаточном воспитательном воздействии. Необходимо отметить отсутствие классных часов в расписании уроков, недостаточный подход классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, безусловно, сказывается на наших воспитанниках. На фоне ярких общешкольных дел идет тенденция к ослаблению работы в классных коллективах, что объясняется отсутствием понимания значимости этой работы для сохранения духа и уклада школы. Необходимо сконцентрироваться на организации коллективных творческих, социально значимых дел на уровне класса.

*Диаграмма 15*

### **Охват обучающихся НМБОУ «Гимназия №11» дополнительным образованием**



В школе обучается 893 человека, из них 727 обучающихся посещают кружки, и секции в гимназии и в учреждениях дополнительного образования, что составляет 81%.

Анализ направлений деятельности и занятости обучающихся в объединениях, клубах, кружках, секциях, студиях позволяет сделать вывод: гимназисты отдают предпочтение кружкам художественно-эстетической направленности в них занимаются 332 человек и спортивным секциям - занимаются 461 человека. Мониторинг показал: среди учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает гимназия, наибольшей востребованностью пользуются СДЮСШОР №1 «Юность», среди учреждений культуры – Дом культуры «Центральный». В гимназии наиболее востребованы театральная студия, вокальный кружок, спортивные секции – волейбол, баскетбол, футбол.

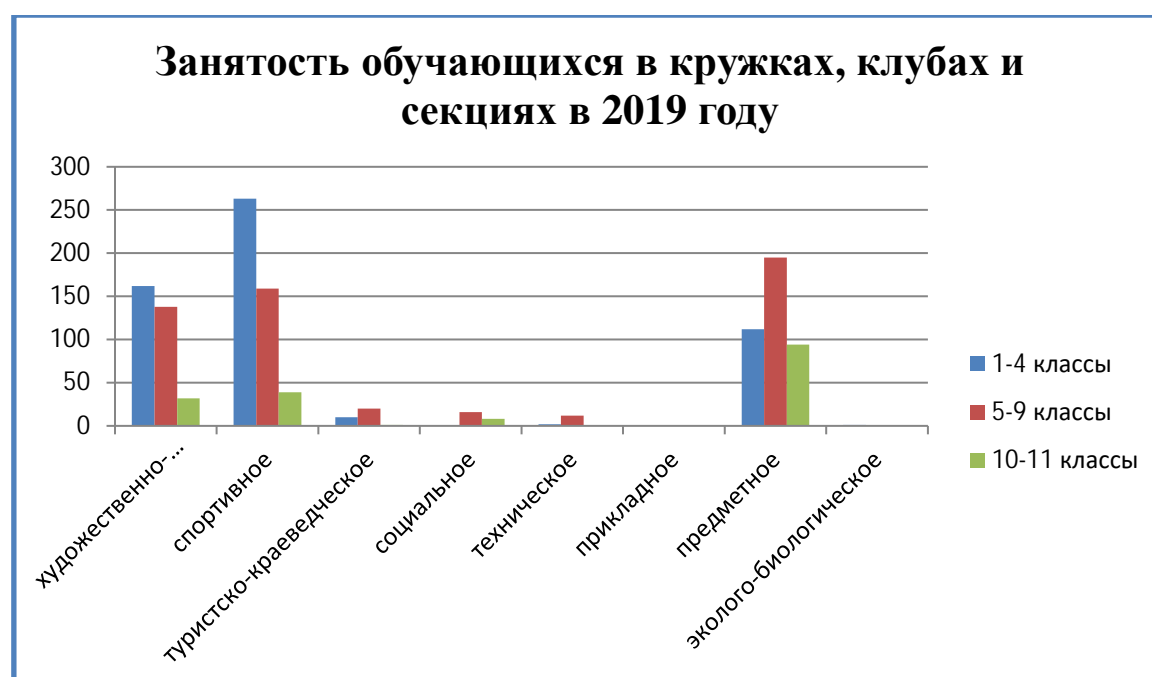
1 кружок посещают 414 человек, 2 кружка – 229 человек, 3 кружка – 67 человек, 4 кружка – 16 человек, 5 кружков – 4 человека. Высокий уровень занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования наблюдается в начальной школе – 287 человек из 314 и основной школе (5-9 классы) – 323 человек из 433. В средней школе (10-11 классы) занимаются 117 человек из 146. Чтобы отразить реальную занятость обучающихся 10-11 классов, необходимо принять во внимание, что ведущей деятельностью старшеклассников является учеба. Все обучающиеся посещают элективные, профильные курсы. Поэтому, при анализе занятости была принята во внимание их учебная нагрузка.

Не занимаются в кружках и секциях 166 человек. Эти обучающиеся не замотивированы родителями и педагогами. В тоже время, среди причин нереализованности своего желания ребята называют объективные причины: неудобный график, позднее время, неудобное расположение кружка, нет возможности оплачивать кружок.

Диаграмма 16



Диаграмма 17



Все кружки и секции в которых занимаются ребята (за исключением театральной студии и вокала), спортивных секций – волейбол, баскетбол - находятся вне школы – в учреждениях дополнительного образования.

Наблюдается положительная динамика занятости гимназистов в кружковой и клубной деятельности. Прослеживается приверженность большинства родителей ценностям образования, их заинтересованность в успешности детей.

Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, успешны. Об этом свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Диаграмма 18



Таблица 50

**Мониторинг участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в 2019-2020 учебном году**

№	Наименование мероприятия	Фамилия, Имя, класс победителя	Место	Ф.И.О. учителя
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный патриотический конкурс-марафон "Бессмертные песни Великой страны" 2020	Немыкин Владислав 4в	полуфиналист	Амбикова Е.Ю.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	«Президентские спортивные игры школьников»	Андреев Кирилл 6б Белицкая Софья Воронин Иван 7в Галимова Юлия	Участник Участник Участник Участник	Овчинников Г.А.

		Голиков Данила 7б Гуцевич Кирилл 7а Ефремов Данила 7в Капаницына Анна Костенкова Александра 8г Лесик Егор 7б Липявко Арсений 6а Пастушенко Анна 7а Плющ Татьяна Радченко Кирилл 7в Рогачёва Лидия Солдатов Егор 6а Фахрутдинова Виктория Хижнякова Дарья Яковлева Александра Яшин Фаддей 7б	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	
2	Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Наследники Победы», номинация: «Стихи победы. Художественное слово».	Кузьминых Роман 1а	Лауреат 3 степени	Прилуцкая Л.В.
3	Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Наследники Победы», номинация: «Военно-патриотическая песня».	Кузьминых Роман 1а	Дипломант 1 степени	Амбикова Е.Ю.
<b>Региональный уровень</b>				
1	Профильная смена «Модный сезон - 2019» Костенково	Краснова Есения 7а Валько Дарья 10б Вилис Полина 10б Пологова Валерия 7в Ананьева Валерия 7а Золотова Таисия 8г Бобровская Дарья 8г	2 место Специальный диплом «За воплощение художественного образа в костюме»	Суптелова А.Х., Приходько Т.Н.
2	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (региональный этап)	Конышев Сергей 11б Михайлова Алина 9в	3 место 3 место	Овчинников Г.А.
3	Всероссийская олимпиада школьников по черчению (региональный этап)	Петров Данил 11в	Участие	Суптелова А.Х.
4	Региональный творческий конкурс ВВПОД «Юнармия» «Кукла в военной форме»	Чупурова Ксения, 4в Краснова Алиса, 4в	Диплом 1 место Диплом, 2 место	
<b>Муниципальный уровень</b>				



1	Всероссийская олимпиада по технологии (муниципальный этап)	Петров Даниил 11в Черепанов Иван 11б Никкель Кирилл 10 б	1 место Участие участие	Суптелова А.Х.
1	Всероссийская олимпиада по технологии (муниципальный этап)	Медведева Е.А. Дубасова О.М. Вилис П.С.	1 место 3 место 1 место	Приходько Т.Н.
		Кругликов Иван 9 а Чернышов Михаил 7в Отто Владислав 9б Черноокий Алексей 9а Яковлев Павел 9а Черепанов Иван 11б Никкель Кирилл 10 б	2 место 2 место 3 место участие участие участие участие	Суптелова А.Х.
3	Муниципальный конкурс «Юный столяр»	Чернышов Михаил 7в Фомин Егор7а	3 место	Суптелова А.Х.
4	Муниципальный конкурс по технологии «Ступеньки к профессиональному мастерству» в номинации «Юный дизайнер одежды»	Арышева Екатерина 7б Сарапова Анастасия 7б	2 место	Приходько Т.Н.
5	Муниципальная техническая олимпиада по технологии	Давыдова Анастасия ба	Участие	Приходько Т.Н.
		Ваулин Алексей ба	3 место	Суптелова А.Х.
6	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	Коньшев Сергей 11б Агеева Ариадна 10в Подзоров Артём 9а Михайлова Алина 9а	1 место 1 место 1 место 2 место	Овчинников Г.А.
		Подзоров Артем 9а Нагих Семен 8в Бобровская Даша 8г Шумилина Валерия 8г Степанов Арсений 8в Коньшев Сергей 11б Васильева Полина 9в Михайлова Алина 9в	1 место 3место 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место	Яковлев Е.А.
7	Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ»	Абрамов Илья 11б Вебер Иван 11б Коновалов Виталий 11б Арышев Владислав 11в Фадеев Владислав 11в Лесников Кирилл 11в Шарапов Кирилл 11б Голдаев Сергей 9б Петраков Михаил 9а Подзоров Артём 9а Стебайлов Павел 9а Черноокий Алексей 9а Иванов Максим 9в	2 место	Овчинников Г.А.

8	Всекузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми» Первенство по футболу в зачет спартакиады школьников среди начальной школы мальчики в командном первенстве	Захаров Михаил Галстян Ваграм Медведчиков Семен Меркушев Степан Никитин Андрей	3 место	Яковлев Е.А.
9	Первенство по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы мальчики в командном первенстве	Синебрюхов Артем Бочаров Виктор Захаров Михаил Галстян Ваграм	2 место	Яковлев Е.А.
10	Первенство по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы девочки в командном первенстве	Абрамова К. К. Зайцева П. М. Журжий А. А. Шамова А. А.	2 место	Яковлев Е.А.
11	Городская выставка детского творчества, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Страницы военной хроники»	1.Никулина Ксения 8б 2.Веселова Софья 2а 3.Джаббаров Илья 4а 4.Габдулхакова Дарья 4в 5.Тоут Ульяна 2в	Призёр Участник Участник Участник Участник	Щёголева О. А.
12	Муниципальный конкурс творческих работ «Дети за мир без войны»	1.Ерина Анна 2а 2.Туркотова Александра 2а	Призёр Призёр	Щёголева О. А.
13	Муниципальный (очный) конкурс детского рисунка "Мир, который нужен мне»	Дерянова Александра 7в Ерина Анна 2а Шаландова Виктория 6б Прядченко Анфиса 4б Габдулхакова Дарья 4в	Победитель Призёр Участник Участник Участник	Щёголева О. А.

Перед школой, как одним из важнейших социальных институтов, поставлена задача оказывать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Тесное социальное партнерство по данному вопросу осуществляется с МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр им. Г.Н. Сагиль», учреждениями профессионального образования – педагогическим, медицинским, химико-технологическими колледжами. На базе этих учреждений все обучающиеся 8-9 классов успешно прошли профессиональные пробы, приобрели опыт той профессиональной деятельности, которую они собираются выбрать, определили, соответствует ли характер данной деятельности их способностям умениям, получили сертификаты. 99 обучающихся 8 классов прошли профессиональные пробы в

гимназии. Таким образом, за 2019-2020 учебный год 173 обучающихся 8-9 классов прошли

### **ХIII. Анализ учебно-методической деятельности**

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в НМБОУ «Гимназия №11», является его кадровый потенциал.

•Профессиональными кадрами штат НМБОУ «Гимназия №11» укомплектован. В образовательной организации работают 52 педагога, из них штатных педагогических работников – 52 человека, в том числе 1 – педагог-психолог, 1 – педагог дополнительного образования.

•Высшее профессиональное образование имеют 52 педагога (100%).

•Возраст педагогов: 20-30 лет – 3 человека (5,8%), 31-35 лет – 3 человека (5,8%), 36-45 лет – 9 человек (17,3%), 46-55 лет – 21 человек (40,4%), 56-60 лет – 14 человек (26,9%), более 60 лет – 2 человека (3,8%).

*Диаграмма 19*



Стаж педагогов: 0-3 года – 1 человек (1,9%), 3-5 лет – 1 человек (1,9%), 5-10 лет – 6 человек (11,5%), 10-25 лет – 16 человек (30,7%), более 25 лет – 28 человек (53,8%).

*Диаграмма 20*



В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации прошли 10 учителей, все они подтвердили высшую квалификационную категорию (Гулевич Т.А., Денисович М.В., Ивкина О.В., Клокова Т.В., Прилуцкая Л.В., Салеева М.Ю., Синявская Т.С., Сорокина О.А., Суптелова

А.Х., Танакова Т.Н.). Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, наметили задачи на новый межаттестационный период. 96% педагогов НМБОУ «Гимназия №11» имеют высшую и первую квалификационные категории: высшую квалификационную категорию – 42 человека (80,8%), первую – 8 человек (15,4%). Два педагога (вновь пришедшие учителя) без категории (3,8%).

Диаграмма 21



Таблица 51

**Динамика прохождения процедуры аттестации профессионального статуса учителей  
НМБОУ «Гимназия №11» по методическим объединениям**

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	В	П	С	В	П	С	В	П	С	В	П	С	В	П	С
Русский язык и литература	6	1	-	6	1	-	6	1	-	6	1	-	6	1	-
Иностранные языки	5	1	-	4	1	-	3	2	-	5	2	-	5	2	-
Общественные науки	3	1	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	2	-	-
Математика	5	1	-	5	1	-	4	1	-	4	2	-	4	2	-
Естественнонаучный цикл	8	1	1	9	1	-	9	1	-	7	1	-	7	1	-
Культурологический цикл	5	1	1	5	2	-	5	1	-	5	2	-	5	2	-
Начальные классы	9	2	-	10	2	-	11	1	-	11	1	-	11	1	-

**Высшая квалификационная категория. Динамика за пять лет**

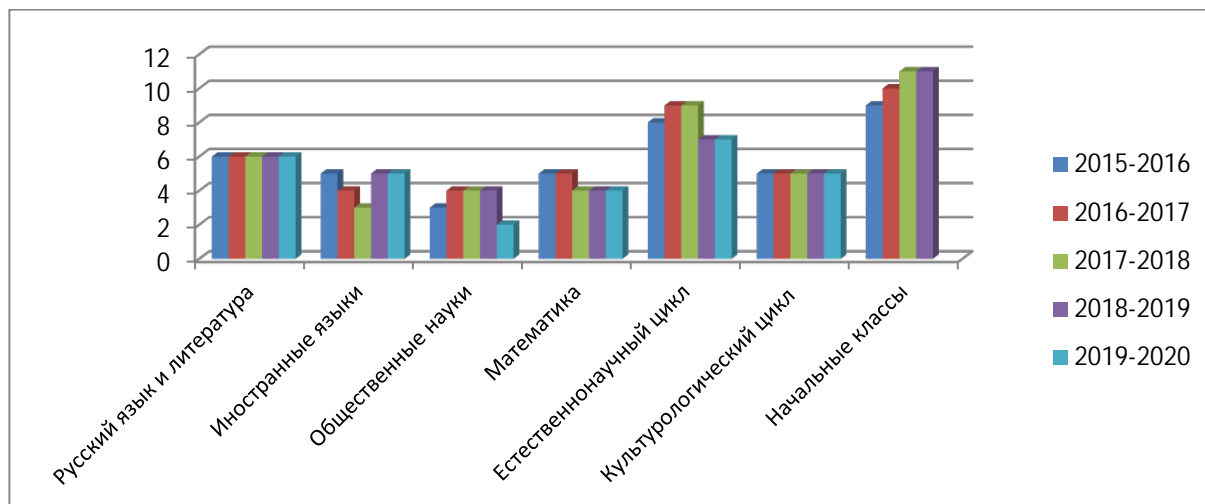
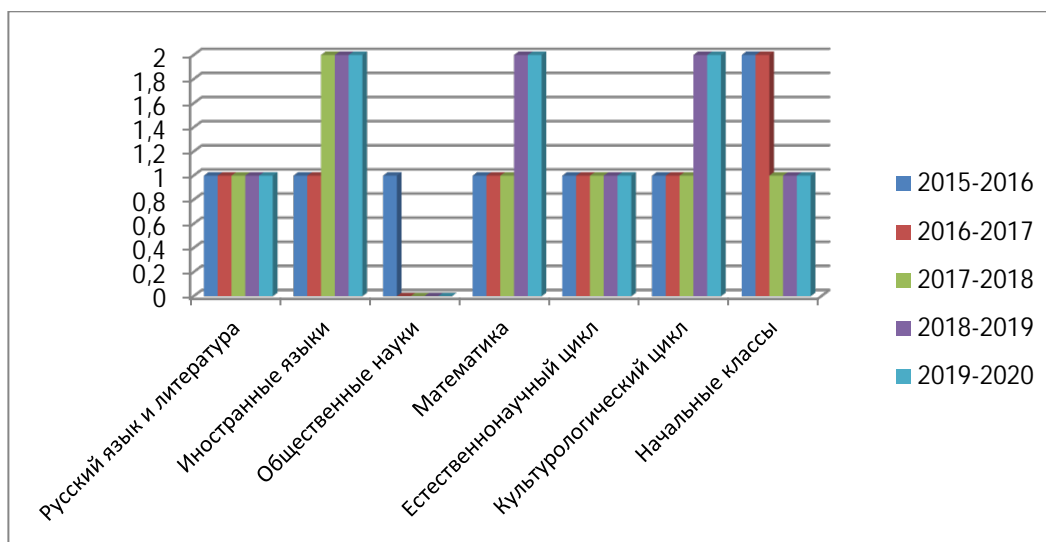


Диаграмма 23

**Первая квалификационная категория. Динамика за пять лет**



Стабильно высокий показатель высшей квалификационной категории педагогов отличает методические объединения учителей русского языка и литературы, естественнонаучного и культурологического циклов, начальных классов. Профессиональный статус педагогического коллектива достаточно высок, что, несомненно, влияет на результаты качества образования, воспитания и развития обучающихся, личностных профессиональных достижений педагогов.

Таблица 52

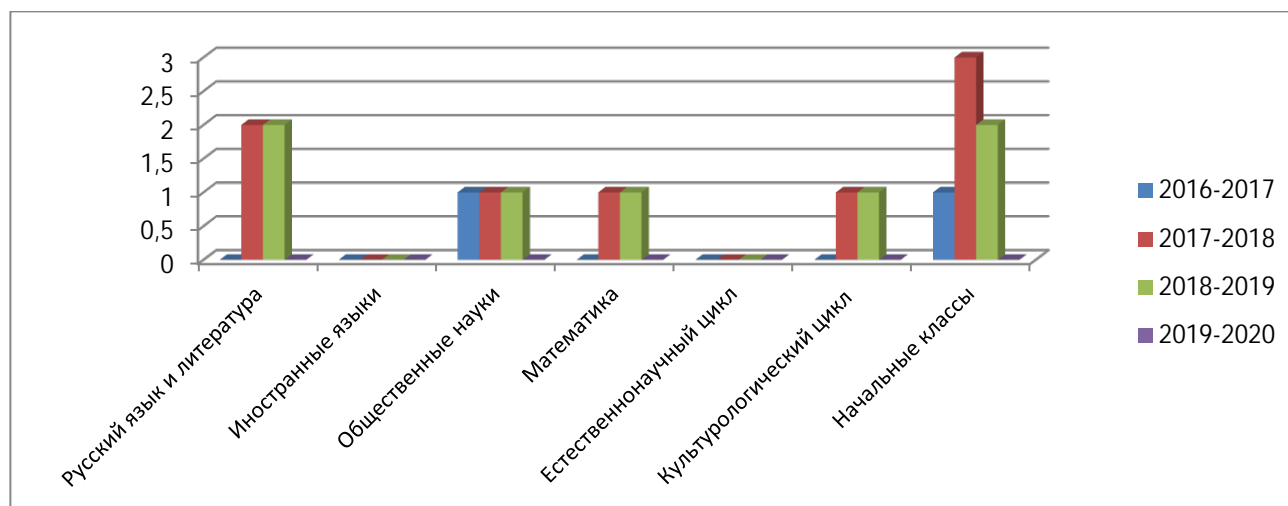
**Динамика прохождения процедуры добровольной сертификации учителей НМБОУ «Гимназия №11» по методическим объединениям**

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	У	С	У	С	У	С	У	С
Русский язык и литература	-	-	3	2	-	-	-	-
Иностранные языки	-	-	3	-	-	-	2	-
Общественные науки	-	1	3	1	-	-	1	-

<b>Математика</b>	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Естественнонаучный цикл</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>1</b>	-
<b>Культурологический цикл</b>	-	-	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>Начальные классы</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>3</b>	-

Диаграмма 24

### Добровольная сертификация. Динамика за четыре года



Независимой оценкой уровня профессионализма педагогов и руководителей является процедура сертификации, которая проводится с целью стимулирования руководящих и педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию. В 2019-2020 учебном году в процедуре добровольной сертификации приняли участие 8 педагогов (15%), и два заместителя директора. По результатам тестирования один заместитель директора прошел процедуру сертификации успешно, к сожалению, ни один учитель не прошел сертификационные испытания. По итогам 2019-2020 учебного года в НМБОУ «Гимназия №11» нет сертифицированных педагогов. Учителя с сертификатами, срок действия которых истек в марте, апреле и мае текущего года, в соответствии с планом прохождения сертификации планировали принять участие в квалификационных испытаниях, подавали документы, но, к сожалению, не смогли выехать на процедуру в связи с ограничительными мерами в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Курсовая подготовка учителей НМБОУ «Гимназия №11» осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки работников и внутренних совместителей НМБОУ «Гимназия №11». В 2019-2020 учебном году в плановом порядке в традиционном и дистанционном режимах повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации – 11 педагогов (21%). Доля руководителя и заместителей руководителя НМБОУ «Гимназия №11», прошедших переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» составляет 100%. Кроме того, курсовую подготовку по информационной безопасности и дистанционному обучению прошли 48 педагогов (92%).

**Обучение педагогов НМБОУ «Гимназия №11» по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации в 2019-2020 учебном году**

№	Наименование программы	Кол-во
1	Теория и методика преподавания физики в школе: базовый уровень	1
2	Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной концепции	3
3	Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов	2
4	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы	1
5	Школьное химико-биологическое образование: вопросы теории и практики	1
6	Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1
7	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	1
8	Теория и практика преподавания учебного предмета «Биология» с учетом ФГОС	1
9	Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора	1
10	Информационная безопасность участников образовательного процесса в условиях цифровизации	10
11	Основы обеспечения информационной безопасности детей	22
12	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации	8
13	Цифровые технологии в образовании	3
14	Мобильные технологии в профессиональной деятельности учителя	10
15	Как начать преподавать дистанционно	10
16	Безопасная работа в сети Интернет	10
17	Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	4
18	Безопасность в Интернете	1
19	Способы организации дистанционного обучения	3
20	Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс	3
21	Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах	1
22	Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация	1

Благодаря систематической работе по повышению квалификации педагогический коллектив НМБОУ «Гимназия №11» обладает высоким уровнем компетенции для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, высокого уровня профильного обучения, внедрения инноваций в сфере модернизации образования, создания условий для индивидуального развития обучающихся и поддержания высокой мотивации обучающихся к процессу познания.

100% учителей – это творческая среда передового опыта, который имеет каждый педагог и который передается через организацию работы НМС, МО, творческих и

проблемных групп, научно-практических конференций педагогов, педагогических советов, семинаров-практикумов, оргдеятельностных семинаров, методических совещаний и индивидуальных консультаций. Все педагоги НМБОУ «Гимназия №11» задействованы, согласно программам индивидуального профессионального роста учителя, в проблемных и творческих группах. В 2019-2020 учебном году осуществлялась работа следующих проблемных и творческих групп учителей гимназии:

Таблица 54

№	Название проблемной, творческой группы	Состав группы
1	<b>Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО</b>	Шестакова Н.Л.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Тищенко Г.Ю. – заместитель директора по воспитательной работе; Медведева Е.Л. – учитель русского языка и литературы; Шильчикова В.Р. – учитель истории и обществознания; Вятчина М.И. – учитель истории и обществознания; Туркотова Е.А. – учитель английского языка; Гулевич Т.А. – учитель английского языка; Шипачева С.В. – учитель химии; Понкратьева Т.В. – учитель биологии; Бочанцева Е.Н. – учитель географии; Чупашев В.Г. – учитель физики; Денисович М.В. – учитель информатики; Мангазеев А.Ю. – учитель информатики; Клокова Т.В. – учитель математики.
2	<b>Преимственность</b>	Шестакова Н.Л.. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель объединения; Тищенко Г.Ю. – заместитель директора по воспитательной работе; Прилуцкая Л.В. – учитель начальных классов; Ивкина О.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей начальных классов; Винс А.И. – учитель начальных классов; Желтышева Т.И. – учитель русского языка и литературы; Синявская Т.С. – учитель литературы; Понкратьева Т.В. – учитель биологии; Сорокина О.А. – учитель английского языка; Гурьева Е.В. – учитель английского языка; Вятчина М.И. – учитель истории; Токарева Е.Ю. – учитель математики; Мангазеев А.Ю. – учитель информатики; Данилова Н.И. – учитель географии; Приходько Т.Н. – учитель технологии; Суптелова А.Х – учитель технологии; Овчинников Г.А. – учитель физической культуры; Амбикова Е.Ю. – учитель музыки; Тюпкина Е.А. – педагог – психолог.



3	<b>Организация проектной деятельности в НМБОУ «Гимназия №11» в рамках реализации ФГОС ООО и СОО</b>	Шестакова Н.Л.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Рязанцева Т.В. – школьный библиотекарь; Медведева Е.Л. – учитель русского языка и литературы; Клокова Т.В. – учитель математики; Никонорова А.В. – учитель истории; Туркотова Е.А. – учитель английского языка; Шипачева С.В. – учитель химии; Понкратьева Т.В. – учитель биологии; Суптелова А.Х. – учитель технологии; Мангазеев А.Ю. – учитель информатики; Денисович М.В. – учитель информатики; Чупашев В.Г. – учитель физики; Жуликова Т.М. – учитель русского языка и литературы; Сорокина О.А. – учитель английского языка; Шильчикова В.Р. – учитель истории; Попова О.Н. – учитель математики; Танакова Т.Н. – учитель биологии; Данилова Н.И. – учитель географии.
4	<b>Цифровая образовательная среда в НМБОУ «Гимназия №11»</b>	Скрабневская Т.А.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Шестакова Н.Л.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Ивкина О.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей начальных классов; Рязанцева Т.В. – школьный библиотекарь; Мангазеев А.Ю. – учитель информатики; Денисович М.В. – учитель информатики; Суптелова А.Х. – учитель технологии; Приходько Т.Н. – учитель технологии; Данилова Н.И. – учитель ОБЖ; Бочанцева Е.Н. – учитель ОБЖ.
5	<b>Творческое объединение «Преемственность»</b>	Шестакова Н.Л. – зам.директора по УВР, руководитель объединения Тищенко Г.Ю. – зам.директора по ВР Ивкина О.Н. – учитель начальных классов Колбукова О.В. – учитель начальных классов Величко Л.Ф. – учитель английского языка Вятчина М.И. – учитель истории и обществознания Прилуцкая Л.В. – учитель русского языка Синявская Т.С. – учитель литературы Мангазеев А.Ю. – учитель информатики Танакова Т.Н. – учитель биологии Данилова Н.И. – учитель географии Приходько Т.Н. – учитель технологии Овчинников Г.А. – учитель физической культуры Амбикова Е.Ю. – учитель музыки Клокова Т.В. – учитель математики Медведева Е.Л. – учитель русского языка и

		<p>литературы          Григорьева Е.А. – учитель английского языка          Шипачева С.В. – учитель химии          Тюпкина Е.А. – педагог-психолог</p>
<b>№</b>	<b>Название инновационной площадки</b>	<b>Состав группы</b>
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО</b>	<p>Цветкова Л.А. – директор;          Шестакова Н.Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель группы;          Клокова Т.В. – учитель математики;          Попова О.Н. – учитель математики;          Бочанцева Е.Н. – учитель географии;          Шильчикова В.Р. – учитель истории и обществознания;          Туркотова Е.А. – учитель английского языка;          Гулевич Т.А. – учитель английского языка;          Денисович М.В. – учитель информатики;          Данилова Н.И. – учитель географии;          Жуликова Т.М. – учитель русского языка и литературы;          Медведева Е.Л. – учитель русского языка и литературы;          Желтышева Т.И. – учитель русского языка и литературы;          Синявская Т.С. – учитель литературы;          Понкратьева Т.В. – учитель биологии;          Суптелова А.Х. – учитель технологии;          Щеголева О.А. – учитель изобразительного искусства;          Амбикова Е.Ю. – учитель музыки;          Лесик В.Л. – учитель физической культуры;          Тюпкина Е.А. – педагог-психолог;          Рязанцева Т.В. – школьный библиотекарь.</p>

**Реализация профессиональных компетенций педагогов НМБОУ «Гимназия №11»  
за 2019-2020 учебный год**

Методические объединения	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей общественных наук	МО учителей иностранных языков	МО учителей математики	МО учителей ЕНЦ цикла	МО учителей культурологического цикла	МО учителей начальных классов
<b>Количество учителей</b>	7	4	7	6	8	7	12
Руководство ГМО, ГПП, ГТГ		1		1	4	2	1
Эксперты ЕГЭ, ОГЭ	2	2	2	1	4		
<b>Обмен опытом</b>							
ВКС					5		3
Публикации							
ГМО, ГТГ, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки		3	1	8	11	5	12
НПК «Pro English online Conference»			1				
<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства</b>							
Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям	1						
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	1		1		1		
Всероссийские дистанционные конкурсы			1			2	1
Всероссийские дистанционные олимпиады, тестирования				1			1
Областной конкурс «Кузбасс-малая родина»	3						

Областной конкурс «Новая волна»			1				
Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»							1
Региональный конкурс «Математика нужна всем»				1			
Муниципальная ярмарка педагогических идей «Моя методическая находка»				1			

Одной из форм работы по повышению профессиональных компетенций педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства, которое способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию. Следует отметить, что количество участников муниципальных, областных и всероссийских конкурсов стабильное, увеличилась результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Результативность участия педагогов НМБОУ «Гимназия №11» в конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году**

№ п\п	Название конкурса	ФИО учителя	Результат
<b>Очные конкурсы</b>			
1.	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям	Желтышева Татьяна Ивановна	Победитель
2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	1.Желтышева Татьяна Ивановна 2.Мангазеев Александр Юрьевич 3.Сорокина Ольга Александровна	Участники полуфинала конкурса Сертификат на карьерную консультацию с экспертами Яндекс Учебника и Я Учителя с возможностью прохождения стажировки
3.	Областной конкурс «Новая волна»	Давыдов Евгений Сергеевич	Лауреат
<b>Дистанционные конкурсы</b>			
4.	Региональный конкурс «Математика нужна всем» Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования	Токарева Елена Юрьевна	Победитель
5.	Муниципальная ярмарка педагогических идей «Моя методическая находка»	Токарева Елена Юрьевна	Лауреат
6.	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием «Академия Интеллектуального развития»	Гурьева Елена Васильевна	Победитель
7.	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Амбикова Елена Юрьевна	Победитель
8.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Прилуцкая Людмила Валерьевна	Победитель
9.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Внеурочное занятие»	Прилуцкая Людмила Валерьевна	Победитель

В 2020 году педагоги НМБОУ «Гимназия №11» приняли участие в Интенсиве «Я Учитель» - программе развития педагогов. По итогам решения кейсовых заданий из реального опыта учителя были оценены универсальные, «гибкие» компетенции педагогов:

сотрудничество с коллегами, индивидуальный подход, ориентация на результат, атмосфера в классе, развитие учеников и анализ своих действий. Каждый учитель получил личный профиль компетенций и материалы для их развития. 13 учителей гимназии (29 %) получили максимальные баллы (100%) по уровню развития отдельных компетенций, а средние показатели уровня развития «гибких» компетенций учителей НМБОУ «Гимназия №11» превысили среднероссийские показатели, что свидетельствует о высоком уровне развития профессиональных компетенций педагогов гимназии.

Таблица 56

### Итоги Интенсива «Я Учитель». Результаты по компетенциям школьных учителей

<b>«Гибкие» компетенции</b>	<b>Результаты по компетенциям учителей России (%)</b>	<b>Результаты по компетенциям учителей НМБОУ «Гимназия №11» (%)</b>
Анализ своих действий	<b>64,38</b>	<b>65,23</b>
Ориентация на результат	<b>66,51</b>	<b>72,07</b>
Сотрудничество с коллегами	<b>79,13</b>	<b>82,35</b>
Развитие учеников	<b>73,76</b>	<b>76,58</b>
Индивидуальный подход	<b>70,60</b>	<b>72,95</b>
Атмосфера в классе	<b>70,06</b>	<b>70,08</b>

Анализируя свою деятельность по итогам учебного года, все учителя заполнили диагностическую карту анализа уровня развития профессиональной компетентности педагога, которая включала в себя анализ пяти компетенций: предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой. Карты включали самооценку, а также оценку профессиональных компетенций руководителями методических объединений и заместителем директора. Анализ результатов диагностического исследования показал, что 40 педагогов (85%) имеют оптимальный уровень развития профессиональной компетентности, 7 педагогов (15%) – достаточный, что также свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности учителей НМБОУ «Гимназия №11». По итогам диагностирования были определены профессиональные дефициты учителей, а также формы индивидуальной методической работы педагогов в следующем учебном году.

В течение 2019-2020 учебного года в НМБОУ «Гимназия №11» осуществлялась реализация проектов «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС на уровне основного общего образования», «Новые механизмы управления», «Цифровая образовательная среда».

В рамках инновационной деятельности проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019-2020 учебном году осуществлялась методическая поддержка педагогов в процессе освоения новых инструментов и методов работы: знакомство на понятийном уровне с терминологией, освоение нового цифрового оборудования, знакомство с образовательными цифровыми сервисами, проведение ВКС сеансов, освоение элементов цифровых технологий с перспективой перехода на цифровые образовательные технологии, создание собственных образовательных цифровых продуктов с целью интегрирования их в образовательную деятельность.

Было организовано и осуществлено обучение учителей НМБОУ «Гимназия №11» (100% педагогов) по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации, посвященным вопросам цифровизации.

В 2019-2020 учебном году НМБОУ «Гимназия №11» был организован и проведен муниципальный практико-ориентированный семинар для директоров, заместителей

директоров и педагогов общеобразовательных организаций города по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов через применение современных образовательных технологий». В рамках семинара была организована работа 7 секций: секция директоров, заместителей директоров; секция учителей начальных классов; секция учителей русского языка и литературы; секция учителей английского языка; секция учителей математики; секция учителей естественнонаучного цикла; секция учителей культурологического цикла. Заместители директора по учебно-воспитательной работе и учителя НМБОУ «Гимназия №11» представили свой опыт работы по применению современных образовательных технологий, в том числе цифровых, на мастер-классах, открытых уроках, занятиях внеурочной деятельности и заседаниях методических объединений.

В следующем учебном году на базе НМБОУ «Гимназия №11» предполагается дальнейшая работа региональной инновационной площадки «Новые механизмы управления», областной базовой площадки «Внедрение ФГОС СОО в практику гимназического образования», федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

100% педагогов НМБОУ «Гимназия №11» заняты инновационной деятельностью согласно индивидуальным траекториям профессионального роста, профессиональным интересам и решаемым педагогическим коллективом проблемам. Следовательно, повышаются требования к уровню методической, психолого-педагогической поддержки педагогов, внедряющих инновации в образовательную деятельность.

Образование и воспитание сегодня делает акцент на развитие личности, формирование у обучающихся предметных, метапредметных, личностных компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, требуют от современного педагога создания таких условий для успешного развития и личностной реализации обучающихся, чтобы выпускник школы мог быть конкурентоспособным в технологичном мире. Следующая ниже таблица представляет результаты деятельности учителей НМБОУ «Гимназия №11» в этом направлении.

Таблица 57

**Результативность деятельности педагогов НМБОУ «Гимназия №11»  
в создании условий для успешности обучающихся  
(% от общего количества обучающихся на уровнях обучения)**

<b>МО</b> <b>Наименование</b>	<b>Учителей русского языка и литерату ры</b>	<b>Учител ей обществ енных наук</b>	<b>Учител ей инстра нных языков</b>	<b>Учителей математи ки</b>	<b>Учителей естественн онаучного цикла</b>	<b>Учителей начальных классов</b>	<b>Учителей культуроло гии</b>
Количество педагогов	7	2	8	6	8	12	6
<b>Результативность участия в олимпиадах</b>							
Всероссийская олимпиада школьников	6 победителей 9 призеров	4 победителя 9 призеров	1 победитель 6 призеров	4 победителя 1 призер	11 победителей 8 призеров		6 победителей 13 призеров
Северо-Восточная олимпиада школьников	1 призер						
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской обл. (ОРМО)	1 победитель 37 призеров	1 победитель 7 призеров		18 призеров	4 призера		
Олимпиада «Физтех»				1 призер			
Газпром Отраслевая олимпиада школьников				1 призер			
Олимпиада «Будущее					18 призеров		

Сибири»							
Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»					21 призер		
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	1 призер			2 призера	1 победитель		
Международная итоговая олимпиада по обществознанию «Лето 2019»		1 призер					
Международная олимпиада «Интеллектуал»	1 победитель	1 победитель					
Международная олимпиада «Интолимп»	9 победителей 7 призеров						
Международная итоговая олимпиада по литературе	1 призер						
IX Международная олимпиада по обществознанию от проекта «Мега-талант»	1 призер						
Международный уровень, ООО «Знанио» - «IV Большая олимпиада»					6 победителей 8 призеров		
Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»				2 победителя 14 призеров			
Международная дистанционная олимпиада по информатике «Инфознайка»					1 победитель	7 победителей	
Международная олимпиада «Инфоурок»	8 победителей 10 призеров		2 победителя 2 призера	3 победителя	1 победитель		
8 Международная олимпиада «Интеллектуал»					1 победитель		
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»					2 победителя		
Международная предметная олимпиада Казанского федерального университета					1 призер		
Международный конкурс-олимпиада проекта «Эрудит- онлайн «Химия от «А» до «Я»»					1 победитель		
Международная олимпиада по английскому языку «Happy English»			1 победитель				
Международный конкурс-олимпиада проекта «Эрудит- онлайн «История открытия химических элементов»					1 победитель		



Региональный конкурс Челябинского университетского образовательного округа			3 призера				
Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская Лингвистическая олимпиада»			1 призер				
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», СибГУ					1 призер		
Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»				21 призер		70 победителей 25 призеров	
Олимпиада Учи.ру			1 победитель	40 победителей		216 победителей 61 призер	
Олимпиада «ЗОЖ»						1 призер	
Олимпиада по русскому языку						1 призер	
Международная олимпиада «Планета знаний. Математика»						1 победитель	
Международная олимпиада «Виртуальный батл»						1 победитель	
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	7 призеров	15 призеров			8 призеров		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по химии «Химический элемент»					1 победитель		
ВоОШ «Сириус»				3 призера	2 призера		
Онлайн-олимпиада "Занимательная химия для детей и взрослых"					1 победитель		
Онлайн-олимпиада "Химия вокруг нас: галоген из домашней аптечки"					1 призер		
Всероссийская итоговая олимпиада «Буковкин»		1 победитель			1 победитель 5 призеров		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада «Анатомия человека»					1 победитель		
Вузовская олимпиада школьников-2020 (КемГУ)	1 призер	2 призера					
Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века»			3 побед 1 призер				
Международная олимпиада «Царство математики»						1 призер	
Международная олимпиада «Турнир знатоков русского языка»						1 призер	
III Олимпиада по предпринимательству						2 победителя	
Международная олимпиада по обществознанию		1 победитель					

XV Международная олимпиада по математике для 1 – 11 классов						1 победитель	
Международная олимпиада по математике на портале «ФГОС онлайн»				1 победитель			
Международная дистанционная олимпиада «KID.OLIMP»						4 победителя	
Международная олимпиада проекта compedu.ru						60 победителей 30 призеров	
Всероссийская олимпиада «Мыслитель»					1 победитель		
Всесибирская открытая олимпиада школьников					1 призер		
Всероссийская олимпиада «Заврики»						343 победителя 190 призеров	
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по химии «Химическое вещество»					1 победитель		
Всероссийская олимпиада "Каникулы в деревне: звуки природы"						1 победитель	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику»						15 победителей 3 призера	
Всероссийская олимпиада центра «Айда»						1 победитель	
Всероссийская олимпиада по математике « Логика» для 1 – 4 классов						1 победитель	
Муниципальная техническая олимпиада по технологии							1 призер
Всероссийская блиц-олимпиада: «Теория музыки»							
<b>Результативность участия в дистанционных конкурсах</b>							
Международный конкурс "Старт"						55 побед 41 призеров	
Международный проект Videouroki.net по литер. чтению						1 победитель	
Международный konkurs-start.ru						2 победителя 1 призер	
Международный конкурс «Mir-olimp.ru «Школа безопасности»						1 победитель	
Международный конкурс «Mir-olimp.ru «Мы-друзья природы»						1 победитель 1 призер	
Международный конкурс «Mir-olimp.ru «Великое русское слово»						1 победитель	
XIII Всероссийский конкурс						1	

для детей и молодёжи «Гордость нации» номинация «Литературное творчество»						победитель	
Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»						1 призер	
Международный конкурс по обществознанию «Будь честным»		1 призер					
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис»	24 победител я 17 призеров	1 победит ель 8 призеров	1 победит ель	5 победител ей	24 победителе й 20 призеров	119 победителе й 32 призеров	
Всероссийская олимпиада для детей и младших школьников UMNAZIA						1 победитель 1 призер	
5 Международный дистанционный конкурс «Старт»					5 побед 6 призеров		
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»					4 победителя 2 призера		
Международный проект «Интеллект-экспресс»					1 призер		
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Битва за Европу»		1 призер					
Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»					1 призер		
Всероссийская онлайн- олимпиада Продлёнка							
Всероссийская образовательная онлайн- олимпиада по химии «Строение атома»					1 победитель		
Открытый российский интернет-конкурс «150 лет Периодической системе Д.И.Менделеева»					1 призер		
Международная игра- конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»						2 победителя	
Международный проект Dumsool.ru						4 победителя	
Всероссийский проект "Познание и творчество"			1 призер				
Международный конкурс- игра по английскому языку «Лев»			2 победит еля 31 призер				
Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку "Junior Jack"			18 победит елей 3 призера				
Всероссийский конкурс «Медалинград	1 призер						
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	5 побед 9 призеров						



"Мир, который нужен мне»							
Муниципальный конкурс творческих работ «Дети за мир без войны»							2 призера
Городская выставка детского творчества, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Страницы военной хроники»							1 призер
Первенство по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы девочки в командном первенстве							4 призера
Первенство по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников среди начальной школы мальчики в командном первенстве							4 призера
Всекузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми»							5 призеров
Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ»							13 призеров
Итого:	<b>161 (27%)</b>	<b>55 (9%)</b>	<b>87 (15%)</b>	<b>116 (20%)</b>	<b>177 (30%)</b>	<b>1332 (100%)</b>	<b>83 (14%)</b>
Динамика (в сравнении с 2018-2019 учебным годом)	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↘

Диаграмма 25



Анализ интеллектуальной, творческой, познавательной успешности гимназистов позволяет сделать вывод, что в сравнении с прошлым учебным годом динамика результативности участия учеников начальной школы стабильно высокая. Следует отметить положительную динамику по русскому языку и литературе (+11%), по естественным наукам

(+10%), по истории и обществознанию (+2%), по математике (+1%). Вызывает беспокойство отрицательная динамика творческой продуктивности в методических объединениях учителей иностранных языков (-17%), культурологии (-8%). В следующем учебном году учителям этих методических объединений необходимо продумать стратегию участия своих учеников в олимпиадном, творческом и проектном движении.

В 2019-2020 учебном году развитие НМБОУ «Гимназия №11» осуществлялось в рамках Программы развития гимназии «Пространство РИТМА» (2016-2020 гг.), главными направлениями которой являются повышение качества образования в условиях ФГОС, профессиональный рост педагога, сохранение здоровья участников образовательных отношений, создание условий для развития детской одаренности, информационно-коммуникационной компетентности и развития материально-технической базы.

#### **XIV. Планы на новый учебный год**

Комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года позволил сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.

Получению достаточно высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности способствовали следующие факторы:

- использование новейших педагогических технологий;
- комфортные условия обучения;
- положительная мотивация, престиж знаний у большинства учащихся;
- наличие системы воспитания гимназистов;
- высокий авторитет гимназии в окружающем социуме.
- помощь родителей.

#### **Стратегические Задачи школы на 2020-2021 уч.год:**

- Создание условий (социально-педагогических, материально-технических, информационных и т.д.) для дальнейшего повышения качества образования в гимназии.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию и социализации личности;
- Повышение качества образовательного процесса через применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания ООО, СОО на уровне требований ФГОС .
- Улучшение и эффективное использование материально-технической базы учреждения;
- Расширение спектра платных образовательных услуг;
- Усиление безопасной и комфортной среды воспитательно-образовательной деятельности.
- Участие в Рейтинге образовательных организаций (по итогам прошлого года гимназия вошла в топ- 20 лучших школ Кузбасса по количеству выпускников, поступивших в лучшие ВУЗы страны, в этом рейтинге школа заняла 5-ую позицию).
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, города, области. На базе гимназии продолжается деятельность инновационной площадки «Новые механизмы управления».
- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.
- Создание условий для выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей через сотрудничество с ВУЗами и учреждениями дополнительного образования.